



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Solbakken barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal

barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen.

Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold	
Innhold.....	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring.....	8
medvirkende barn i lek og læring	8
Lek.....	9
Medvirkning.....	11
Barnehagens prosjekt.....	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Kalender for barnehageåret 2024/2025	16



Barnehagen vår



Solbakken barnehage består av to hus. Solbakken barnehage er lokalisert i Solbakken 16, og Solbakken avd. Hellebakken er lokalisert i Hellebakken 31.

Solbakken barnehage har 4 avdelinger, og avdelingen Hellebakken har to avdelinger.

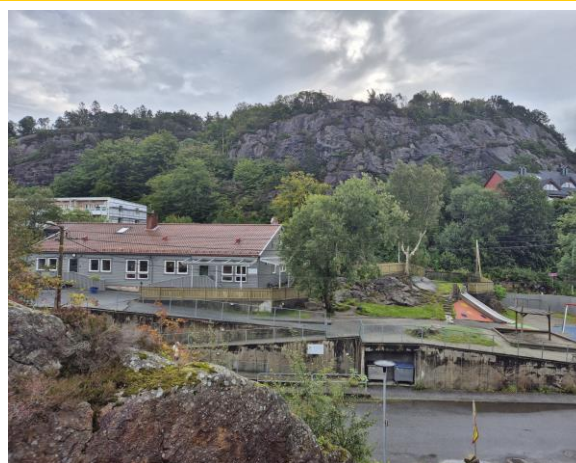
Vi jobber tett sammen om pedagogiske planer på begge hus, og husene blir driftet likt med hensyn til oppbygging av avdelinger, og pedagogisk retning.

Vi er en Reggio Emilia inspirert barnehage, som er en filosofi hentet fra Italia i byen Reggio Emilia. Barns medvirkning og undring står sentralt i Reggio Emilia sin filosofi. Vi jobber derfor prosjektbasert der vi tar utgangspunkt i hva barna er interessert i.

Dette kan du lese mer om under kapitelet om medvirkning og barnehagens prosjekt.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 91
 - Aldersgrupper: 0-3 år, og 3-6 år
 - Åpningstider: 7.30-16.30
 - Måltid: Vi serverer smørelunsj
- Frokost og mellommåltid tas med hjemme fra.



Kontaktinformasjon: Solbakken barnehage, Solbakken 16, tlf: 53034890.

Hellebakken barnehage, Hellebakken 31, tlf: 53038495

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I solbakken barnehage jobber vi med barnehagemiljøet gjennom hele året.

Vi har en lokal handlingsplan, og et årshjul vi jobber etter for å sikre systematikk rundt arbeidet.

Vi har faste sjekk punkter en gang i halvåret der vi systematisk går gjennom hele barnegruppen, og ser på det enkelte barns tilknytning til de ansatte og til andre barn, og vi tar en sjekk på hvordan vi oppfatter barnehagemiljøet på avdelingen.

Før utviklingssamtaler sender vi ut noen spørsmål som foresatte kan tenkte gjennom før de kommer til samtale, som handler om foresattes og barnas opplevelse av barnets trivsel i barnehagen.

Vi har temaet opp på møter jevnlig gjennom barnehageåret.

Alle ansatte har meldeplikt til styrer ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen vår.

Ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen starter vi en undersøkelses sak. Dette for å finne ut om barnet har det bra, eller om vi må sette inn tiltak for å bedre trivselen, og for at barnet skal føle seg trygg i barnehagen. Vi vil orientere foresatte hvis vi ser at vi må sette inn tiltak, og ta foresatte med på innspill når vi lager en oppfølgingsplan.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- Vi har foreldremøte en gang i året.
- Vi inviterer til Utviklingssamtaler to ganger i året. Foreldre vil da få noe spørsmål om sitt barns trivsel som vi vil de skal tenke gjennom før de kommer.
- Vi har foreldrearrangementer i barnehagen, som Lucia og sommerfest.
- Den daglige dialogen ved levering og henting er viktig, for å samarbeide til det beste for barnet, og skape relasjoner mellom hjem og barnehage.
- Vi sender ut hverdagsglimt og annen relevant dokumentasjon til foresatte på Vigilo.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, §

4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd legges i tidlig barndom og barnehagen har en sentral plass i dette. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende.

Strategier:

- vi tar barnets behov for tilknytning på alvor.
- vi møter barna på en trygg og god måte
- vi er sensitive voksne som gjør det vi kan for å tolke og forstå barnas uttrykk.
- Vi bekrefter barnets følelser og egen opplevelse.
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede, undring og kreativitet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Personalet legger til rette for variert lek, både ute og inne. Den voksnes rolle, og det fysiske miljø skal gi rom for samspill og relasjonsbygging.

- Lekemateriell skal være tilgjengelig og synlig for barna.
- Voksne er observatører, medlekere og veiledere i leken.
- Vi deler barna i mindre lekegrupper.
- Vi inspirerer barnas fantasi ved å ta i bruk udefinerte materiell fra naturen inn i leken.
- Barnehagen ser verdien av å lære barna å sette egne grenser gjennom risikolek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling. Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet.

Reggio-Emilia filosofien sier at et barn er født med 100 språk; barn er ulike og har mange måter å uttrykke seg på, ikke bare gjennom ord. Vi er bevisst på barns nonverbale kommunikasjon.

Personalet bruker språket aktivt i formelle og uformelle i hverdagssituasjoner som måltid, påkledning, samtale og lek. Personalet benevner, utvider og stiller åpne spørsmål til barna.

