



Tiltaksplan for dysleksi

Elev:	Født:	
Foresatte:		

(*Eleven navn*) ble kartlagt for dysleksi av PPT/logoped den (*sett inn dato*) og testresultatet etter kartlegging med LOGOS viste at (*Eleven navn*) har dysleksi. Kartleggingsrapporten ble gjennomgått med foreldre, kontaktlærer og avdelingsleder/rektor den (*sett inn dato*).

Rapporten anbefaler følgende tiltak for det videre arbeidet:

- Automatisering av lesing for bedre leseflyt og økt lesehastighet
- Bruk av skrivestøtteprogrammet Lingys
- Bruk av digitale lærebøker
- Bruk av digitale programmer som fremmer leseflyt

I samarbeidsmøte med (*Eleven navn*), foreldre, kontaktlærer og avdelingsleder/rektor den (*sett inn dato*) er følgende individuelle behov avklart: og tiltak som det skal være fokus på i tiden fremover er avtalt, jmf. skolens «Plan for elever med lese- og skrivevansker, dysleksi»:

1.	Skriveglede og produksjon av lengre tekster
Mål	Få økt skriveglede. Eleven har som mål å kunne skrive (<i>sett inn</i>) til (<i>sett inn</i>) sider uavhengig av tema. Eleven følger kriteriene for teksten.
Tiltak på skolen	- Forberede tekstarbeidet godt med ideskaping (samtale, tekster, film m.m), tankekart, skriverammer, tekstelementer og tydelige kriterier for teksten som skal skrives - Samtale med lærer for å kunne utvide teksten, i samsvar med elevs ønske - Veiledning fra lærer om setningsoppbygningen, i samsvar med elevs ønske
Omfang og gjennomføring	<i>Skriv inn hvor ofte tiltaket skal gjennomføres.</i> <i>Skriv kort om hvordan tiltaket skal gjennomføres.</i>
Evaluerings	Hvordan har forarbeidet til tekstene har fungert for eleven? Hvordan har samtalene med lærer vært? Har tekstene blitt lengre?

	Følger tekstene kriteriene?
--	-----------------------------

2	Dobbeltkonsonant
Mål:	Mestre å skrive ord med dobbeltkonsonant riktig
Tiltak på skolen:	- Øve på ord med dobbeltkonsonant for å gjenkjenne ordbildene. - Vi starter med to øve-øker pr. uke (tirsdag og onsdag) i liten gruppe med lærer på trinnet. - Kjenne vokalene i alfabetet for å skape en forståelse for bruk av dobbeltkonsonant.
Tiltak hjemme:	- Øve på å oversette ordlyden til skriftlig ordbilder ved at eleven får en lydfil med ord. Eleven skriver ned ordene slik eleven hører dem (enten ordene har dobbeltkonsonant eller ikke) - Bruke funksjonen «Opplesing av tekst» i Lingdys på tekster som eleven har skrevet, slik at eleven kan lytte seg frem til at ord med dobbeltkonsonant er brukt riktig i tekstene.
Omfang og gjennomføring:	<i>Skriv inn hvor ofte tiltaket skal gjennomføres.</i> <i>Skriv kort om hvordan tiltaket skal gjennomføres.</i>
Evaluerings:	Hvordan har arbeidet med lydfilen har gått? Hvordan opplever eleven at skrivingen av ord med/uten dobbeltkonsonant fungerer nå?

3.	Bedre leseflyten
Mål:	Eleven skal få bedre leseflyt
Tiltak på skolen:	- Bruke repetert lesing av en tekst. Les samme tekst 3 ganger. - Bruk tekst som eleven har lyst til å lese - Bruke kortere tekster til denne treningen. - Bruke veiledet lesing
Tiltak hjemme:	- Velg ut tekster som eleven ønsker å bruke i arbeidet med leseflyten.
Omfang og gjennomføring:	<i>Skriv inn hvor ofte tiltaket skal gjennomføres.</i> <i>Skriv kort om hvordan tiltaket skal gjennomføres.</i>
Evaluerings:	Hvordan har repetert lesing har fungert? Skal vi fortsette med metoden? Er det behov for justeringer? Hvordan fungerer lengden på tekstene? Hva med innholdet?

