



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Minde barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

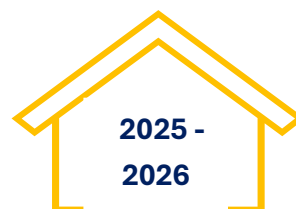


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	16
QR-koder og lenker	17



Barnehagen vår



Minde barnehage er en kommunal barnehage med sentral beliggenhet på Wergeland.

Vi har syv hjemområder oppkalt etter fjellene i Bergen.

På Damsgårdsfjellet, Løvestakken, Fløyen og Rundemanen er barna fra 1 til 3 år samlet.

Gruppene er mellom 15 og 20 barn og deles i mindre grupper gjennom dagens aktiviteter.

På Lyderhorn og Sandviksfjellet har vi samlet barna mellom 3 og 5 år.

Alle skolestarterne er samlet det siste året på Ulriken.

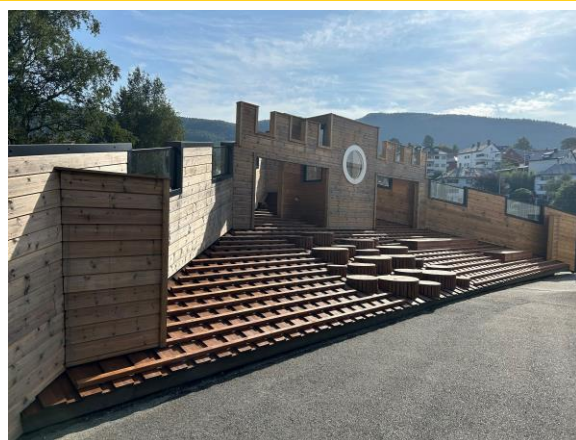
Vi har egen fagutdannet kokk i barnehagen som lager varmmat de fleste dager, og er glad i å bake hjemmebakt brød. Kokken vår lager mat fra bunnen og har stort fokus på bærekraft.

Beliggenheten vår er ideell med kort avstand til både buss og bybane. Vi har parkering foran barnehagen som kan benyttes ved levering og henting av barn i barnehagen. I tillegg til uteområdet vårt har vi parker og fotballbane i nærmiljøet. Nøtteskogen blir aktivt brukt og der blir barna kjent med skogen og endringene som skjer i alle årstidene. Barnehagens sentrale beliggenhet gir store muligheter for opplevelser der barna får bli kjent med nærområde i trygge rammer.

I Minde barnehage vil alltid språk være et viktig satsingsområde. Språkferdigheter er viktig for alle barn i lek, vennskap og felleskap. Kvalitetsutviklingsplanen til Bergen kommune har visjonen «Vi oppdager verden sammen». Satsingsområdene våre er livsmestring, lek, språk og medvirkning. Vi er stolt av vår mangfoldige barne- og personalgruppe som speiler samfunnet rundt oss. Velkommen til oss!

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 140
- 7 hjemområder: 4 for de minste, 2 mellomgrupper og egen førskolegruppe
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Matservering: foreldre tar med frokost, vi har kokk som serverer lunsj. Fruktmåltid på ettermiddag.



Kontaktinformasjon:

Bendixsensvei 49, Tlf.: 53 03 45 80, E-post: Minde.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Personalet skal støtte barnas utvikling slik at barna kan oppleve gode relasjoner og fremme barns psykososiale utvikling. (ICDP)

Alle barn skal oppleve å bli sett og anerkjent for den de er. Vi møter barns emosjonelle og fysiske behov, og vet at trygge og forutsigbare rammer er viktig for barns utvikling og trivsel. For å skape denne tryggheten bruker vi visuelle dagtavle med bilder av dagens aktiviteter, som frokost, lek, samling, utetid, lunsj og hvile.

Vi samtaler også med barna om følelser ved hjelp av bilder, slik at de lærer å gjenkjenne og uttrykke egne følelser.

Omsorg er grunnlaget for trygghet og trivsel, empati og nestekjærlighet. Barna skal få utvikle tillit til seg selv og andre.

