



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Gimle oppvekststun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene «*Sammen for kvalitet – lek om medvirkning*». Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

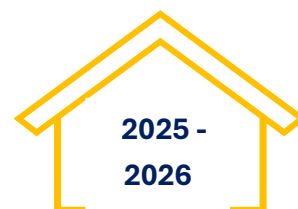
GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens prosjekt for 2025-2026	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2025/2026.....	17

Barnehagen vår



Gimle oppvekststun barnehage ligger plassert sentralt i Årstad bydel med Gimle oppvekststun skole og Haukelandshallen som nærmeste naboer. Barnehagen ble åpnet i 2009, og personalet består av 1 styrer, 4 pedagogiske ledere, 2 barnehagelærere, 6 barne- og ungdomsarbeidere og 2 assistenter.

Vi er en liten barnehage med fire avdelinger hvor «alle kjenner alle». Barnehagen har to storbarnsavdelinger, Blåklukke og Løvetann, og to småbarnsavdelinger, Revebjelle og Tusenfryd. Morgen og ettermiddag samarbeider storbarnsavdelingen og småbarnsavdelingen som ligger i samme fløy.

I tillegg til vår egen lekeplass har barnehagen et flott og variert nærmiljø som vi benytter oss av. I nærmiljøet finner vi blant annet Christieparken, Leaparken, ulike lekeplasser, Brann stadion, Høgskulen på Vestlandet og Bybanen, linje 1 og 2.

Vi benytter også Fysak - Slettebakken, biblioteket i sentrum/Landås, Barnas Kulturhus og andre kulturelle tilbud når anledningen byr seg.

Fakta om barnehagen:

- 52-56 barn fordelt på 4 avdelinger
- 2 småbarnsavdelinger (1- 3 år)
- 2 storbarnsavdelinger (2- 6 år)
- Åpningstider: 7.30-16.30
- Måltider:
Medbrakt frokost og
ettermiddagsmåltid
Barnehagen serverer lunsj



St. Olavsvei 20, 5052 Bergen. Tlf: 55 56 77 60.

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Vår viktigste jobb er å legge til rette for et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring.

Vi jobber systematisk med å sikre at alle barn er inkludert i felleskapet. Dette arbeidet innebærer refleksjonsarbeid knyttet til generelle begreper om inkludering og direkte knyttet til barnegruppene. Barnehagen har 3 sertifiserte ICDP-veiledere, og vi er i gang med å utarbeide en plan for å utvikle alle ansatte sin kunnskap innenfor de 8 temaene for et godt samspill. Målsettingen er at barnehagen får flere sertifiserte ICDP veiledere i tiden som kommer.

De ansatte skal være tilstedeværende, mentalt og fysisk, og være tilgjengelig for barna til enhver tid. Og de må til enhver tid kommunisere sammen og fordele seg på de stedene barna oppholder seg, både inne og ute. De ansatte må se og vurdere hvor man trengs til enhver tid da barnegruppen har en bevegelig lek. Personalet skal delta i lek og aktiviteter, og gripe inn dersom barn faller utenfor i lek. Barnegruppens behov må evalueres kontinuerlig slik at ulike behov kan følges opp.

Vi planlegger ut fra de ressursene vi har tilgjengelig for å skape gode og trygge dager for alle barn. Og noen ganger må planlagte aktiviteter utsettes for å sikre gode og trygge dager for barna.

Barnehagen godtar ikke krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for overnevnte krenkelser. Barnehagen har rutine for å identifisere faktorer som kan medføre særskilt sårbarhet for barn i barnegruppen. Det innebærer at ansatte skal fra første dag bygge opp et godt foreldresamarbeid, og foreldre følges opp i de daglige møtepunktene ved levering og henting. I foreldresamtaler skal tema barns trivsel og trygghet tas opp.

Vi har gode rutiner for overgang mellom avdelinger og overgang til skole med fokus på trygghet. Her deles viktig og nødvendig informasjon om barnet med foreldrenes samtykke, og vi setter av tid til å bli kjent med nye barn som overføres internt.

Personalet skal observere og være tett på barn i lek og aktiviteter gjennom dagen slik at de kan fange opp endringer som er nødvendig å følge opp i samarbeid med foreldrene.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi ønsker et miljø hvor foreldre er velkomne til å samtale, ytre meninger og dele erfaringer med oss som jobber her. Barnehagen skal i samarbeid med foresatte skape et lærende, inkluderende og utviklende miljø som er til barnas beste.

