



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Grøntulien barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

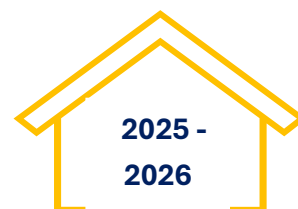


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	Feil! Bokmerke er ikke definert.



Barnehagen vår



Grøntulien barnehage ligger rolig til, i enden av et borettslag. Med Grøntuafjellet like utenfor gjerdet, har barn og voksne unik tilgang til naturskjønne omgivelser, og utfordrende lekemuligheter. Grøntua kryper under gjerdet og like inn på lekeplassen vår. Så i tillegg til en liten flate med asfalt, sandkasser, rutsjebaner og vipperedisse, kan barna leke og utfolde seg blant trær og busker, knauser, kratt og berg.

Grøntulien barnehage er bygget som en fire avdelingsbarnehage. Pr. d.d består barnehagen av tre avdelinger med til sammen 40 barn. En avdeling med 14 barn i alderen 0-3 år, en avdeling med 13 barn i alderen 3-6 år og en avdeling med 12 barn i alderen 3-6 år. Alle avdelingene er bemannet med pedagogisk leder (barnehagelærer) og fagarbeidere/assistenter. 3-5 voksne pr.avdeling. Barnehagen følger bemanningsnorm for Bergen kommune. Hver barnegruppe blir delt inn i smågrupper, da dette gir den voksne bedre tid og rom for god kontakt og oppfølging av enkeltbarn. Samtidig blir det frigitt større rom til lek og utfoldelse inne, når barna deler på å være inn/ute til ulike tider. I perioder arbeider barna med tema, gjerne på tvers av avdelingene. Dette blir informert om via halvtårs planer/månedspaner.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 40
- Organiseringsform/gruppestørrelser/alder: Småbarnsavdeling: 1-3 år og Storbarnsavdelinger: 3-6 år.
- Åpningstider: 07.15-16.45
- Måltid/matservering: Smørrelunsj



Kontaktinformasjon: Skjenlia 125, 5183 Olsvik. Tlf 53034330

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Personalet arbeider for å skape et miljø som består av respekt, åpenhet og toleranse. Dette innebærer at vi må arbeide i tråd med verdiene: Varme, Trygghet, Undring og Forståelse. Barn og foreldre blir møtte av rause, sensitive og anerkjennende voksne som oppriktig bryr seg om både barn og foreldre. Alle barn blir møtt med respekt med bakgrunn i deres individuelle behov, etniske bakgrunn, familie og tro. I samarbeid med barnas foresatte legger personalet til rette for et barnehage tilbud som tar utgangspunkt i barnegruppens behov med individuelle tilpasninger. Når vi inkluderer alle barn, uavhengig av tilretteleggingsbehov, bidrar vi til at barna lærer å verdsette og anerkjenne mangfold. Vi snakker med barna om likheter og forskjeller. Alle er forskjellige, og vi kan ha ulike behov. Når vi snakker, forklarer og undrer oss sammen, viser barn forståelse for dette.

Vi gjør:

- Voksne og barn snakker og undrer seg sammen.
- Når det er mulig: vi følger barnas behov
- Når det er nødvendig: vi leder.
- De voksne møter barnet med nysgjerrighet og oppriktig interesse.
- De voksne følger opp barnas spørsmål og undringer.
- De voksne viser vei, utvider interessefelt, setter grenser når det er nødvendig.
- Voksne og barn ser på likheter og forskjeller, undrer og reflekterer sammen.
- Vi blir kjent med alle barns kulturer.
- Tilbyr utviklingssamtaler med foreldre minst en gang hvert halvår.
- Vi har utarbeidet detaljert handlingsplan for et trygt og godt barnegagemiljø som oppdateres jevnlig.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Før barnehageoppstart, inviterer barnehagen foreldre til nye barn til informasjonsmøte/bli kjent møte. Her gir styrer og pedagogisk leder informasjon om barnehagen og de forskjellige avdelingene. Foreldre får muntlig og skriftlig informasjon og de får omvisning i barnehagen. Foreldre overbringer også informasjon om sitt barn slik at personalet kan legge til rette for best mulig oppstart. Barnets beste ligger til grunn for alt arbeid vi gjør i Grøntulien barnehage. Et nært samarbeid med foreldre er nødvendig for å støtte barnets utvikling. Foreldrene er en viktig ressurs for at vi i barnehagen skal gi barna opplevelse av trygghet, trivsel og god utvikling. Gjensidig informasjon og tilbakemeldinger er nødvendig for arbeidet vi skal gjøre i barnehagen. Det er ønskelig med daglig informasjon og tilbakemeldinger. På foreldresamtaler utveksler vi informasjon om barnet og dets utvikling, trivsel m.m. Foreldrene kjenner barna sine på andre arenaer enn vi i barnehagen gjør. Sammen kan vi reflektere og få et nyansert bilde av barnet, som gir grunnlag for videre tilrettelegging for god utvikling. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler hvert halvår. Gjerne flere om det er ønskelig. Foreldremøter holdes 1-2 ganger pr. barnehageår. Her har vi felles foredrag ut ifra hva barnehagen har som satsningsområde, eller tema som foreldre har ønsket.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Mennesket er i vekst og utvikling hele livet, og dannelsesprosessen starter allerede ved livets begynnelse. Barna skal utvikle sin egen identitet og få tiltro til egne vurderinger, opplevelser og følelser. Skal barna ha evne til innlevelse, ha respekt for andre mennesker, deres følelser og tanker, - må barna selv ha blitt møtt på denne måten. Ved opplevelsen av tilstedeværende voksne som viser nærhet, varme og kjærlighet skal barna få tilbud om lek, aktiviteter m.m. ut fra individuelle behov og interesser. Hvert enkelt barn skal oppleve seg betydningsfull, medvirkende, oppleve mestring og ha en meningsfylt hverdag. God tilknytning og god kvalitet på samspillet, er av avgjørende betydning for hvordan barns utvikling blir. Barn utvikler seg og lærer gjennom samspill. Derfor blir vårt samspill, og det pedagogiske miljøet av stor betydning for utviklingen av barns selvbylde. Vi gjør:

- Sensitive voksne i samspill med barna.
- Trygge voksne som smiler og har øyekontakt med barnet.
- Trygge voksne som oppmuntrer til samvær og samtale med smil, gester og gledes ytringer.
- Trygge voksne som møter barnet på følelser.
- Trygge voksne som uttrykker at barnet er unikt og verdsatt for den det er.
- Trygge voksne som gir barna mulighet for å prøve, utforske og mestre.
- Alle barn får god omsorg (nærhet, trygghet, kjærlighet) i trygge omgivelser.
- Alle barn blir møtt med kjærlighet og anerkjennelse.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Å få god erfaring med å delta i lek er viktig for allsidig utvikling, utforskning og læring. I barns skapende lek får de muligheter til å gi uttrykk for og bearbeide erfaringer inntrykk og følelser. Leken er barns måte å lære på. Barn fortolker virkeligheten gjennom lek, de bearbeider ulike hendelser gjennom lek, og sist, men ikke minst, - de prøver ut ulike roller gjennom lek (rolleleken). Barna synes det er gøy å ta sjanser og prøve ut nye ting i leken. Dette fører til at barn opparbeider motorikk og kognitiv evne til å vurdere egne grenser gjennom lek ispedd risiko. Slik risikofyllt lek er også skadeforebyggende. Dette er ofte lek barna styrer selv. Gjennom leken utvikles barnas fantasi og tankevirksomhet. I leken får barn venner. Ved at de voksne er aktiv deltagende i barns lek blir vi godt kjent med dem og kan utvide leken sammen med barna. Vi hjelper barn som trenger støtte og hjelp for å komme med i lek, og vi blir kjent med barnas allsidighet. Vi gjør:

- Voksne er aktivt til stede i leken for å støtte, videreutvikle og veilede i lek.
- Deler barna i smågrupper, tilpasser lek etter barnas behov og interesser
- Tilrettelegger for mestring og utvikling i lek
- Variert lekemateriell er tilgjengelig
- Rom som inspirerer til lek
- Lekemiljøet er kontinuerlig forandring i fht barnas interesser og behov
- Organiserer tid til å leke.

