



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Bogane barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Bogane barnehage



Bogane barnehage er en liten 3 avdelings barnehage.

Vi er plassert i Bogane, i Arna bydel, og er i gå avstand til Tog og buss.

Dette året kommer avdelingene til å ha en slik aldersinndeling:

Høgåsen: 4-6 år

Litleåsen: 2-4 år

Geitstølen: 0-2 år

Så snart solen skinner benytter vi oss av skogen og lekeplasser i nærområdet når vi er på tur. Utelekeplassen vår er variert med både ulike lekeapparater og natur, og strekker seg rundt hele barnehagen. Vi har disser, sklie og sandkasser der vi boltrer oss i utetiden.

Lunsjen spiser vi gjerne i gapahuken vår ute, når det er fint vær.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn dette året er: 45
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid: Vi serverer lunsj
Frokost og frukt tar foreldre med.
- Barnehagen har et godkjent leke- og oppholdsareal på 216,2kvm



Bogane barnehage: Bogane 3, 5260 Indre Arna, tlf 53034080

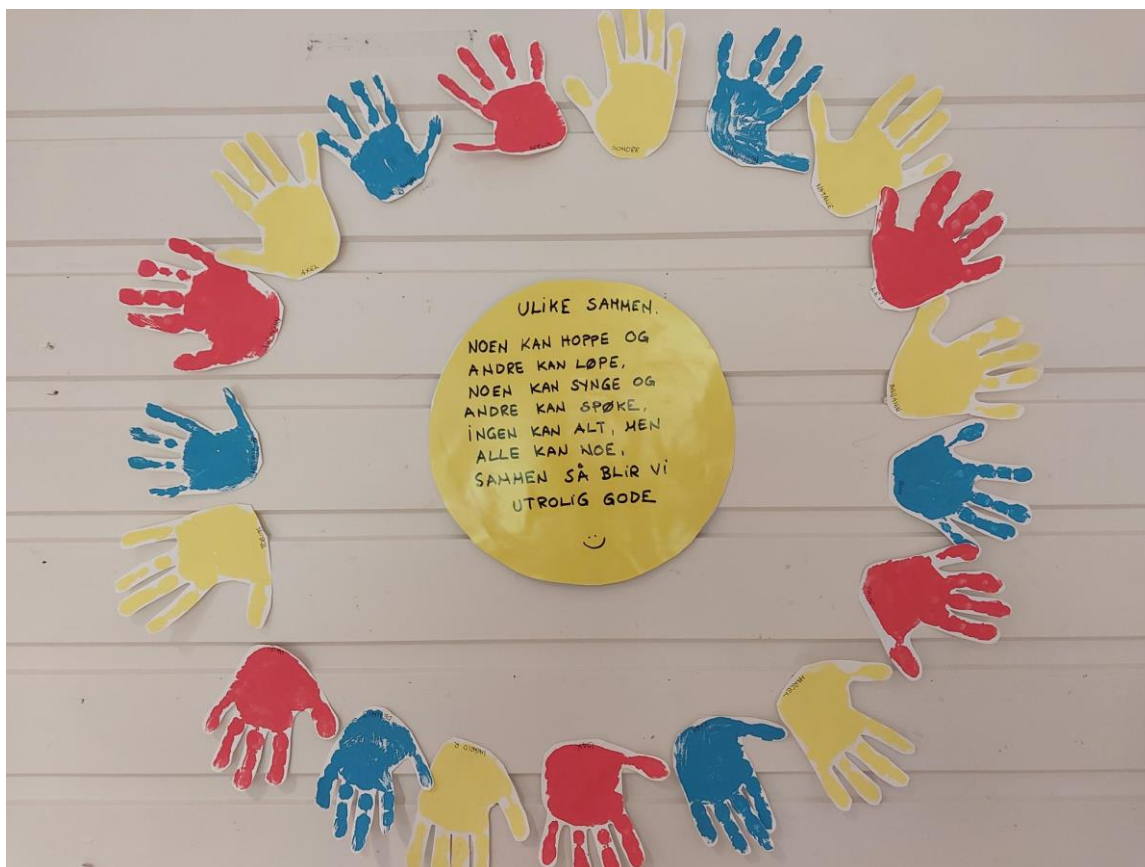
e-post: Bogane.Barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Et inkluderende fellesskap handler om å skape et miljø der alle barn føler seg sett, verdsatt og likeverdig, uavhengig av bakgrunn, ferdigheter eller forutsetninger. I Bogane barnehage betyr dette at alle barn får muligheten til å delta aktivt i lek og læring, utvikle vennskap og oppleve tilhørighet.