Barnehagen tilbyr oppstartssamtale for nye foreldre og ved overgang til ny avdeling. I disse samtalene utveksles viktig informasjon fra foreldrene om barnet og informasjon fra barnehagen.

Alle foreldre får tilbud om foreldresamtaler høst og vår.

Barnehagen inviterer til informasjonsmøte for nye foreldre i juni og foreldremøte for alle foreldre i oktober.

Vår kommunikasjon med foreldre foregår også digitalt via Vigilo der vi blant annet sender ut månedsplaner og diverse informasjon.

Barnehagen inviterer foreldre til blant annet FN dag, Lucia-markering og påskefrokost. I samarbeid med barnehagens FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) arrangerer vi sommerfest.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vår viktigste oppgave er å skape trygge og forutsigbare barnehagedager som er preget av lek, humor, undring, mestring og glede.

Vi jobber for at alle barn skal få positive erfaringer i samspill med andre barn. Dette gjør vi ved å tilrettelegge for at alle barn skal få delta i lek og ved å gi barna felles opplevelser.

I samspill med andre barn i lek og aktiviteter utvikler barn en begynnende forståelse for demokratiske prinsipper. I dette samspillet får barn erfaringer med både utfordringer og å håndtere motgang, med støtte av personale får barn erfaringer med å inngå kompromisser og å forhandle.

Vi tilrettelegger barnehagehverdagen slik at den er forutsigbar for barna. Avdelingene har kjente rutiner og fast dagsrytme for å gi barn trygge og forutsigbare dager. Vi bruker bilder og dagtavler for støtte barnas mulighet til ha oversikt i egen hverdag.

Personalet legger til rette for at alle barn skal møte ulike utfordringer, impulser og inspirasjon. Barn skal møte personalet som støtter i motgang, som utfordrer og som bidrar til mestring og aksept for at alle er ulike.

Alle barn i Gimle oppvekststun barnehage skal utvikle ferdigheter som bidrar til en tro på egne evner i møte med det ukjente, og oppleve følelsen av å være betydningsfull for andre.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er noe av det viktigste i barns liv, og kjennetegnes ved at den er lystbetont og frivillig. Det å få mulighet til å delta i lek er viktig for barnas utvikling på flere områder. Vi skaper tid og rom for barns spontane og frie lek hver dag, både ute og inne. Avdelingene tilrettelegger det fysiske lekemiljøet etter barnas behov og interesser og lekemiljøet er i endring igjennom barnehageåret. Vi har også fokus på barns lek når vi er på turer utenfor barnehagen, og er opptatt av at barn utvikler sin lekekompetanse på flere områder.

Vi jobber for å tilgjengeliggjøre leken for alle barn i barnehagen, og personalet skal være tett på barns lek og legge til rette for mindre lekegrupper og avskjermede områder for de som har behov for det.

Personalet er aktivt tilstedeværende i barns lek og fantaserer og undrer seg sammen med barna. I tillegg er personalet tilretteleggere i lek, og utvider barns lek ved behov. Noen barn har behov for voksenstøtte for å bli inkludert i lek med andre. Personalet hjelper barn som trenger det inn i lek, og er en medspiller i leken på barnas premisser.

Hos oss skal alle barn oppleve gleden ved å delta i lek sammen med andre barn og voksne hver dag.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

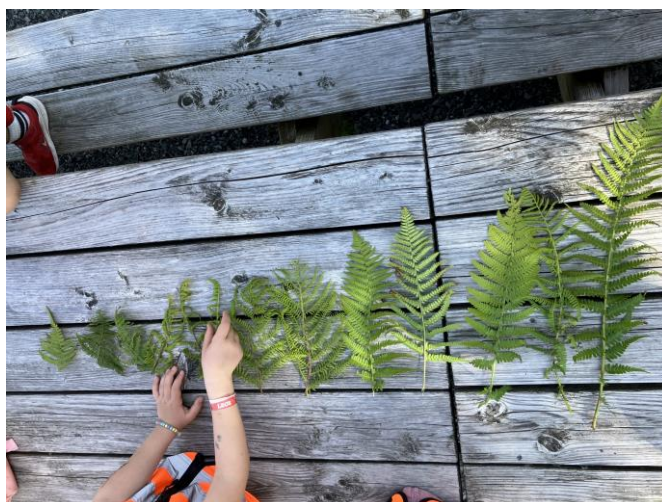
Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Personalet skal ha god kunnskap om språk og barns språkutvikling, og skal gjennom observasjoner fange opp de barna som strever med språket og identifisere hva de trenger hjelp til. Alle barn skal få mulighet til å uttrykke seg verbalt og non-verbalt, og oppleve at andre barn og voksne lytter og gir respons. Barnehagen skal være en god arena for språkopplæring, og personalet lytter aktivt til det barna sier og engasjerer seg i samtaler med barna. I tillegg får barna støtte i sitt «her og nå» språk, og får hjelp til å berike og utvikle språket i samtaler med voksne.