Vi viser omsorg gjennom varme og glede, og sikre at alle barn blir sett, forstått og respektert. I tillegg hjelper vi barna i ulike hverdagssituasjoner - som påkledning, å trøste en venn, eller dele leker.

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet gjennom å medvirkning og positivt samspill med andre. Vi legger til rette for vennskap og sosialt fellesskap.

Dette gjør vi ved å fremme vennskap gjennom felles opplevelser. Gjennom å bruke bilder kan barna delta i valg av aktiviteter og oppgaver.

Minde barnehage skal være et trygt og utfordrende sted der barna får utforske samspill og fellesskap. De skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og forstå følelser. De voksne støtter barna ved å legge til rette for problemløsning og kreativ tenkning, gi ros og oppmuntring når de viser innsats, mestrer nye ferdigheter, eller hjelper andre. Vi bruker bilder og historier for å hjelpe barna med å forstå og håndtere egne og andres følelser.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



I Minde barnehage jobber vi for et tett og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage. Et godt samarbeid er avgjørende for barnets trivsel, utvikling og læring. Personalet har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet i møte med hjemmet. Foreldre skal føle seg sett, hørt og tatt på alvor – hver dag.

Vår kommunikasjon preges av respekt, varme og gjensidig forståelse. Vi tilpasser kommunikasjon – både muntlig og skriftlig – slik at alle skal føle seg trygge og delaktige. Vi tar hensyn til ulike språk, kulturer og behov, og skaper møteplasser der alle blir hørt og sett.

Den daglige kontakten ved velkomst og avskjed gir verdifull mulighet til å utveksle informasjon og bygge relasjoner. Vi har små samtaler som gir innsikt i barnets behov og opplevelser, og bidrar til trygghet både for foreldre og barn. Ved avskjed forteller vi om barnets dag og deler små hverdagsopplevelser.

Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året - om høsten og om våren - samt ved behov. Samtalene handler om barnets trivsel og utvikling, og gir rom for gjensidig tilbakemelding.

Vi inviterer til foreldremøte på høsten. Her får foreldrene mulighet til å bli bedre kjent med hverandre, få informasjon om barnehagens planer og satsingsområder. FAU og barnehagen samarbeider om ulike arrangert for barn og foreldre gjennom barnehage året.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I vårt arbeid med livsmestring benytter vi metoden ICDP, som handler om å skape positive erfaringer sammen med støttende og tilstedeværende voksne.

I Minde barnehage ses livsmestring i sammenheng med barnehagens ansvar for å fremme gode verdier og holdninger. For oss betyr dette å legge til rette for at alle skal ha god psykisk og fysisk helse, vennskap og fellesskap. Vi mener at trygge og gode barnehagemiljø bidrar til å styrke barnas sosiale og emosjonell utvikling, trivsel og motivasjon.

For å fremme psykisk helse er personalet opptatt av å bygge gode og tette relasjoner til både barn og foreldre. Dette gjør vi gjennom god og åpen kommunikasjon. Vi mener at den gode samtalen er så viktig - der vi setter ord på følelser og gir ros og positiv oppmerksomhet til barna i form av trøst, kos, humor og forståelse.

Vi hjelper barna å håndtere egne og andres følelser og reaksjoner. Slik kan barnas resiliens styrkes, og vi støtter dem på veien mot å bli selvstendige individer. For oss i Minde er det viktig at alle barn opplever at de har en plass i gruppen og at de blir sett og satt pris på for den de er. Vi har fokus på at alle barn skal få oppleve mestring på ulike arenaer – som påkledning, måltider, turer, og i samspill med andre.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lekens egenverdi

I Minde barnehage gir vi rom for ulike typer leke, ute og inne. Vi har arbeidet mye med lekeareal og lekesoner, som legger til rette for varierte former for lek.

I barnas hverdag er lek og læring tett sammenvevd. Barna lærer gjennom å leke - de utfordrer seg selv, utforsker og utvikler nysgjerrighet og mestring.

