



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Kalfarveien barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene: Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår.....	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Foreldresamarbeid	5
Satsningsområder	8
Livsmestring.....	8
Lek.....	9
Språk.....	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	Feil! Bokmerke er ikke definert.



Barnehagen vår

2025 -
2026

Kalfarveien barnehage – nærhet til byen, tett på naturen

Kalfarveien barnehage er en bybarnehage med unik beliggenhet – her får barna det beste fra to verdener. Med kort vei både til byens mangfoldige kulturliv og vårt eget uteområde i skogen ved Forskjønnelsen, får barna gjøre seg erfaringer og opplevelser som faller inn under alle fagområdene. Barnehagens nærhet til skog og fjell gir rom for utforskning, lek og læring i varierte omgivelser.

Barnehagen holder til i et vakkert, tradisjonsrikt bygg som ble totalrenovert i 2022. Her kombineres moderne fasiliteter med tradisjon og sjarm. Kalfarveien barnehage ønsker å være både en kontinuitetsbærer og en levende formidler av verden barna vokser opp i.

Vi ønsker å være en inkluderende og mangfoldig barnehage der alle barn skal føle seg sett og verdsatt. Fellesskap og tilhørighet skal stå sentralt i vårt arbeid, og vi jobber aktivt for at hvert barn skal få blomstre i et trygt og stimulerende miljø.

Leken står i sentrum hos oss, og barnehagen har i barnehageåret 2025/2026 et inkluderende lekemiljø som satsningsområde. Vi skaper varierte og inspirerende lekemiljøer med utgangspunkt i barns medvirkning der miljøet er i stadig endring ut ifra barnegruppens skiftende interesser og prosjektarbeid.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 57
- 3 hjemområder
- Gul 1-2 år, 18 barn, 6 ansatte
- Rød 2-3 år, 15 barn, 3 ansatte
- Blå 4-5 år, 24 barn, 4 ansatte
- Åpningstider: 07:30 – 16:30
- Måltid/matservering: Smørelunsj hver dag, og varmmat en gang i uken.



Kontaktinformasjon:

Styrer: Inger Marie Larsen Bøe,

Kalfarveien 43,

tlf: 40817257

kalfarveien.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende felleskap:

I Kalfarveien barnehage arbeider personalet systematisk og målrettet for å skape et godt psykososialt miljø som skal gi et godt grunnlag for trygghet og trivsel i barnehagehverdagen. Arbeidet med et godt psykososialt barnehagemiljø skjer gjennom å skape trygge og forutsigbare hverdagsrutiner, tilstedeværende voksne i barnas lek og aktiviteter og gjennom et tett samarbeid med barnets foreldre.

Dette arbeidet er forankret i Barnehagelovens kapittel 8 og i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) og gjennomsyrrer hele vår pedagogiske praksis.

Personalet skal;

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2017)

Gjennom anerkjennende kommunikasjon og en inkluderende praksis ønsker barnehagen å skape et miljø preget av mangfold, respekt og omsorg. Vi legger stor vekt på at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og glede i et inkluderende fellesskap.

Personalet jobber målrettet med relasjoner, trygghet og tilknytning, og ved hjelp av pedagogiske verktøy og systematiske observasjoner følger vi opp både enkeltbarn og barnegruppen som helhet. Dette gir oss verdifull innsikt i barnas trivsel, utvikling og samspill, og danner grunnlaget for eventuelle tiltak vi setter inn ved behov.

Alle barnehager skal ha en egen handlingsplan for å ivareta det psykososiale barnehagemiljøet og den gir retning for å tilpasse arbeidet til vårt barnehagebygg, barnehagens rutiner og til barna som til enhver tid går i barnehagen. Hvis barn, foreldre eller ansatte melder fra om bekymring om at et barn kanskje ikke har det trygt og godt i barnehagen, skal personalet reagere raskt med å sette inn tiltak slik at barnet raskt kan oppleve trygghet og trivsel igjen. Personalet kan også kontakte Team Skyfritt som gir veiledning til barnehager ved behov.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



I Kalfarveien barnehage legger vi til rette for et godt foreldresamarbeid preget av åpenhet, likeverd og god dialog om barnet.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Oppstart: Vi legger til rette for en trygg og gradvis tilvenning, med tilpassede rutiner og besøksdager i forkant. Oppstarten tilpasses hvert enkelt barn.

Oppstartsamtale: Kort tid etter oppstart inviteres foreldrene til en samtale for å bli bedre kjent med barnet og legge grunnlaget for et godt samarbeid.

Foreldremøter: Vi inviterer til foreldremøte i september, med informasjon om barnehagens arbeid og mulighet for dialog og erfaringsutveksling.