Når de ansatte i Bogane barnehage jobber med et inkluderende fellesskap har vi fokus på følgende områder:

- **Relasjonsbygging:** Trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for et inkluderende miljø. De ansatte er varme, tilstedeværende og lyttende, slik at barna føler seg sett og forstått.
- **Tilrettelegging for deltakelse:** Det er viktig å tilrettelegge aktiviteter slik at alle barn har muligheten til å delta på egne premisser. De ansatte er opptatt av å justere leken, bruke visuelle hjelpemidler og skaper små grupper for et trygt samspill.
- **Forebygge utenforskap:** Personalet er oppmerksomme på dynamikken i barnegruppen for å unngå at noen faller utenfor. Vi legger til rette for inkluderende lek, hjelper barnet med å utvikle sin sosiale kompetanse og veileder i konfliktløsning. På denne måten styrker vi fellesskapet.
- **Aktive og engasjerte voksne:** De ansatte i barnehagen har en nøkkelrolle i å skape et inkluderende fellesskap. Det handler om å være til stede og aktivt støtte barn i samspill. Engasjerte og tilstedeværende voksne sørger for at ingen blir oversett og hjelper barna med å bygge gode relasjoner.
- **Samarbeid med foreldre:** En god dialog med foreldre er viktig for å forstå barnas behov og sikre et helhetlig inkluderende miljø. I Bogane barnehage er vi opptatt av en åpen kommunikasjon og en felles innsats mellom barnehagen og hjemmet. På denne måten sikrer vi at alle barn får en best mulig opplevelse av fellesskapet.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Arenaer for samarbeid med foreldre/foresatte:

- *Møte for nye foreldre: Det inviteres til møte i juni for «nye» foreldre sammen med styrer og pedagogiske ledere som en unik anledning til å knytte trygge og gode relasjoner mellom barnehage-hjem.*
- *Daglig kontakt: Det unike med barnehage er at foreldre og personalet har daglig kontakt i bringe-hente situasjoner. Vi møter hverandre, og gir hverandre fortløpende relevant informasjon om barnet.*
- *Foreldresamtaler: Barnehagen inviterer til foreldresamtaler to ganger i året. Foreldre kan be om samtaler utenom etter behov og ønske.*
- *Foreldremøter: Barnehagen inviterer til foreldremøter. En dialog om barns trygghet og trivsel i barnehagen er et av flere aktuelle tema*
- *Samarbeidsutvalget: Barnehagens ideelle grunnlag drøftes og årsplanen fastsettes.*
- *Vigilo: Digital kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen foregår via Vigilo sin kommunikasjonsløsning. Her skrives opplysninger av praktisk karakter, og unngå å skrive sensitive personopplysninger.*
- *Månedsbrev sendes ut en gang pr. måned fra alle avdelinger.*
- *Dialogmøter. Foreldrerepresentanter deltar i barnehagens vurderingsarbeid.*

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter sitter i SU. De skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om å møte barnas behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. Positive erfaringer med andre barn og engasjerte, sensitive voksne vil styrke barnas robusthet, trygghet og evne til å håndtere utfordringer.

I barnehagen handler livsmestring i hovedsak om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringserfaringer. Barnehagen skal støtte barna i å håndtere motgang, møte utfordringer og bli bevisste på både egne og andres følelser. Dette innebærer mer enn bare å unngå eller forebygge problemer. Det handler også om å oppleve glede, nytelse og lære å håndtere negative følelser. Livsmestring styrkes når vi får mulighet til å bruke våre evner, utvikle oss, oppleve mening, få autonomi og dele mål og verdier i et fellesskap. Når barndommen i barnehagen er preget av livsglede og lykke, gir det et solid grunnlag for å utvikle livsmestring. (Se kvalitetsutviklingsplanen)

I Boganen barnehage er personalet opptatt av at barnet:

- opplever en fast dagsrytme som skaper trygghet og forutsigbarhet
- opplever trygghet og tilknytning til personalet
- opplever spenning og glede gjennom variert lek
- bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- opplever både utfordring og mestring
- blir møtt med anerkjennelse for sine uttrykk, undringer og nysgjerrighet
- opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og gjensidig respekt

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede, utvikling og læring.

