



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Bjørgedalen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår

2025 -
2026

Bjørgedalen barnehage har vært i drift siden 1993. Vi er stolt over barnehagens flotte beliggenhet og nydelige utsikt mot Grimstadfjorden. Uteområdet på framsiden er de senere årene blitt oppgradert med lekeutstyr som stimulerer til ulike aktiviteter for både store og små barn. Den flotte hagen vår på baksiden vender ned mot fjorden og prydes av trær, busker og mye grøntareal som gir gode muligheter for allsidig lek, bevegelse og opplevelser.

Barnehageåret 2025-2026 har vi to avdelinger for barn i alderen 3-6 år og to avdelinger for barn i alderen 1-4 år. Avdelingene samarbeider på tvers i aldersinndelte grupper. En fast dag i uken er førskolebarna sammen med egne planer og aktiviteter.

Våre dyktige ansatte har lang erfaring fra barnehage og fartstid i Bjørgedalen barnehage. Personalgruppen er sammensatt av barnehagelærere, barne og ungdomsarbeidere og assistenter.

Vi vektlegger å skape en trygg og god hverdag for alle barn der gode relasjoner mellom barn og voksne og mellom barna står i sentrum.

Fakta om barnehagen:

- ✓ Antall barn: 64
- ✓ Grupper: Krabben 14 barn, 1-4 år,
Blåskjellet 14 barn, 1-4 år
Kråkebollen 18 barn, 3-6 år
Sjøstjernen 18 barn, 3-6 år
- ✓ Åpningstider: 7:30-16:30
- ✓ Måltider: Vi vektlegger et sunt kosthold med smørelunsj hver dag. 1-2 ganger i måneden har vi varm mat til lunsj.



Kontaktinformasjon:

Adresse: Bjørgedalen 94, 5141 Fyllingsdalen,

epost: bjorgedalen.barnehage@bergen.kommune.no, tlf. 53034060/92611443

Web: <https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/bjorgedalen-barnehage>

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i spill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Å jobbe med inkluderende fellesskap i barnehagen handler om å skape et trygt og godt barnehagemiljø der alle opplever å bli sett og får mulighet til å delta ut fra sine forutsetninger.

Fellesskap og samspill

Barna skal oppleve:

- at de er en del av og betydningsfulle for fellesskapet
- å være i positivt samspill med barn og voksne
- støtte til å takle medgang og motgang
- støtte til å utvikle et godt selvbilde
- å få trene på og støtte til å lære seg balansen mellom å ta hensyn til seg selv og andre på en god måte

Personalet skal:

- legge til rette for et positivt og inkluderende miljø der vi tar hensyn til hverandre
- veilede, støtte og utfordre barna i lek og aktivitet ut fra alder og funksjonsnivå
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Mangfold og ulikheter

Barna skal oppleve:

- at de blir sett og anerkjent for den de er
- at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på
- å få gode felles opplevelser og erfaringer i et trygt miljø

Personalet skal:

- gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap
- fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller
- bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi legger til rette for å møte barnet og foreldre der de er. En viktig forutsetning for at barnet skal etablere tilknytning er at både foreldre og barn opplever trygghet og tillit til personalet.

Oppstartsamtaler: Før barnet begynner i barnehagen inviteres foreldrene til oppstartsamtale. Samtalen skal være en trygg arena for å utveksle informasjon til beste for barnet. Innholdet i samtale vil omhandle forhold knyttet til barnet og barnets nære familie, informasjon om barnehagen og forventninger til samarbeidet mellom barnehage og hjemmet.

Foreldremøter: Barnehagen inviterer til eget foreldremøte i juni for foreldre til nye barn som skal begynne i barnehagen. I løpet av barnehageåret inviterer barnehagen til foreldremøter i september og april.

Foreldresamtaler: Personalet inviterer til foreldresamtaler minst en gang i løpet av barnehageåret. Ellers skal det alltid settes av tid til flere samtaler ved behov. I samtalen skal det gis rom for at foreldrene skal komme med forhold de ønsker skal tas opp. Videre vil viktige tema være: om samarbeidet barnehagen – hjemmet, hvordan de opplever at barnet har det i barnehagen, hvordan personalet opplever at barnet trives og har i det i barnehagen og om barnets utvikling.

Daglig dialog: I hente og bringesituasjonen utveksles daglig informasjon barnet sin dag i barnehagen og informasjon fra hjemmet.