Foreldresamtaler: To ganger i året og etter behov, tilbyr vi samtaler om barnets trivsel, utvikling og behov i barnehagen.

Daglig dialog: Vi vektlegger god kontakt ved levering og henting, og er alltid tilgjengelige for små og store samtaler i hverdagen.

Foreldrearrangementer: Gjennom året inviterer vi til ulike arrangementer som styrker fellesskapet mellom foreldre, barn og ansatte.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring i et trygt og utviklende barnehagemiljø

I Kalfarveien barnehage er trygghet og forutsigbarhet grunnlaget for en god hverdag og er med på å skape gode betingelser for barnas utvikling og trivsel. Barnehagedagen er fylt av kjente rutiner i den samme rekkefølgen fra dag til dag, og dette følger barna fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. Når nye barn begynner i barnehagen eller når barna bytter avdeling, er de faste rutinene med på å skape en trygg rytme i barnehagelivet.

Personalet jobber aktivt med å støtte barnas følelsesutvikling og styrke deres tro på seg selv. I hverdagen kan barna møte motgang og ulike utfordringer på ulike arenaer, enten det er å dele på lekene eller å ta på seg regntøy med gradvis mindre hjelp. Da skal personalet være lydhøre for barnas behov og spørsmål og støtte dem i deres utvikling og nysgjerrighet. Samtidig legger personalet til rette for at barna erfarer overkommelige utfordringer etter alder og nivå, hvor de opplever mestringsfølelse. Det er viktig at barna møter voksne som har troen på dem, og kan vise anerkjennelse når livet butter imot og barnet trenger støtte.

Personalet legger grunnlaget for et positivt og inkluderende barnehagemiljø til det beste for alle barn. I lek og samspill øver barna på å samarbeide, forhandle og finne løsninger sammen med støtte fra trygge og emosjonelt stabile voksne. Barna møtes med tydelige forventninger og får støtte til å utvikle sosiale ferdigheter og vennskap. Fra høsten 2025 skal personalet starte opp med kurs i International Child Development Programme, (ICDP), som er en sensitiveringsmetode for å fremme relasjonskompetanse hos personalet, og barns psykososiale utvikling. For mer informasjon om ICDP kan dere følge denne linken; [Hva er ICDP? – ICDP Norge](#)

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Et inkluderende lekemiljø – lek som bygger fellesskap og språk

I Kalfarveien barnehage er leken en viktig del av barnas utvikling og trivsel. Vi jobber for å skape et inkluderende lekemiljø der alle barn – uansett språklig bakgrunn – føler seg sett, hørt og som en naturlig del av fellesskapet. Leken skal være trygg og morsom, men også utfordrende og læringsrik. I Kalfarveien barnehage verner vi om leken og viser at den har en egenverdi. Leken har stor plass i hverdagen både inne og ute. Personalet er opptatt av å skape tid og rom for lek, samt å skape et trygt og godt lekemiljø der alle opplever å få leke sammen med andre barn. Vi vet at lek er en viktig arena for blant annet sosial og språklig utvikling. Derfor jobber vi for å gjøre leken tilgjengelig og meningsfull for alle, og for å bygge et fellesskap der hvert barn opplever mestring, glede og tilhørighet.

For å oppnå dette skal personalet i Kalfarveien:

- Personalet tilrettelegger for fleksible og inspirerende lekeområder som tilpasses barnas behov og lekemønstre, og som gir rom for kreativitet og medvirkning.
- Personalet observerer kontinuerlig hvordan barna leker med materiell og om lekeområder er i bruk, og gjør endringer ved behov for å sikre at lekemiljøet er inkluderende og stimulerende for alle barn.
- Vi er aktivt tilstedeværende og engasjerte voksne som er bevisst på våre ulike roller i leken, og støtter barna i å finne sin plass og bidrar til positiv samhandling.
- Personalet vektlegger også å ha en tett dialog med foreldre om barnas lek, interesser og utvikling, slik at vi sammen kan støtte barnas lekekompetanse og trivsel.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Et rikt og inkluderende språkmiljø

I vår barnehage legger vi stor vekt på å skape et språkmiljø som er rikt, variert og inkluderende – tilpasset et mangfoldig fellesskap. Vi ønsker at alle barn skal få gode og positive erfaringer med språk, uansett hvordan de kommuniserer. Barna skal støttes i å bruke språket aktivt i alle situasjoner, både i lek, rutiner og samtaler, for barn lærer gjennom hele dagen i alt de gjør. Personalet ønsker å ha et målrettet og gjennomtenkt språkarbeid, basert på kunnskap om barns språkutvikling. Vi ser at tidlig innsats er viktig, og vi følger med og skal handle raskt dersom vi er bekymret for et barns språkutvikling. Vi ønsker å gi alle barn et godt språklig grunnlag – og et trygt sted å utvikle seg, uttrykke seg og bli forstått.