I Minde barnehage legger vi stor vekt på at barna skal oppleve mestring og utvikle selvstendighet. Vi legger til rette for at barna får prøve selv - både i lek og i hverdagsaktiviteter.

Personalet er til stede i leken sammen med barna og følger deres initiativ. I disse øyeblikkene kan barna forsvinne inni sin egen verden, styrt av tanker og fantasi. Her finnes det ingen faste regler - barna får være seg selv og leke sammen.

Voksenrollen i leken er viktig. Personalet i Minde barnehage er aktivt til stede og deltakende i barnas lek. Vi er på gulvet sammen med barna - i barnas høyde. Når vi er tett på, kan vi fange opp utestengning og aktivt inkluderer alle barn i leken. Vi lytter til barna og deltar i leken på barnas premisser. Når vi gjør dette, opplever barna at de blir sett - og flere tør å delta aktivt i leken. Det bidrar også til utvikling av språk, sosial kompetanse og empati. Deltakelse i lek handler ikke om å styre, men om å støtte, inspirere og åpne for nye muligheter i barnas lekeverden.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Minde barnehage har vi et stort flerspråklig miljø blant barn og ansatte. Barnehagen prioriterer bevisst språkarbeid for å fremme både norsk og annen morsmålskompetanse.

Vi har lekegrupper der barna deles i mindre grupper for målrettet språkstimulering gjennom lek, dialog og samspill. Tegn-til-tale brukes aktivt for å støtte kommunikasjon og bidra til bedre forståelse for alle barn.

Dagtavler og bildestøtte synliggjør dagens aktiviteter med bilder og ord, og gjør språk og begreper mer tilgjengelige i hverdagen. Bildestøtte brukes i alle daglige situasjoner for å skape forutsigbarhet og støtte språkutvikling.

Vi har et kontinuerlig og helhetlig fokus på språk i alt vi gjør – enten vi leker, spiser, er ute, rydder eller leser. Personalet er bevisste språkmodeller og bruker språket aktivt i alle situasjoner for å støtte barnas språklige utvikling. Vi er lyttende og sensitive til det barna formidler, og vi bygger videre på barnas initiativ og interesser (ICDP)

Alle hjemmeområdene har sitt eget lille bibliotek med bøker lett tilgjengelig for barna. I tillegg har barnehagen et felles bibliotek med bildebøker, stillebøker, spill og puslespill. Vi leser bøker daglig og oppmuntrer barnas nysgjerrighet og glede ved høytlesning, fortelling, samtale, sang og rim. Vi benytter språkkofferter som en metode for å styrke forståelse og begrepslæring. Koffertene inneholder figurer, bilder eller konkrete knyttet til en bok eller fortelling, og brukes aktivt i samtaler og lek. Vi synger, spiller og beveger oss til musikk, og leker med språket gjennom rim, regler og vitser.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning:

I Minde barnehage forstår vi medvirkning som barns inkludering og deltakelse i fellesskapet. Hos oss skal alle barn føle seg trygge til å medvirke.

Personalet i Minde barnehage i kontinuerlig dialog med barna, og er aktive omsorgsgivere og lekepartnere. Vi bygger relasjoner med alle barn, og legger til rette for at de bygger relasjoner seg imellom i små grupper. Vi benytter oss av spillverktøyet ICDP for å sensitivisere personalet til barnas behov. Personalet bruker bildestøtte og dagtavle aktivt for å sikre gode kommunikasjonsmuligheter. Et barn som har oversikt, har større forutsetninger for å medvirke. Bilder, konkrete og andre verktøy blir brukt i samlinger for å sikre at alle barn får mulighet til genuin deltakelse, og får de samme felles referansene.

Barnas ytringer, og interesser skal påvirke barnehagens innhold.

Samtidig skaper de voksne trygge rammer, og sørger for at barna ikke får mer ansvar og forventninger enn de er modne til.