Foreldrearrangementer: Både barnehagen og foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) inviterer til foreldrearrangement i barnehagen. Se informasjon i kalender for barnehageåret 2025-2026

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om å erfare både oppturer og nedturer, positive og negative opplevelser samt få støtte og hjelp til å tåle gode og vanskelige følelser. Gjennom lek, samspill og utfordringer i trygge omgivelser, får barna erfaringer som styrker deres evne til å håndtere følelser, stå i motgang og utvikle troen på seg selv.

Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer:

- Barna opplever en hverdag som preges av trygghet, glede, opplevelser og mestring.
- Varme, sensitive og tilstedeværende voksne viser fysisk og psykisk nærhet
- En fast struktur gjennom dagen skaper forutsigbarhet og gjentakelser som er viktig for at barn skal oppleve trygghet.
- Dagsplan og rutiner tilpasset barnas alder og behov for lek og aktiviteter ute og inne, måltider, ro og hvile.

Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, gleder og kreativitet:

- Voksne som viser glede og lekenhet sammen med barna da det har stor betydning for barnas trygghet og trivsel.
- Voksne som tuller, tøyser og byr på seg selv skaper latter og engasjement.
- Kreative aktiviteter som sang, dans, bevegelse og morsomme historiefortellinger som de voksne tar initiativ til motiverer og styrker tilhørighet og barnefellesskapet.
- Likeledes er det viktig at den voksne anerkjenner og følger barnas initiativ i deres humoristiske påfunn, fantasilek og kreative prosjekter.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

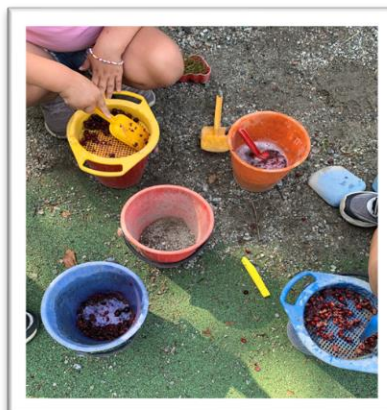
Tilrettelegger lekemiljø:

Barnas lekemiljø både inne og ute skal skape trygge rammer for allsidig, spennende og kreativ lek. Vårt uteområde med mye grønt areal, trær og busker samt lekeplassutstyr som er tilpasset alle aldergrupper danner et godt utgangspunkt for fysisk aktivitet, spontan og variert lek.

Innemiljøet tilrettelegges utfra barnas alder og interesser i små og store rom. Materiell, leker og utstyr skal inspirere til utforskning, samspill og læring. God tilrettelegging av lekemiljøet inne handler om å skape lekesoner for ulike aktiviteter der leker og utstyr har faste plasser. Samtidig må det være rom for at barna kan medvirke og påvirke lekemiljøet ved å omorganisere leker og materiell etter hvert som leken utvikler seg.

Støtte til deltakelse i leken:

Personalet har en særlig viktig rolle i leken for å sikre at alle barn kan og får delta i et inkluderende leke fellesskap. Den voksne må være aktiv tilstede og støttende i barnas lek, veilede og hjelpe barn til å komme inn i leken og bli værende i leken. For at barn skal få tid og rom til å fordype seg i leken deles barna inn i mindre grupper. Personalet samhandler og planlegger med barna om hvor og hva det ønskes å leke både inne og ute gjennom dagen.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

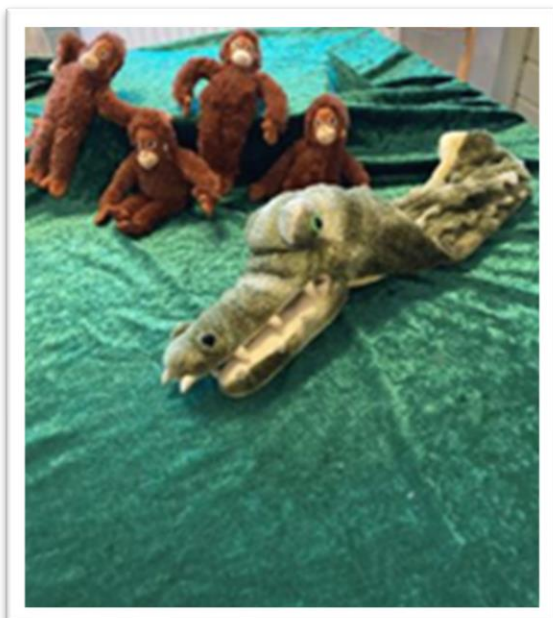
Observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling:

Personalet skal aktivt følge med og observere barnas språkutvikling og hvordan de bruker språket i ulike situasjoner. Gjennom deltakelse i lek og samtaler er de voksne viktige språkmodeller for barna. Tydelig språk der man setter ord på objekter, handlinger, opplevelser og følelser kan bidra til å utvide og utvikle barnas språk. Noen ganger trenger enkelt barn ekstra hjelp og støtte i sin språkutvikling. I samarbeid med barnets foreldre drøftes tiltak og hvordan man kan støtte barnet videre både med og uten ekstern hjelp.