Barnehagen har bøker tilgjengelig for barna, og skal sikre at alle barna blir lest for.

Eventyr, sang, rim og regler blir brukt aktivt i samlingsstund og barnehagens hverdag.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Som tidligere nevnt jobber barnehagen etter Reggio Emilia sin filosofi som vektlegger barns medvirkning. Barna skal erfare at deres mening og tanker er betydningsfull og viktig.

Personalet tar utgangspunkt i barnas interesse når vi jobber med prosjekt.

Det fysiske miljøet støtter barna i å ta egne valg, og fordype seg i den aktiviteten de ønsker. Leire, maling, spill og lekemateriell er tilgjengelig.

Barns medvirkning er sentralt i vårt arbeid. Dette krever at de ansatte lytter og fanger opp barnas tanker, oppdagelser og interesser.

Vi legger vi til rette for at barna får være med å forme sin egen hverdag.

Personalet støtter og oppmuntrer barna til å være nysgjerrig og undrende.



Barnehagens prosjekt

Barnehagen skal barnehageåret 25/26 fortsette samarbeidet med Høyskolen på Vestlandet i Re-komp prosjekt som vi har gjort siden høsten 2023.

Vi vil jobbe prosjektbasert med barna etter Reggio Emilia sin filosofi som bygger på det kompetente barnet, og styrker barnets læring gjennom undring og utforskertrang.

Dette barnehageåret tar vi utgangspunkt i en bok som alle avdelinger jobber med. Veien blir til underveis.

Vi stiller oss spørsmål som: Hva er barna interessert i nå, hva kan vi undersøke sammen, hva kan vi finne ut mer om det, Hva vet du om ...



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Barnehagen har et pågående vurderingsarbeid som handler om å heve kompetansen til personalet innenfor Reggio Emilia sin filosofi, med vekt på undring og utforskning. Vi ønsker at undring skal bli en naturlig tilnærming i samspill med barn for alle ansatte.

Målet vårt er at alle barn skal oppleve undring og utforskning som en del av sin barnehagehverdag.

For å oppnå dette trengs det engasjerte voksne som legger til rette for undring, og som evner å se og følge opp barnas initiativ, uttrykk og interesser.

Vi har dannet en prosjektgruppe som består av ledelsen i barnehagen, to pedagoger og en pedagogisk medarbeider. Prosjektgruppen har ansvar for å være pådrivere i endringsarbeidet, planlegge, evaluere og dokumentere prosessen underveis.

Prosjektgruppen samarbeider tett med to lektorer fra Høyskolen på Vestlandet og det øvrige personalet i barnehagen.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfarings basert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Re-Komp – kompetanseheving for personalet.
- Workshops – vi jobber praktisk og teoretisk sammen på personalmøter.
- Prosjektarbeid.
- Pedagogisk dokumentasjon – observasjon, refleksjon, tolkning og barns medvirkning.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Er det en trygg ansatt som møter barnet i den første tilknytningsperioden i barnehagen.

Vi har fokus på å bli godt kjent med barnet, og å trygge foreldre i tilknytningsprosessen gjennom tett dialog og samarbeid.

Vi sender ut «*Velkommen til*»-hefte til alle barn før oppstart i barnehagen.

Vil vi i takt med barnets trygghet utvide relasjonene til å gjelde flere voksne og barn.

Vi inviterer foresatte og barn som skal begynne til høsten til besøksdager. Dette for å bli kjent og mer trygge på hverandre før oppstart i barnehagen. Dette gjør vi i løpet av mai og juni.

Overganger innad i barnehagen

Når barna skal over fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, er det viktig for oss at de får en trygg og god overgang. Vi starter derfor med «tilvenning» etter 17.mai til ny avdeling.

Barna som skal over til stor avdeling er to ganger i uken på sin nye avdeling, sammen med en ansatt fra avdelingen de går på. Først er de og leker, og så etter hvert spiser de lunsj med barna og personalet som skal være på den avdelingen fra høsten av. Vi erfarer at barna da er mye tryggere når høsten kommer, og overgangen til ny avdeling går lettere.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Hellen skole er nærskolen til barnehagen, og den skolen vi samarbeider tettest med.

Det siste året barnet går i barnehagen blir de en del av førskolegruppen - her har vi fokus på felleskap, selvstendighet, robusthet, lek og læring. Førskolebarna i Solbakken og Hellebakken møtes jevnlig gjennom året på fellesturer. Gjennom året går vi på flere turer til Hellen skole og blir kjent med uteområdet, og spiser lunsj i foajéen til skolen.

Barna deltar også på faddertreff i regi av Hellen skole, og “Bergenuslekene” i regi av styrerne i de kommunale barnehagen i Bergenus.



Kalender for barnehageåret 2024/2025

August Oppstart nytt barnehageår- en god start og tilknytting er fokuset.	September 8. september – planleggingsdag. 11. september- foreldremøte. Uke 38 Brannvernssuke	Oktober 24.oktober- FN dagen
November 7. november- planleggingsdag.	Desember 12. desember- Luciamarkering. Nissefest	Januar 2. januar- planleggingsdag. 30. januar- planleggingsdag.
Februar 6. februar- samenes nasjonaldag	Mars Temafest	April Påske: Onsdag 1. april - åpent fra 7.30- 12.00 . 2/4 -5/4 - barnehagen holder stengt.
Mai 13.mai- 17.mai markering 15. mai- planleggingsdag	Juni -Sommeravslutning med foresatte og avdelingen. -Bergenuslekene for førskolebarna. -Faddertreff for førskolebarna.	Juli Sommerstengt uke 28,29 og 30