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Gjennom **samspill** og lek lærer barn hvordan det er å være sammen med andre mennesker, - fellesskap. Ved sosial samhandling får barna utviklet sine kommunikative og språklige ferdigheter. I samspill og samhandling lærer barnet ikke **av** en annen, men *gjennom* en annen. **Kommunikasjon** kan være både verbal og ikke-verbal. Ikke-verbal kommunikasjon kjennetegnes med gester, kroppsspråk, mimikk m.m. Barn er svært oppmerksom på de voksnes kroppsspråk, og det er derfor nødvendig at de voksne er bevisst sitt kroppsspråk slik at det stemmer med ordene vi sier. Kommunikasjon består av en sender og en eller flere mottakere. Et viktig kriterium for god kommunikasjon er at både den som taler og den som lytter ønsker å skape en felles forståelse. Barns **oppmerksomhetsspenn** og deres evne til å styre sin oppmerksomhet er i stor utvikling i førskolealderen. Det er da viktig at deres oppmerksomhet rettes mot det som er vesentlig. De voksne legger til rette for at barna øver seg på å rette oppmerksomheten mot det de skal lære. Barna utvikler sin evne til å holde fokus og konsentrasjon over lengre tid ut fra deres behov og hvor de er i utviklingen.

- De voksne er engasjerte i sin formidling til barna.
- Barna deltar i ulike gjøremål
- Personalet legger til rette for lek og samspill i hverdagen
- Personalet legger til rette for lek og aktivitet med voksendeltakelse.
- Rollelek med voksne som modeller
- Regellek
- Gir barna mange og varierte opplevelser
- Snakker/samtaler med barna om opplevelser
- Oppfordrer barna til selv å fortelle
- Leser og forteller for barna
- Setter ord på følelser, ting og handlinger
- Bruker de riktige begrepene (for eksempel: sirkel, sylinder, m.m.)
- Bruke plasseringsord
- Forteller rim, regler gåter og vitser

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Personalet ser barnet som subjekt. Barna skal oppleve at deres bidrag og meninger er viktig og kan føre til endringer/tiltak. At barn skal få være med å påvirke betyr ikke at de får bestemme. Men, de voksne har ansvar for å være sensitive overfor barna og hva de uttrykker.

- De voksne tilrettelegger for medvirkning ut fra barnas ønsker og interesser.
- Barna blir oppmuntret til å uttrykke egne meninger og behov.
- Personalet har barnesamtaler med enkeltbarn og små barnegrupper der barnet er i fokus og får anledning å uttrykke egne meninger og behov uten forstyrrelser fra andre.
- De voksne observerer og følger opp barnas ulike uttrykk og behov.
- Voksne og barn undrer seg sammen om muligheter og begrensninger
- Barna har innflytelse på aktiviteter og innhold i barnehagen.
- Personalet og foreldre samarbeider og utveksler erfaringer om barnet i planlagte samarbeidsmøter. (Utviklingssamtaler)
- Personalet og foreldre samarbeider og utveksler erfaringer rundt barnet når det er nødvendig men ikke nødvendigvis i avtalt møte, - gjerne daglig, ukentlig tilbakemelding om hendelser og opplevelser.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Grøntulien barnehage har « Foreldremedvirkning» som prosjektarbeid også dette barnehageåret. Det var svært få foreldre som deltok i brukerundersøkelsen 2023. Vi ønsket å undersøke nærmere hva foreldre ønsker å samarbeide om, og på hvilken måte, foreldre ønsker å medvirke i arbeidet til det beste for alle barna. Grøntulien barnehage har fått tildelt Regionale kompetanseutviklingsmidler til dette prosjektarbeidet. Barnehagens samarbeidsutvalg er orientert om prosjektet, og ser frem til å kunne følge dette videre.