Personalet bruker tegn – til – tale og bildestøtte i kommunikasjon med barna for å bidra til bedre forståelse, redusere frustrasjon og styrke kommunikasjonen, spesielt for barn med språklige utfordringer. Det kan også fremme større ordforråd og inkludering for alle barn.

Personalet legger til rette for litteraturformidling, sang, rim og regler både spontant og i planlagte samlingsstunder da dette stimulerer barns språkutvikling. Varierte språkaktiviteter gir barn felles opplevelser og referanser som kan bli inngang til og utgangspunkt for lek og samtaler både mellom barn – barn og barn – voksen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning er en pedagogisk praksis som sikrer at barn har innflytelse på det som skjer i barnehagehverdagen. Personalet tar hensyn til barnas ytringer, følelser, interesser og opplevelser. På den måten erfarer barna at de er betydningsfulle bidragsyttere i fellesskapet. Personalet tar hensyn til barnas alder, forutsetninger og uttrykksformer, og vurderer hvert barns alder og modenhet, slik at barn ikke får ansvar eller må ta beslutninger de ikke er rustet til å ta.

Personalet observerer barna i lek og aktiviteter og reflekterer sammen om hvordan medvirkning fungerer i praksis. Dette legges til grunn i videre planer for det pedagogiske arbeidet.

Barna har sin hverdag både hjemme og i barnehagen, og et samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig. Det er nødvendig å utveksle informasjon som har betydning for barnets trivsel, utvikling og medvirkning slik at barnet opplever sammenheng i sin hverdag.

Personalet må hele tiden jobbe for en god balanse mellom enkeltbarnets rett til å uttrykke seg om egne behov og fellesskapets interesser.



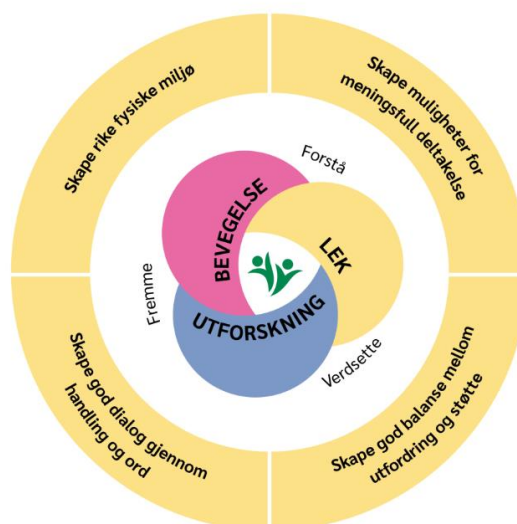
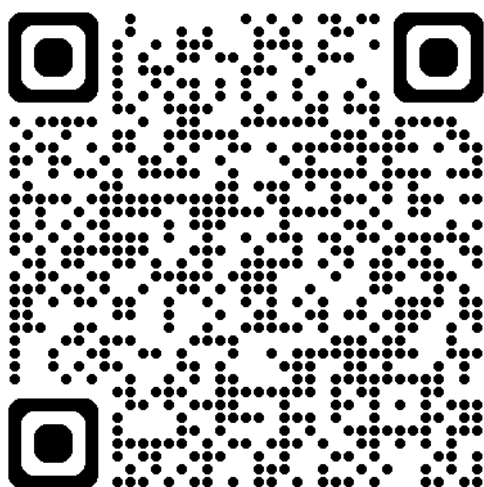
Barnehagens prosjekt for 2025-2026

Barnehagen er med i et forsknings – og utviklingsprosjekt i samarbeid med Høyskolen i Vestland kalt Move Early. Prosjektet startet opp høsten 2024 og har som mål å utvikle og fremme en pedagogisk praksis i barnehagene med fokus på bevegelse, lek og utforskning. Gimle oppvekststun barnehage sitt hovedmål for prosjektet er å utvikle en praksis som tilgjengeliggjør bevegelse, lek og utforskning for alle barn.

Vår målsetting er

- at bevegelse, lek og utforskning skal inngå som en naturlig del i planlagte aktiviteter
- at alle ansatte skal se, anerkjenne og respondere på utforskende initiativer fra barn
- å utvikle barn og ansattes repertoar av leker som stimulerer til ulike bevegelser inne og ute.