Hjemområdene til de eldste barna (Lyderhorn, Sandviksfjellet og Ulriken) avholder regelmessige barnemøter, der barna får direkte mulighet til å påvirke innholdet i hverdagen. Mer informasjon om dette kommer fra hjemområdene. For de yngste barna, bruker vi systematiske observasjoner, praksisfortellinger og øvelser tilknyttet ICDP for å sikre at alle barn har forutsetninger til å medvirke i sin hverdag.



Barnehagens tema

Barnehagens tema for barnehageåret 2025/2026 er «Verdensbyen Bergen»

Bergen er både vår hjemby og en verdensby – en by hvor mennesker fra mange ulike steder i verden lever sammen. På samme måte er Minde barnehage et lite fellesskap med barn og familier fra mange kulturer, språk og livssyn. Dette mangfoldet er en styrke vi ønsker å løfte frem.

Gjennom temaet "Verdensbyen Bergen" vil vi:

Utforske mangfoldet i barnehagen – språk, tradisjoner, mat, høytider og historier.
Bli kjent med Bergen som kulturby – gjennom turer, kunst, musikk og arkitektur.
Undre oss over hvordan vi hører til – både i vår familie, vårt nærmiljø og i et større fellesskap.

Barna skal få oppleve at deres bakgrunn og erfaringer har verdi. Vi ønsker å gi rom for identitet, undring og tilhørighet – og åpne dører til både det nære og det verdensvide.

Minde barnehage har over 30 % minoritetsspråklige barn, og vi ønsker å bruke prosjektet til å anerkjenne og løfte frem barnas bakgrunn og erfaringer.
Samtidig vil vi bli bedre kjent med Bergen som en moderne og mangfoldig kulturby – med fokus på både nærmiljøet og byens kulturelle uttrykk.

Prosjektet handler om identitet, tilhørighet og fellesskap, og skal skape opplevelser som gir mening og forankring for alle barn. Gjennom arbeid med språk, fortellinger, mat, musikk, høytider og utforskning av byrom og natur, skal barna få oppleve at deres stemme og bakgrunn er en viktig del av fellesskapet.

Temaet støtter opp under barnehagens verdier: varme, trygghet, undring og glede – og gir oss en ramme for inkluderende fellesskap, foreldresamarbeid og tverrfaglig utforskning.



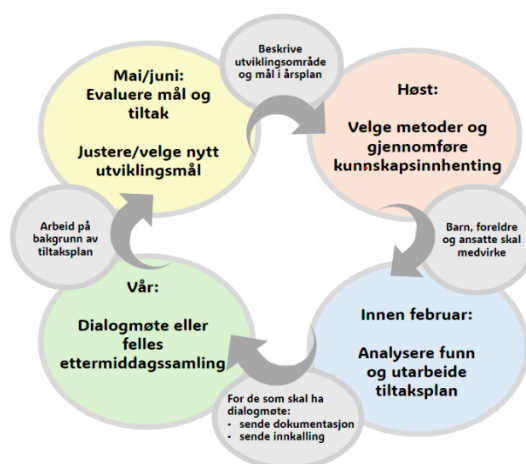
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Det årlige vurderingsarbeidet går i fire trinn:

Planlegging – Ledergruppen setter mål for satsingsområdet og prosjekter, deretter tilpasses de på hvert hjemområde.

Gjennomføring – Vi samler data om barnas trivsel, utvikling og medvirkning gjennom observasjoner, praksisfortellinger og barnemøter.

Dokumentasjon – Bilder, barnas produkter og evalueringer i månedsbrev (?) synliggjør prosessene og danner grunnlag for foreldresamarbeid.

Refleksjon/justering – Praksis drøftes på månedlige pedagog- og gruppemøter samt i personal- og ledermøter; vi måler alt mot verdiene varme, trygghet, undring og glede, og innhenter tilbakemeldinger fra barn og foreldre. Resultatene brukes til å oppdatere planer og arbeidsmetoder sammen med barna.