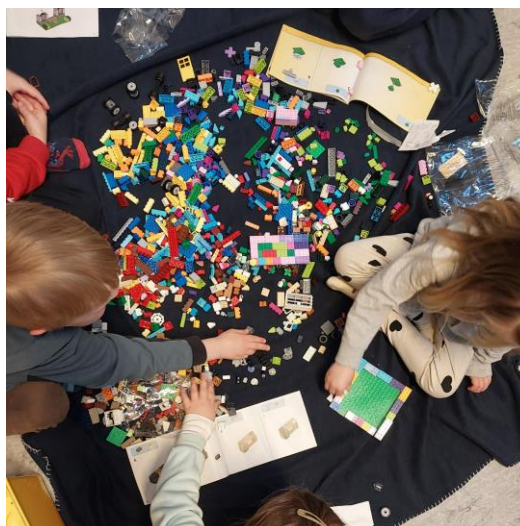
Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I psykisk helsefremmende barnehager er leken den grunnleggende aktiviteten, og barnehagens lekemiljø har stor betydning for barnas lek. Lek har en egenverdi og er en indremotivert aktivitet. Leken er også barnehagens beste læringsarena. Det er viktig at personalet legger til rette for tid og rom til lek både inne og ute. Lek er en arena der barna skaper vennskap og knytter relasjoner. Det er en arena for utvikling og læring på tvers av alder og kultur. Personalet bidrar til at alle opplever engasjement gjennom leken ved å tilby et vidt spekter av leker/rekvisitter. Alle barna opplever glede og engasjement gjennom leken, alene eller sammen med andre.

I Bogane barnehage har vi ansatte som:

- har kunnskap om lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv.
- organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- skaper fysiske miljøer som reflekterer kunnskapen om lekens betydning.
- strukturerer rom, leker og materialer på en måte som inviterer til lek.
- deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte.
- bruker et tilgjengelig fagspråk som knytter seg til lekens betydning, lekemiljøer og materialer



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Bogane Barnehage har vi fokus på aktiviteter som legger til rette for at barn skal oppleve glede ved å bruke språket og kommunisere med andre. Mange barn lærer best språk gjennom lek, sang og aktiviteter med andre barn. På bakgrunn av det, deler vi gjerne barnegruppen i mindre grupper og har aktiviteter som styrker språkutviklingen. Bogane barnehage har også ett rikt utvalg av ressurser som hjelper oss i arbeidet med å styrke barns språkutvikling. Eksempler på dette er bøker, sang og spill.

I Bogane barnehage har vi ansatte som:

- er gode på å benevne og bruke konkreter/visualisere.
- bruker bøker som en viktig del av hverdagen, både i samlinger og ellers
- tilrettelegger for rollelek.
- lytter til og søker forståelse for det barnet formidler, både verbalt og non-verbalt



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

FNs barnekonvensjon sier i artikkel 12 litt om barns rett til egen mening:

«Alle barn har rett til å si meningen sin, og deres mening skal bli tatt på alvor.»

Medvirkning i barnehagen innebærer ikke at barna får bestemme alt, men at de aktivt blir spurt, lyttet til og at deres meninger blir tatt i betraktning så langt det er mulig. På denne måten får barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Alle barn skal kunne oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra til å påvirke innholdet i barnehagen. Det er også viktig for oss å sikre at selv de yngste barna, samt barn som uttrykker seg på andre måter enn gjennom tale, får rom til å formidle sine tanker og følelser. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og støtter de demokratiske verdiene og normene som ligger til grunn for vårt samfunn.

I Bogane barnehage har vi ansatte som:

- oppfordrer barna til å komme med egne ideer og forslag, og som lytter og anerkjenner dem slik at de opplever å bli møtt med respekt.
- tar barnas ideer og meninger på alvor.
- arbeider ut fra en forståelse av at alle barn er kompetente.
- fanger opp barnas interesser i øyeblikket og utforsker videre sammen gjennom undring, refleksjon og gode samtaler.



Barnehagens fokusområde

Rammeplanen for barnehager understreker viktigheten av at barnehagen jobber kontinuerlig med utvikling av sitt pedagogiske arbeid og sine praksiser, både individuelt og i samarbeid med kollegaer, foreldre og andre relevante aktører. Derfor er det viktig at barnehagen velger seg et fokusområde å utvikle seg i. Det er positivt for både personalgruppen, foreldre og ikke minst barna.

Barnehagen har valgt å jobbe med: Aktive tilstedeværende ansatte i uteleken

Mål: I utetiden skal alle barn oppleve aktive tilstedeværende ansatte

Leken er den arenaen barn lærer mest både språk, sosial kompetanse og danner vennskap med andre barn. Lekekloke voksne kan bidra inn i leken med læring, engasjement og være kloke nok til å trekke seg ut når barn har god lek.

Barns psykososiale miljø både i lek og i andre arenaer i barnehagen, har stor betydning for barnas trivsel. Mange ganger leker barn det de opplever. Det er da viktig at personalet legger til rette tid og rom for lek både inne og ute. Leken vil da være både en god læringsarena og være en arena der barnehagen kan jobbe forebyggende i forhold til det psykososiale miljøet på hver enkelt avdeling.

Det faller seg da naturlig å bygge arbeidet på kapittel 8 i barnehageloven.

§ 41 nulltoleranse og forebyggende arbeid.

