



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Øyjorden barnehagen



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	Feil! Bokmerke er ikke definert.



Barnehagen vår



Barnehagens beliggenhet er øverst i Øyjorden, like ved busstopp og kort avstand til byens fjell og natur. De flotte turområdene er ukentlig tatt i bruk av de forskjellige aldersgruppene.

Vi har en stor og oversiktlig utelekeplass med et «bål hus» som gir oss ly på kaldere dager. På uteområdet har vi også en inngjerdet kjøkkenhage hvor vi sammen med barna følger endringene som skjer i løpet av året. Her dyrker vi grønnsaker, urter og blomster, og barna er med på å høste bær og frukter fra bærbusker og frukttrær.

I tilknytning til barnehagen står et veksthus. Her forkultiverer vi ulike grønnsaker og vekster sammen med barna før vi planter dem ut i parsellene.

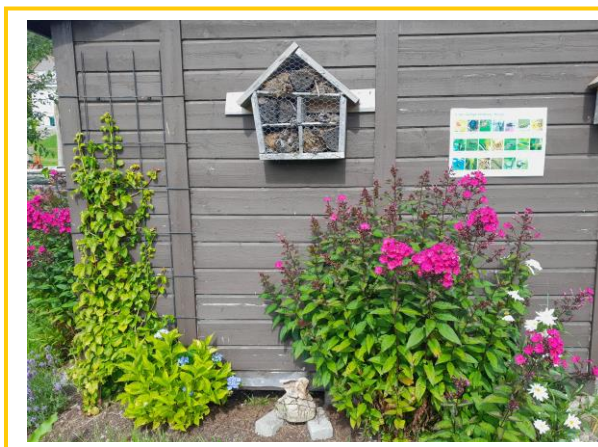
I barnehagens snekkerbod kan de eldre barna få prøve seg med hammer, spiker og sag. I en av småbarns basene, har vi et rom til felles bruk for grov motorisk aktivitet eller sang og musikk. Dette rommet er spesielt bra for «toddlerne», 1 og 2 åringene, som krever tumleplass og fysiske utfordringer både inne og ute.

Alle basene er utstyrt med digitale tavler og annet digitalt utstyr som er til bruk som verktøy, og sammen med barna, i arbeid med fagområdene.

Vi har fire ICDP veiledere, inkludert styrer, som har kurset den resterende personalgruppen. Dette gir oss en felles grunnplattform i hvordan vi arbeider med tilknytning og relasjoner i barnehagen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 90-100
- Organiseringsform: Baser 1-3 år og 3-5 år
- Åpningstider: 0730-1630
- Måltid/matservering: Lunsj
- Annen informasjon:



Kontaktinformasjon: Øyjordsveien 69, 5038 Bergen,

tlf: 53032070, Øyjorden.Barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I barnehagen skal alle barn oppleve gode og inkluderende fellesskap der vi snakker positivt om andre barna og voksne.

Sosial kompetanse en viktig del av arbeidet for at barna skal kunne mestre å kommunisere og samhandle med andre mennesker. At barn lærer seg sosiale ferdigheter, bidrar til økt trivsel og kan hindre utenforskap. Det er avgjørende at den voksnes rolle er tydelig og støttende i relasjonene med barna.

Når vi arbeider med ICDP som metode, bevisstgjør vi vår kompetanse i å anerkjenne og skape trygghet for barna, og hjelper dem til å regulere følelser. ICDP styrker den voksens rolle i å veilede barna i lek og i samspill barna imellom.

I Øyjorden barnehage skal personalet sørge for å ha gode rammer og forutsigbarhet i hverdagen slik at barna vet hva som gjelder i den gruppen de tilhører. Vi skal også sørge for at barna kan være trygge på å møte voksne med lik tilnærming til barn som mulig uansett hvem de skal forholde seg til i barnehagen. ICDP er en del av dette arbeidet.

For å styrke barnas opplevelse av tilhørighet til gruppen, skal vi gi barna felles opplevelser. Gruppefølelsen styrkes blant annet i samlingsstunder, felles måltid, i lekegrupper og når vi øve på samarbeid om en oppgave. På denne måten får alle barna føle seg betydningsfulle og være en viktig del av fellesskapet.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



- *Oppstart:* Barnehagen inviterer til foreldremøte og besøksdager før sommerferien. Ved oppstart oppnevnes en kontaktperson for familien den første tiden, som utvides til flere kontakter etter hvert.
- *Oppstartsamtale:* I løpet av de tre første dagene inviterer pedagogisk leder til samtale for utveksling av informasjon mellom hjem-barnehage.
- *Foreldremøter:* En gang pr halvår, august og mai
- *Foreldresamtaler:* Invitasjon til samtale om barnets utvikling og trivsel en gang pr halvår og eventuelt ekstra ved behov.
- *Daglig dialog:* Tilbakemelding om det enkelte barn, kan også være små observasjoner, gullkorn, positive hendelser knyttet til relasjoner med andre eller mestringsopplevelser for barna.
- *Foreldrearrangementer:* Forut, foreldrekafé, Lucia, sommerfest
- Lav terskel for å ta opp spørsmål