For å oppnå dette skal personalet i Kalfarveien:

- Synliggjøre språklig mangfold i barnegruppen.
- Tilrettelegge for varierte språkaktiviteter gjennom dagen som kan gi barna felles opplevelser og referanser som styrker både lek og samtaler.
- Tilrettelegge for at et bredt utvalg av bøker er lett tilgjengelig for barna og brukes aktivt i hverdagen.
- Delta i kompetanseheving gjennom Rekomp-samarbeid med Høgskolen på Vestlandet fra 2025-2027.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning – barnas stemme i hverdagen

I Kalfarveien barnehage er barnas stemme viktig. Vi legger til rette for at barna skal ha reell innflytelse på det som skjer i hverdagen. Når barnas følelser, interesser og innspill blir tatt på alvor, opplever de seg som verdifulle deltakere i fellesskapet. Barna får medvirke ut fra alder og forutsetninger, og vi tilpasser oss deres behov og uttrykksformer – både verbale og nonverbale. Vi søker balanse mellom barnets individuelle behov og fellesskapets beste, slik at alle opplever tilhørighet og respekt. Barnehagen skal være et demokratisk fellesskap, og personalets holdninger og verdier er avgjørende for hvordan medvirkning blir en naturlig del av hverdagen. Gjennom arbeidet med medvirkning lærer barna at deres egen stemme teller, og at de er viktige for helheten og fellesskapet.

For å oppnå dette skal personalet i Kalfarveien:

- Være lydhøre og oppmerksomme og ta barnas meninger og uttrykk på alvor.
- Legge til rette for at barnas interesser gjenspeiles i lekemiljøet, og at barna får medvirke i å utforme innholdet i barnehagedagen.
- Se mangfoldet i barne- og foreldregruppen som en ressurs, og la dette speiles i både kommunikasjon, aktiviteter og miljø i barnehagen.
- Bruke pedagogiske verktøy og dokumentasjon for å sikre at alle barns stemme blir hørt i barnehagen.



Barnehagens fokusområde, prosjekt og tema

Barnehagens prosjekt/fokusområde: «Et inkluderende leke- og læringsmiljø»

Barnehagen startet opp et systematisk vurderingsarbeid i barnehageåret 2024/2025 knyttet til å utvikle et mer inkluderende lekemiljø for barna. Barnehageåret 2025/2026 fortsetter personalet arbeidet med å utvikle barnehagens lekemiljø, og fra høsten 2025 starter vi opp et samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (HVL) for å få nye perspektiver og kompetanseheving.

Overordnet mål: Å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø der alle barn har mulighet til å delta, oppleve glede og tilhørighet, og utvikle seg i samspill med andre.

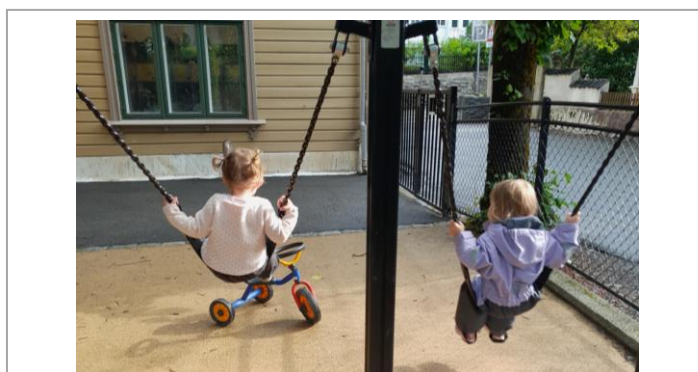
Delmål:

- Personalet skaper gode møteplasser for lek og samspill, der alle barn føler seg velkommen og inkludert.
- Personalet har en aktiv rolle som tilretteleggere, deltakere og igangsettere, og sørger for at alle barn får mulighet til å delta og oppleve mestring i lek.
- Personalet har felles forståelse for lekens betydning som grunnleggende i barns liv.

Begrunnelse for valgt utviklingsmål: Vi vil legge til rette for ulike typer lek som gir barna felles opplevelser og stimulerer språkutviklingen. Barna skal få mulighet til å påvirke sitt eget lekemiljø, slik at det gjenspeiler deres interesser og behov. Personalet ønsker mer kompetanse på tilrettelegging av lek for flerspråklige barn, og for barn med behov for særskilt tilrettelegging.

Tema: Barnehageåret 2025/2026 fortsetter Kalfarveien barnehage med tema for hele året som heter «Meg selv». Barna skal oppleve medvirkning og progresjon i forhold til temaet, slik at hver avdeling vil tilpasse aktiviteter og metoder til barnegruppen. Hvert barns unike identitet skal vise igjen i barnehagen, og møtes med respekt og inkludering.