Barnehageåret 2024-2025 deltok personalet på kurs/opplæring i ICDP. (Se side 15.) Dette var første trinn i prosjektet. Kommende barnehageår blir samarbeidsperson fra HVL mer delaktig i det videre arbeidet.



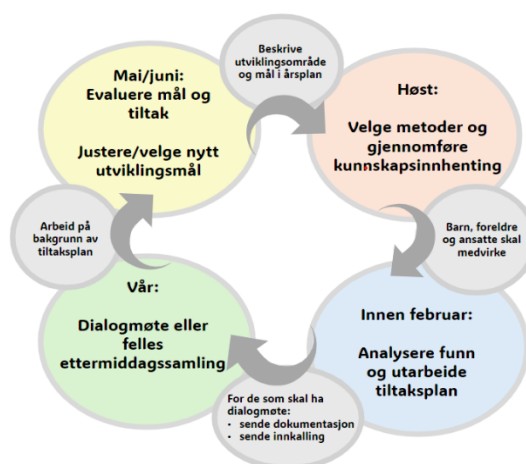
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



«Samspill og medvirkning»

Etter foreldreundersøkelsen 2023 fikk vi svært få svar. Vi undrer oss over hvorfor det er så få foreldre som vil gi oss tilbakemelding og medvirke i barnehagens innhold. Vi får konstruktive og gode tilbakemeldinger i samtaler med foreldre. Er det spørreundersøkelser som ikke er interessante nok, tar man seg ikke tid, kommer ikke spørreundersøkelsen fram til foreldrene? Ønsker foreldre å medvirke i barnehagens innhold? Hva ønsker de å medvirke innenfor? På hvilken måte ønsker de å medvirke? Får barna medvirke i barnehagehverdagen? Blir de møtte på sine følelse, uttrykk og behov? Møter personalet barna ut fra deres behov?

Vi må sikre at personalet har felles forståelse og praksis i dette arbeidet.

Vi gjør:

- Foreldreundersøkelse en gang pr. år.
- Foreldresamtaler hvert halvår
- Foreldremøter der foreldre kan delta aktivt i forhold til barnehagens innhold
- Foreldremøte med faglig innhold
- Daglig kontakt ved hent- levering i barnehagen
- Samtale med barna hvert halvår der vi har vennskap, lek og trivsel som tema
- Observasjoner av barnegruppen jevnlig
- Personalet arbeider i tråd med ICDP
- Personalet har faglig oppdatering og oppfølging
- Personalet reflekterer over egen praksis. Veiledning.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Barnehagen tar foreldrenes tilbakemeldinger på alvor. Resultater fra brukerundersøkelser blir nøye bearbeidet og drøftes med barnehagens samarbeidsutvalg. Sammen ser vi på muligheter for satsningsområder og hvordan vi sammen kan jobbe til det beste for barna. Tilbakemeldinger i foreldresamtaler høst og vår gir grunnlag for videre arbeid i forhold til enkeltbarn. Barnesamtaler gjennom året gir personalet innblikk i barnestemmen/barnets opplevelse av sin hverdag. Dette gir oss godt utgangspunkt for tilrettelegging og justering av innholdet i hverdagen. Personalet er aktiv i å tilegne seg ny kunnskap. Vi holder oss oppdatert og deltar på kurs og samlinger når det er mulig. Refleksjon over egen praksis og drøfting av teori, faglitteratur m.m bidrar til at vi er i flytsonen og i stadig utvikling.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Før barnehageoppstart, inviterer barnehagen foreldre til nye barn til informasjonsmøte/bli kjent møte. Her gir styrer og pedagogisk leder informasjon om barnehagen og de forskjellige avdelingene. Foreldre får muntlig og skriftlig informasjon og de får omvisning i barnehagen. Foreldre overbringer også informasjon om sitt barn slik at personalet kan legge til rette for best mulig oppstart. Ved oppstart i barnehagen avtales tilvenningstid underveis. Hvor lang tid tilvenningsperioden tar, er ut ifra barnets behov. En forelder er sammen med barnet i oppstartsfasen.