Informasjon via Vigilo kommunikasjon. I Vigilo sender vi ut nyheter fra barnehagen om pedagogisk innhold og meldinger til foresatte. Foreldre melder så tidlig som mulig om barnets fravær til barnehagen. Dette er til stor hjelp med å gi oss oversikt over hvordan vi kan organisere hverdagen og behov for vikarer.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Livsmestring for oss handler om å imøtekomme barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen.

Vi har en fast dagsrytme og bruker dagtavle til å synliggjøre rammene.

Vi tilrettelegger for gode dager til barnas beste og lytter til barnas stemmer slik at de får mulighet til å medvirke i sin egen hverdag.

I barnehagen skal alle barn oppleve vennskap og inkludering. For å skape trygghet for alle barn skal de voksne korrigere når barn er utenfor rammene og veilede dem på riktig vei.

I barnehagen bidrar vi til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Vi støtter dem når de opplever motgang, er tett på når de skal håndtere utfordringer og er i dialog med dem om hvordan de kan håndtere egne og andres følelser.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken et grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Vi bruker rommene som den tredje pedagog og lager lekesoner for å skjerme leken og for skape inspirerende lekemiljø.

Vi tilfører og tar bort leker gjennom året til inspirasjon og endring av lekemønster.

Vi setter av tid lek og legger til rette for både organisert og barnestyrt lek.

Vi gjør plass til leken ved å dele barna i mindre grupper og bevisst ta i bruk inne og utearealet slik at leken får ro og mulighet til å utvikle seg.

Barna skal få mulighet til å bearbeide opplevelser i lek med tema som tar opp hendelser de har opplevd, for eksempel et besøk hos legen eller en tur med bussen.

De ansatte er lekende og til stede i leken. De skal bidra til å utvikle leken ved å stille spørsmål, komme med innspill eller undersøke om det er noe barna trenger av rekvisitter i leken.

Vi observerer barn i lek og iverksetter tiltak ved uheldige samspillsmønstre og om vi oppdager at barn faller utenfor leken. Når vi observerer barna, finner vi også ut hva barna er interessert i.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barnehagens omgivelser er preget av et språkmiljø, der sanger, rim, regler, fortellinger, bøker, spill og eventyr er en del av tilbudet til barna.

De voksne er gode språkmodeller som hjelper barna å sette ord på det som skjer i møte med omgivelsene og i relasjoner slik at det gir mening til barnas opplevelser.

Voksne og barn leker med språket ved å rime, lage tulleord og leker med rytme og sang.

Vi bruker ASK, alternativ og supplerende kommunikasjon, for å gi forutsigbarhet, øke språkforståelsen og som et verktøy til å gi barn et språk og en stemme. Det kan være tegn til tale, bilder, symboler og dagtavle.

Vi jobber i språkgrupper der barna får øve på å lytte, turtaking og uttrykke seg språklig i trygge omgivelser.

Barnehagen synliggjør språklig og kulturelt mangfold ved å synge sanger og lære ord på andre språk og lese digitale eller fysiske bøker.

Vi setter av tid til samtaler eller undring sammen med barna når det er noe de er opptatt av eller i hverdagssituasjoner som måltid, garderobe m.m.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning for de yngste barna handler om at de voksne ser og anerkjenner barnas følelser og uttrykk, og leser signalene barna viser med kroppsspråket.

De eldre barna skal kunne uttrykke sine ønsker og behov innenfor gitte rammer. De voksne skal støtte og tilrettelegge i de valgene barna gjør. Som for eksempel;

- Hvilke rom og aktiviteter de vil delta i.
- Hvor vi skal gå på tur.
- Hvilke leker de vil leke med.
- Bidra til innhold i samlingsstunden.
- Ønsker for innhold i måltidene blir lyttet til.

Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet og ikke overlates til et ansvar som de ikke er rustet til å ta.

Når vi observerer og er tett på barna, kan vi følge vi opp deres meninger, ønsker og behov.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

For barnehageåret 2025-2026 valgt fokusområdet psykososialt miljø hvor vi legger vekt på mestringsklima, psykologisk trygghet og tilbakemeldingskultur. Disse områdene arbeides det med blant personalet og barnegruppen. Dette fokusområdet har vi knyttet opp mot Rekomp, en regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling. Vi skal i samarbeid med HVL utvikle vår pedagogiske praksis innenfor dette området. Rekomp er med på å sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

Vi skal styrke personalet på områder hvor de føler seg usikre eller ønsker å lære mer om. Når vi sammen utfordrer og støtter hverandre i læringssonen, den proksimale utviklingssonen, og personalet opplever et mestringsklima, vil kvaliteten i arbeidet med barna øke.

