Sjekkliste for muntlig eksamen

|  |  |
| --- | --- |
| Skole  Adresse | Navn på skole  Skolens adresse |
| Informasjon om fagrapport | Hvorfor og til hvem er fagrapporten utarbeidet.  Se mal. |
| Formalia  Fag, klasse, faglærer | Hvilket fag  Hvilken klasse, eks. 10A  Hvem er faglærer i 10.trinn |
| Kjerneelementer | Overskriftene til fagets kjerneelementer med lenke til Udir. |
| Kompetansemål | Legg ved kompetansemålene, nummerert. |
| Emneliste med referanse til kompetansemål | Emner elevene har jobbet med, (herunder beskrivelse av emnet, innhold, tverrfaglighet m.m.).  Referert til nummererte kompetansemål og trinn.  Hvilke læringsressurser er brukt, tekster er lest. (læringsressurser og leseliste). |
| Vurderingskriterier | Vedlagt matrise over hvordan elevene er vant til å bli vurdert i faget, Høy, middels, lav måloppnåelse.  Informasjon om muntlig-praktisk (dersom faget har denne eksamensformen). Se mal. |

Om ønskelig bruk vedlagt mal.

**Bergen ungdomsskole**

**Adresse: Bergensveien 1**

**5000 Bergen**

Fagrapporten er utarbeidet for å gi elevene en oversikt over de ulike kompetansemålene og emnene de har jobbet med gjennom ungdomsskolen. I tillegg skal den gi sensor en innsikt i hvilke kompetansemål med tilhørende kjerneelement som er vektlagt i de ulike emnene.

|  |  |
| --- | --- |
| Fag:  Bergensk historie |  |
|  |  |
| Klasse: 10F |  |
|  |  |
| Faglærere: Berg Bergersen |  |

|  |
| --- |
| 1. **Kjerneelementer i samfunnsfag, lenket til K20:** |
| [**Undring og utforskning**](https://www.udir.no/lk20/saf01-04/om-faget/kjerneelementer)  [**Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger**](https://www.udir.no/lk20/saf01-04/om-faget/kjerneelementer)  [**Demokratiforståelse og deltakelse**](https://www.udir.no/lk20/saf01-04/om-faget/kjerneelementer)  [**Bærekraftige samfunn**](https://www.udir.no/lk20/saf01-04/om-faget/kjerneelementer)  [**Identitetsutvikling og fellesskap**](https://www.udir.no/lk20/saf01-04/om-faget/kjerneelementer) |

|  |
| --- |
| 1. **Kompetansemål etter 10. trinn**   Mål for opplæringa er at eleven skal kunne: |
| 1. bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er 2. vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår 3. drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk 4. utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur 5. reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst 6. samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag 7. gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane 8. gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast 9. utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd 10. gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for, og reflektere over kva konsekvensar det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå 11. beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn 12. vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet 13. reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald 14. utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett 15. reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar 16. reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine 17. utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten 18. beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt 19. beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar |

**3. Emneliste**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kompetansemål | Emne  (herunder en beskrivelse av emnet,innhold, tverrfaglighet m.m.) | Trinn | Læringsressurs/leseliste |
| 1,2,3 | Eks:  Befolkningsutvikling | 10 |  |
|  |  |  |  |

**4. Vurderingskriterier**

Elevene er vant til å bli vurdert etter på forhånd kjente kriterier som i matrisen nedenfor.

(sett inn matrise)

**(Muntlig-praktisk)**

I faget (matematikk, naturfag og arbeidslivsfag) er eksamensformen muntlig-praktisk.

På en muntlig-praktisk eksamen skal elevene få vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer forståelse, refleksjon og kritisk tenkning. Eleven skal få vise sin kompetanse ved blant annet å bruke praktiske og utforskende elementer.