På Gul avdeling (0-3 år) vil personalet ha fokus på at barna skal få bli kjent med seg selv og sin nærmeste omverden. Vi legger vekt på å støtte barnas identitetsutvikling gjennom trygge relasjoner, lek, undring og sanselige opplevelser. På Rød avdeling (2-4 år) vil personalet jobbe med temaet «Meg selv» gjennom ulikt tema-arbeid og kontinuerlig refleksjon rundt barnets egenart og unike identitet, og dets inkludering i fellesskapet. På Blå avdeling (4-6 år) vil personalet ha fokus på «Meg selv» knyttet til det å utforske egen identitet og å se seg selv i forhold til andre, samt å ha temaarbeid der barnas medvirkning og kreativitet står sentralt.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Personalet skaper gode møteplasser for lek og samspill, der alle barna føler seg velkommen og inkludert

Delmål:

- Evaluere om barna opplever at de er inkludert i lek og samspill i barnehagen.
- Evaluere om foreldre opplever at deres barn er inkludert i barnehagen.
- Evaluere om personalet opplever at barna er inkludert i lek i barnehagen.

Dokumentasjonsmetoder:

- Barnesamtaler med de eldste barna.
- Foreldresamtaler.
- Foreldreundersøkelsen
- Månedsbrev, der personalet dokumenterer arbeid med inkluderende lekemiljø.
- Systematisk observasjon av lekemiljøet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Arbeid med sosial kompetanse: Vennebøkene og Grønne tanker –glade barn
- Naturen og kulturtilbud som arena for lek og læring.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi legger stor vekt på å gi barnet en trygg og god start i barnehagen. Derfor tilpasser vi rutiner og dagsrytme slik at barnet får tid og rom til å bli kjent med både ansatte og andre barn.

Før oppstart inviterer vi foreldre og barn til flere besøksdager, slik at overgangen blir så smidig som mulig. I den første tiden har vi tett oppfølging og et nært samarbeid med foreldrene for å skape trygghet og tilhørighet.

Kort tid etter oppstart tilbyr vi en oppstartsamtale, hvor vi sammen kan dele erfaringer og tilpasse opplegget etter barnets behov.

Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for oss – sammen legger vi grunnlaget for en trygg og positiv barnehagehverdag.

Overganger innad i barnehagen

Vi starter tidlig med planleggingen av nye barnegrupper for å sikre en god overgang. Allerede på våren legger vi til rette for flere møtepunkter mellom barn og ansatte på tvers av avdelingene, slik at barna får mulighet til å bli kjent med nye voksne og barn i trygge omgivelser. Avdelingen er sammen om morgen, på slutten av dagen og i utetid, som igjen skaper relasjoner både mellom barn og personale, og mellom barn fra ulike avdelinger.

Det er et tett samarbeid mellom personalet på barnets nåværende og kommende avdeling. De ansatte har et særlig ansvar for å bli godt kjent med alle barna som skal bytte gruppe, og for å skape en trygg og forutsigbar overgang.

I samarbeid med foreldrene tilrettelegger vi for at hvert enkelt barn skal oppleve overgangen som trygg, positiv og tilpasset deres behov.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

For å forberede barna på skolestart har vi en førskolegruppe minst én gang i uken. Her jobber vi særlig med å styrke barnas sosiale kompetanse og gjøre dem trygge på overgangen til en ny hverdag.

Tidlig på våren starter vi et samarbeid med skolene barna skal begynne på. Sammen med foreldrene sørger vi for at viktig informasjon om barnet blir overført på en trygg og god måte.

Vi legger stor vekt på å skape en positiv overgang til skolen. Derfor besøker vi skolene sammen med barna, slik at de får bli kjent med både miljøet og de voksne som møter dem der.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning og oppstart av nytt barnehageår	September Planleggingsdag 8. Foreldremøte Brannvernuke uke 38	Oktober Skolens høstferie FN dagen 24.oktober
November Planleggingsdag 7.	Desember Markering av Lucia Nissefest Barnehagen er stengt 24. – 26. 31.	Januar Barnehagen er stengt 1. Planleggingsdag 2. Planleggingsdag 31.
Februar Samefolkets dag 6. Karneval	Mars Eid Rockesokk dagen	April Påske: onsdag 1. stenger barnehagen kl 12.00 Barnehagen er stengt 2.- 6.
Mai Barnehagen er stengt 1. 14. Kr Himmelfartsdag 15. planleggingsdag	Juni Sommerfest Pride	Juli Feriestengt 6. – 26.