De ansatte skal utfordre barna til å prøve nye oppgaver, og samtidig være et støttende stillas i det de gjør. Det resulterer i at barna oppnår å mestre i sin utviklingssone. Når barna også omgir seg med voksne som samarbeider for å oppnå målene som er satt, vil de oppleve å tilhøre et godt psykososialt barnehagemiljø.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Hvordan kan vi styrke samarbeidet og relasjonene i personalgruppen for å fremme faglig utvikling, fellesskap, trivsel og felles mål?

Delmål:

ICDP er blitt en naturlig del av kommunikasjon på basene.

At den enkelte medarbeider øker sin bevissthet rundt egen rolle i samhandling og i utvikling av et godt samarbeid og arbeidsmiljø.

Styrke samarbeidet og felles innsats på tvers av baser for å nå felles mål og sikre gjennomføring av aktiviteter.

Dette gjøres ved at:

Den enkelte ansatte formulerer individuelle mål for utviklingsarbeidet.

Dokumenterer egen erfaring og reflekterer over dette i sammen med medarbeidere.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi bruker lærende møter med hele personalgruppen på planleggingsmøter og personalmøter. Hensikten er å gi økt kompetanse og innsikt slik at barna får et enda bedre tilbud.

I lederteamet kan vi søke veiledning og reflektere rundt egen praksis. Det øker en bevisstgjøring av vår pedagogisk praksis og bidrar til en felles pedagogisk plattform i barnehagen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

For å trygge barn og foresatte inviterer vi til foreldremøte og besøksdager før oppstart.

I oppstarten har vi tilvenningsdager og oppstartsamtale for å bli kjent med barn og foresatte.

Vi har faste kontaktpersoner i den første tiden for å trygge kommunikasjonen mellom barnehagen og foresatte.

I tilvenningsperioden deler vi oss i mindre grupper inne på basene for å skape et rolig miljø for de nye barna.

Ved å trygge foresatte kan vi trygge barna. Trygge foresatte påvirker barna på en positiv måte i tilvenningen.

Overganger innad i barnehagen

Barna på småbarns basene besøker Løveklippen for å gjøre seg kjent med rommene. De voksne på Løveklippen tar kontakt med barna som skal komme opp. Dette gjøres tidlig på året slik at de blir kjent med hverandre.

Det å fremsnakke voksne som skal ta imot de nye barna vil gjøre det tryggere for barna.

På vårparten inkluderes de yngre barna i sin nye gruppe og deltar i aktiviteter sammen med dem. På den måten vil de bli kjent med rutiner, barn og voksne før høsten starter.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Besøksdag på skolene.

Vi oppretter kontakt med de aktuelle skolene.

Går på tur til nærskolen, Hellen skole, og gjør seg kjent.

Faddertreff på Hellen festning.

Fokus sosial kompetanse og relasjonsbygging.

Vi følger kommunens overordnede plan.



Kalender for barnehageåret 2024/2025

August ICDP: Tomten og grunnmuren Tilvenning og gruppefølelse. Høsting fra kjøkkenhagen Foreldremøte 26.08	September ICDP: Tomten og grunnmuren. Vennskap Høst i kjøkkenhagen. Bli kjent Foreldrekafe. Uke 38 Brannvernuke	Oktober ICDP: Tema 1-4 Forut: "Sanjana og havet". Forut arrangement 23.10 Halloween 31.10
November ICDP: Tema 1-4 Leseprosjekt, stimulere til leseglede.	Desember ICDP: Tema 5-7 Vi gjør oss klar til jul. Fokus på fellesskap, ro og stemning. Julebudskapet Nissefest 19.12	Januar ICDP: Tema 5-7 Arbeide mot samefolkets dag. Vinter i kjøkkenhagen.
Februar ICDP: Tema 8 Vinter i kjøkkenhagen. Samefolkets dag 06.02.	Mars ICDP: Tema 8 Påskeforberedelser, påskebudskap Overganger. Barnehagedagen 10.03	April ICDP: 1-8 Vår i kjøkkenhagen. Insekter, såing av blomster og grønnsaker. Overganger.
Mai ICDP: 1-8 Vår i kjøkkenhagen. Insekter og blomster. Overganger. Foreldremøte 07.05 Biens dag 20.05	Juni ICDP: 1-8 Sommer i kjøkkenhagen. Sommerfest 18. juni	Juli Stengt i uke 28-30