§42 Plikt til sikre at alle barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

- *Plikt til å følge med, til å melde fra, til å undersøke og til å sette inn egnede tiltak*



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Aktive tilstedeværende ansatte i uteleken

Mål: I utetiden skal alle barn oppleve aktive tilstedeværende ansatte

Barnehagen vil bruke ICDP som arbeidsverktøy, og bygge arbeidet på barnas psykososiale barnehagemiljø. Med særlig vekt på Kapittel 8 i barnehageloven.

Vårt hovedmål vil da være:

I utetiden skal alle barn oppleve aktive tilstedeværende ansatte

For å kunne oppnå hovedmål og delmål vil vi jobbe med

- Strukturer
- Innhente informasjon ved å bruke ulike metoder som eksempelvis observasjon og barnesamtaler.

På denne måten vil barnehagen jobbe målrettet for at bergensbarnehagens nye verdier skal kunne gjennomsyre vår arbeidsmåte. Varme- Glede- Undring og Trygghet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetansen gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre, foreldre undersøkelsen og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi forstår at barnehage start kan være utfordrende for både barn og foreldre. Det er derfor viktig for oss å gjøre denne prosessen så trygg og god som mulig.

Før barna starter hos oss, tilbyr vi besøk i barnehagen slik at de kan bli kjent med miljøet, personalet og de andre barna. Dette gir barnet en følelse av trygghet og bekjentskap med det som vil bli deres nye hverdag.

Vi har fokus på å bygge gode relasjoner med både barn og foreldre. Gjennom en åpen og inkluderende kommunikasjon ønsker vi å skape et tillitsfullt samarbeid som legger grunnlaget for en trygg og støttende barnehagetid.

Hvor lang tid hvert barn trenger på tilvenning er individuelt. Vi avtaler underveis, og tilpasser etter hvert som vi ser barnets behov. Noen barn blir fort trygge, og andre trenger litt mer tid.

Overganger innad i barnehagen

Fordelen med at Bogane barnehage er en liten barnehage, er at barna har sett og mange ganger blitt kjent med både barn og ansatte på andre avdelinger. Dette gjør at barn som bytter avdeling mange ganger blir fort trygge.

Så snart det blir avgjort at barn skal bytte avdeling lager vi en plan for dager der barna får gå på besøk til den avdelingen. Der får de leke og gjerne spise lunsj sammen med de barna som går på den avdelingen. Barnet har da med seg noen flere fra sin avdeling, og en ansatt de første gangene. Før barnet begynner å bli trygg og kan bli fulgt til ny avdeling på besøk sammen med en ansatt

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en viktig del av barns helhetlige læringsløp. For å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole er det avgjørende at vi har kunnskap om hverandre, både når det gjelder fag, arbeidsmåter og kultur. Skolen ønsker å bygge videre på det fundamentet barna har med seg fra barnehagen, samtidig som vi erkjenner at både barnehagen og skolen har sine særpreg.

Vi samarbeider tett med nær skolene for å legge til rette for en trygg og god overgang. Dette innebærer blant annet flere besøk til skolen før skolestart, samt gjensidige besøk fra skolens ansatte til barnehagen. På denne måten får barna en følelse av trygghet og kjennskap til skolemiljøet og de ansatte der.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

ICDP: jobbes med hele året og synliggjøres i månedsbrev

August Tema: Vennskap For foreldre: ➤ Tilvenning av nye barn ➤ Oppstartsamtaler nye foreldre	September Tema: Vennskap og brannvern uke. For foreldre: ➤ Foreldremøte ➤ SU møte Planleggingsdag 08.09	Oktober Tema: Barns rettigheter ➤ Markering av FN dagen For foreldre: ➤ Foreldresamtaler starter
November Tema: Barns rettigheter og medvirkning For foreldre: Planleggingsdag 07.11	Desember Tema: Advent ➤ Julevandring for de eldste. ➤ Nissefest For foreldre: ➤ Luciadag ➤ Evaluering av IUP	Januar Tema: Eventyr For foreldre: Planleggingsdag 02.01 og 30.01
Februar Tema: Eventyr ➤ Karneval/ fastelavn ➤ Markering av Samefolkets dag	Mars Tema: Natur, det spirer og gror For foreldre: ➤ Vi starter med foreldresamtaler ➤ SU møte	April Tema: Natur, det spirer og gror For foreldre: ➤ Foreldremøte
Mai Tema: Mangfold ➤ Markerer 17.mai ➤ Skolebesøk For foreldre: Planleggingsdag 15.05	Juni Tema: overganger ➤ Vi øver på å være på ny avdeling/ gå på skole besøk For foreldre: Sommeravslutning	Juli For foreldre: Barnehagen holder 3 uker stengt. Fra 06.07-24.07

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