4.	Skrivestøtteverktøy og teknolog
Mål:	Mestre bruk av skrivestøtteverktøy
Tiltak på skolen:	- Sammen med skolen søker foreldre NAV om tilskudd til lisens til Lingdys. LOGOS-rapporten brukes som dokumentasjon til søknaden sammen med dokumentasjon fra skolen. - Skolen bestiller en utvidelse fra for å kunne installere Lingdys på elevens chromebook/PC - Eleven får opplæring i bruk av programmet - Introduksjon av apper som setter søkelys på stavemåte og ordforråd

Omfang og gjennomføring:	<i>Skriv inn hvor ofte tiltaket skal gjennomføres. Skriv kort om hvordan tiltaket skal gjennomføres.</i>
Evaluerings:	Hvordan opplæringen i Lingdys har vært? Hvordan eleven opplever å få lese- og skrive støtte ved bruk av Lingdys?

5	Tilrettelegging og undervisningsmateriell
Mål:	Bedre tilrettelegging av undervisningsmateriell
Tiltak på skolen:	- Sørge for at eleven har tilgang til bøker og materialer i lettest format - Bruke visuelle hjelpemidler, som bilder og diagrammer for å understøtte tekst
Omfang og gjennomføring:	<i>Skriv inn hvor ofte tiltaket skal gjennomføres. Skriv kort om hvordan tiltaket skal gjennomføres.</i>
Evaluerings:	Hvordan opplever eleven at bøker og materialer i lettest format fungerer? Hvordan opplever å bruke visuelle hjelpemidler, som bilder og diagrammer for å understøtte tekst? Er det til hjelp i undervisningen? Hvordan opplever eleven at det tilrettelegges i undervisningen? Hva fungerer bra? Er det noe som ikke fungerer?

6	Gruppearbeid og samarbeid
Mål:	Dele kunnskap og hjelpe hverandre
Tiltak på skolen:	- Det legges til rette for samarbeid med medelever for å styrke sosial interaksjon og læring - Det legges til rette for læringsaktiviteter der elever kan dele kunnskap og hjelpe hverandre. - Bruk av åpne oppgaver
Omfang og gjennomføring:	<i>Skriv inn hvor ofte tiltaket skal gjennomføres. Skriv kort om hvordan tiltaket skal gjennomføres.</i>
Evaluerings:	Hvordan opplever eleven samarbeid med medelevene? Hvordan fungerer de ulike læringsaktivitetene for elevene? Er det noe som bør endres?

Tiltaksplanen skal være dynamisk og justeres etter elevens individuelle behov og utvikling.

Samarbeid mellom skole og hjem er avgjørende for å skape et støttende læringsmiljø

Tiltakene vi bli evaluert i møte med elev, foreldre, kontaktlærer og avdelingsleder/rektor.

Dato for evalueringsmøte: _____

Tips til tiltak som kan gjøres hjemme:

1. Hjemmeøvelser

- Oppmuntre til daglige lese- og skriveøvelser, tilpasset elevens nivå.

- Eleven får være med å lage handlelister
 - Bruke spill og aktiviteter for å gjøre læring morsommere.
2. **Støtte og oppmuntring**
- «Luft» elevens bekymringer og gi emosjonell støtte.
 - Feire små seire for å bygge elevens selvtillit og motivasjon.
3. **Tilrettelegge hjemme**
- Opprette et stille og organisert arbeidsområde uten distraksjoner.
 - Sørge for tilgang på ressurser som bøker, skrivesaker og teknologi for læring.
 - Hjelp med lekser
 - Lese høyt for eleven
4. **Informasjonskilder**
- Besøk nettsteder og les bøker om dysleksi for bedre forståelse av utfordringer og strategier.
 - Delta på kurs eller workshops som handler om støtte til barn med dysleksi.

Ansvarlig lærer: _____

Harald Borge
Rektor