Gimle oppvekststun barnehage deltar også i Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Prosjektet er ledet av læringsmiljøsenderet og vi deltar sammen med pedagogisk fagsenter. Vårt mål for dette arbeidet er å sikre at personalet har kompetanse til å sikre at alle barn i barnehagen opplever felleskap, tilhørighet, mestring og læring uavhengig av det enkelte barns forutsetninger.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vårt utviklingsmål for 2025-26 er å utvikle en pedagogisk praksis som tilgjengeliggjør bevegelse, lek og utforsking for alle barn i hverdagen.

Vi har tatt utgangspunkt i våre utviklingsprosjekt Move Early og kompetanseløft for inkluderende praksis når vi har valgt vårt mål for det systematiske vurderingsarbeidet.

I vurderingsarbeidet skal vi samle kunnskap som skal hjelpe oss å reflektere rundt og vurdere vår praksis. Vi skal samle kunnskap som sikrer at både barn og foreldres stemmer kommer frem.

For å få frem barns stemme vil vi bruke observasjoner og praksisfortellinger. Vi ønsker å få frem foreldrenes stemme gjennom foreldresamtaler.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som er viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor omstilling for et barn og for barnets familie. Vi legger vekt på at barn og foreldre skal bli møtt av trygge og oppmerksomme voksne som legger til rette for en god oppstart i barnehagen.

Forskning fremhever viktigheten av en god tilknytningsfase. For at barnet skal få en god tilknytning må barnehagen samarbeide tett med barnets foreldre. Vi legger vekt på at barnet trenger tid til å bli kjent med nye voksne, barn og rutiner i barnehagen. I forkant av oppstart får foreldrene informasjon om barnehagen og den første tiden i barnehagen. Personalet avtaler med foreldre hvordan oppstarten skal være for det enkelte barn. Barnet har behov for at en av foreldrene er tilgjengelig for barnet de første dagene. Det er ulikt fra barn til barn hvor lenge de har behov for at foreldrene er i nærheten, og personalet vil i samarbeid med foreldrene avtale hva som er best for det enkelte barn.

Overganger innad i barnehagen

Gimle oppvekststun barnehage er en liten barnehage. Gjennom året samarbeider avdelingene slik at barn og personalet kjenner hverandre på tvers av avdelinger. Når barna skal flytte fra småbarns- til storbarnsavdeling vil det likevel være en tilvenningsperiode. Vi legger vekt på at barna får komme på besøk på ny avdeling før oppstart slik at barnet kan bli kjent med ny avdeling og for at personalet på ny avdeling skal bli kjent med barnet. Foreldre vil få tilbud om en samtale med ny pedagogisk leder før oppstart på ny avdeling, for å sikre at overgangen blir god for både barn og foreldre.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang til skole og SFO. Bergen kommune har en egen plan for overgang mellom barnehage og skole som vi bruker i vårt arbeid

Vi har en førskolegruppe for de barna som skal begynne på skolen neste høst. I førskolegruppen jobber vi med ulike aktiviteter som blant annet å kunne fortelle noe i en gruppe, lytte til andre, følge regler i regelleker, vente på tur og å jobbe selvstendig med en oppgave. I tillegg til dette jobber vi med hvert enkelt barns selvhjelpsferdigheter som for eksempel å kle på seg selv, gå på do alene og vaske hendene sine.

Barnehagen deltar på besøksdager som skolene inviterer førskolegruppen til. Ansvarlig pedagog for førskolegruppen deltar på samarbeidsmøter med skolene, slik at vi får en felles forståelse av hva som venter våre barn når de skal begynne på skolen.

I samarbeid med foreldrene vurderer vi om det er behov for overføring av informasjon til skolen om barnet.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstartsamtaler	September Oppstartsamtaler 08.09. Planleggingsdag	Oktober 24.10: FN-dag, kurvfest m/foreldre, barn og ansatte. Foreldremøte Foreldresamtaler for Revebjelle og Tusenfryd
November Foreldresamtaler for Blåklokke og Løvetann 07.11: Planleggingsdag	Desember 12.12: Lucia Nissefest	Januar 02.01: Planleggingsdag 30.01: Planleggingsdag
Februar Karneval Samenes nasjonaldag	Mars Påskefrokost	April
Mai Markering av 17.mai 15.05: Planleggingsdag	Juni Sommerfest (FAU ansvar) Foreldremøte nye foreldre	Juli Barnehagen er sommerstengt i uke 28, 29 og 30