Når vi arbeider på denne måten, har vi fokus på barnas opplevelser og vår felles pedagogiske retning. Målene er der for å gi mening til hverdagen; observasjonene og samtalene hjelper oss å forstå hvordan barna har det; dokumentasjonen gjør læringen synlig slik at vi kan dele den i personalet og med foreldrene; og den jevne refleksjonen sørger for at vi utvikler oss i takt med barnas behov. Slik skaper vi et barnehagemiljø preget av varme, trygghet, undring og glede – som viser i vår praksis.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- **Prosjektarbeid og temaarbeid** gir rom for barns medvirkning og utforskning
- **Lekegrupper** brukes målrettet for språk, lek og mestring
- **Uteliv og nærmiljø** – omgivelsene som læringsarena er viktig for oss
- Planlegging og vurdering er en kontinuerlig prosess og forankres i **ukentlige ledermøter, gruppemøter og personbalemøter/planleggingsdager**
- Bruk av **visuell dokumentasjon** (bilder, praksisfortellinger, utstillinger/prosessvegger) støtter refleksjon og læring
- **Kompetanseutvikling i personalgruppen** prioriteres for å sikre høy kvalitet og felles pedagogisk forståelse – vi fokuserer på **ICDP, flerspråklig arbeid og lek**

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I juni inviteres alle nye foreldre til foreldremøte. Da gir styrer og de pedagogiske lederne informasjon om barnehagens dagsrytme, arbeidsmetoder og annen nyttig praktisk info. Familiene blir invitert på besøksdag til det hjemområde barnet skal begynne. Her blir de møtt av de ansatte som skal være sammen med barnet når de begynner i barnehagen.

Når et barn begynner i barnehagen, er det viktig at både barnet og foreldrene får en god og trygg start. Det legges til rette for en tilknytnings periode der barnet bli gradvis kjent først med en tilknytnings person og så med resten av personalet, andre barna og det nye miljøet. Vi følger nøye med på barnets reaksjoner og tilpasser oppstarten etter barnets individuelle behov. I oppstarten gjennomfører vi også en startsamtale med foreldre. Fokuset blir på god kommunikasjon mellom barnehage og hjem for å skape trygghet for både barn og foreldre.

Overganger innad i barnehage

Vi har to store fellesområder i barnehagen, et på hver side av bygget. Barnet fra de ulike hjemområdene er ofte samlet her og blir godt kjent med både barn og ansatte. Dette danner et godt grunnlag slik at barna får en trygg og god overgang til nytt hjemområde. Barnet får besøke det nye hjemområdet i forkant av overgangen flere ganger sammen med kjente voksne. Personalet deler viktig informasjon om barnets trivsel, behov og interesser, slik at de ansatte på det nye hjemområdet kan tilpasse overgangen. Foreldrene blir også informert om overgangen og oppfordres til å snakke med barnet om det som skal skje.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgangen fra barnehage til skole er en stor endring for barnet. Vi fokuserer på å gjøre overgangen så trygg og forutsigbar som mulig. Det er et tett samarbeid med skolen for å sikre at barnet får den støtten det trenger. Det arrangeres besøk på skolen der barna får bli kjent med skolemiljøet, lærere og nye rutiner.



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August - Tilknytning nye barn - Startsamtaler	September - Planleggingsdag 08.09. Barnehagen er stengt - Foreldremøte 17.09.	Oktober Vi markerer FN dagen
November Planleggingsdag 07.11. Barnehagen er stengt	Desember - Luciamarkering med foreldre - Nissefest - Juleferie: Barnehage er åpen 22.12, 23.12, 29.12 og 30.12.	Januar - Planleggingsdag 02.01. Barnehagen er stengt - Planleggingsdag 30.01. Barnehagen er stengt
Februar Samefolkets dag	Mars Foreldre-arrangement	April Påske
Mai 1 mai fridag - Planleggingsdag 15.05 2.pinsedag fri dag 25.05.	Juni - Sommerfest - Fargefest - Avslutning for skolestartere	Juli Sommerferie i uke 29,30 og 31

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