Oppstartsamtale med barnets foreldre avtales i løpet av de første dagene. Det er foreldre og pedagogisk leder som har denne oppstarts samtalen.

Overganger innad i barnehagen

I Grøntulien barnehage bytter barna som regel avdeling den høsten de fyller tre år. For at overgang til ny avdeling skal bli en god opplevelse for barna, starter vi med tilvenning i mai måned. En kjent voksen fra avdelingen er sammen med barna på den nye avdelingen i tilvenningsperioden. Barna og den voksne er på besøk på ny avdeling og blir kjent med barn og voksne der. Barna blir kjent med lekemateriell, hvor ting er plassert, lek i liten gruppe sammen med noen barn og kjent voksen. Besøkstid utvides etter hvert. Barna får også delta i måltid på ny avdeling. Barna får erfare at det er noenlunde samme dagsrytme og rutiner som de er vant med. Vi arbeider for at barna skal oppleve trygghet og forutsigbarhet når de skifter avdeling. Personalet på den nye avdelingen tar kontakt med foreldrene til de nye barna i denne tilvenningsperioden. Det tilbys oppstartsamtale. De fleste barn og foreldre kjenner personalet i barnehagen, men kjenner ikke alle like godt. Det er nødvendig at foreldre også opplever trygget i skifte av avdeling. Det kan oppleves overveldende å flytte fra en kjent avdeling med få barn og kjente voksne, til ny avdeling med flere barn, men med samme antall personale.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Personalet i Grøntulien barnehage har som mål å sikre god overgang fra barnehage til skole-SFO. Vi samarbeider godt med alle skolene barna skal begynne på. Barna får besøke den skole de skal begynne på, våren før skolestart. Skolene inviterer til besøksdag. Kjent voksen fra barnehage følger til skolebesøk. Olsvik skole-SFO kommer også på besøk i barnehagen en dag for å være sammen med skolestarterne i lek og samling. Barn og voksne starter på et bekjentskap. Gjennom året besøker barnehagen både Olsvik og Kjøkkelvik skoler. De er i vårt nærmiljø og det er naturlig å ferdes i nærheten av disse. Da snakker vi gjerne om hva skole er, hvem som med tiden kanskje skal gå på den skolen m.m. Vi hilser på barn som har gått i Grøntulien, og noen ganger kan vi leke på lekeplassen der. Styrer, pedagogisk leder og foreldre kan ha overgangssamtaler med avdelingsleder, SFO leder og kontaktlærer dersom det er ønskelig og viktig å overbringe informasjon fra barnehage til skole. Barnehage og skole informerer hverandre om sanger, bøker, spill o.a som kan være felles for begge, slik at det er noe kjent materiale som møter barna når de begynner på skole-SFO.





Kalender for barnehageåret 2024/2025

August	September Mandag, 09.september: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.	Oktober
November Fredag 07.november: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.	Desember 12.desember: Luciafeiring Luciatog og frokost i bhg kl. 08.00. Foreldre blir invitert. Barnehagen holde stengt: 24.12-26.12, og 31. 12	Januar Barnehagen holder stengt 01.januar, fredag Fredag 02. og 30.januar: Planleggingsdager, barnehagen holder stengt
Februar	Mars	April Onsdag 01.april: Barnehagen stenger kl. 12.00 Påkestengt: 02-06.april
Mai Fredag 01.mai: Fridag Torsdag 14.mai Kristi Himmelfartsdag: barnehagen er stengt Fredag 15.mai: Planleggingsdag, barnehagen er stengt Mandag 25.mai: Pinsedag, barnehagen er stengt.	Juni Sommerfest for barn og foreldre. Invitasjon kommer.	Juli Sommerstengt 3 uker

**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**

Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