Personalet tilrettelegger for et rikt språkmiljø:

Sang, musikk, rytme og bevegelse er en viktig del av språkutviklingen. Sammen med barna utvikler vi kreativiteten ved bruk av rim og regler, tuller og tøyser med språket, fantaserer og dramatiserer.

Vi bruker konkrete og visuelle hjelpemidler i fortellinger når vi formidler til barna. Til dagtavlen som vi bruker daglig benytter vi tall, bokstaver, symboler og bilder i formidlingen til barna.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Tilrettelegge for demokratiske prosesser:

Alle barn skal oppleve at de er betydningsfulle og viktig for fellesskapet i barnehagen. De skal møte voksne som er engasjerte, oppmerksomme og lydhøre for deres ønsker og behov. Barn har ulike uttrykksformer og derfor er det viktig at barn får delta i demokratiske prosesser som er tilpasset deres alder, erfaringer og individuelle forutsetninger. De skal møte varme voksne som viser forståelse, innlevelse og støtte for sine meninger og følelser i møte med andre.

I dette fellesskapet vil barna og måtte lære å ta hensyn til andre barns meninger, ønsker og behov. For å sikre at alle barn blir sett og hørt må de voksne være tett på barna for å sikre trygge gode rammer for deltakelse og medvirkning.

Samtaler med barna, observasjoner og kartlegging av barnas deltakelse i fellesskapet danner grunnlaget for refleksjon og systematisk vurdering for å sikre barnas stemme i det videre pedagogiske arbeidet.

Samarbeid med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning:

Utveksling av daglig informasjon mellom barnehagen og hjemmet en viktig forutsetning i foreldresamarbeidet i arbeidet med barns medvirkning. Ved å dele fortellinger, erfaringer og dokumentasjon fra barnehagens praksis vil det kunne bidra til å styrke sammenhengen mellom hjemmet og barnehagen.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Tema og prosjekt for barnehageåret 2025-2026:

Barns medvirkning og demokratiske praksiser.

Medvirkning handler om at barna har innflytelse på det som skjer i barnehagehverdagen. (Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen s. 23)

Lek og medvirkning er viktige forutsetninger for at barn og foresatte i Bjørgedalen barnehage skal oppleve en barnehage av høy kvalitet. Vår tilnærming til prosjektet vil være hvordan vi møter og forstår barns uttrykk og initiativ og hvordan vi tilrettelegger og støtter barna i deres leke fellesskap ute.

2025 er friluftslivets år. Gjennom dette barnehageåret har vi valgt et felles tema for barnehagen, *Vi oppdager naturen – i vann og på land*. Bergensbarnehagens satsingsområder (livsmestring, lek, språk og medvirkning) sammen med rammeplanens fagområder innlemmes i tema gjennom året. Temaplaner og pedagogisk dokumentasjon skal synliggjøre hvordan barns initiativ og medvirkning kommer til uttrykk.

Livsmestring: Ta gode valg for seg selv (eks påkledning) Ta vare på naturen Være trygg ved vann og utforske vann (kaldt/varmt) Opplive fysisk mestring og øve robusthet Forstå egne og andres grenser Respekt for naturen – hvordan behandle planter, insekter, hva kan vi spise	Kunst, Kultur og kreativitet: Lage bål av naturmateriale, pinnemann, naturbilder (blader, blomster) Ulike malingstekniker med ting fra naturen (eks potettrykk) Oppdage farger i naturen Lage islykter, male på snø, insektshotell og mat til fugler Musikk med bevegelse Inspirere med relevant litteratur Lage utstilling av småprosjekter man holder på med	Lek: Hinderløype, naturbingo, lek og aktiviteter med vann Undring og aktiviteter om naturfenomen (eks. hva flyter hva synker i vann?) Ulike sanseleker Uteleker – fellesleker / regel- leker (gjemsel, ulven kommer, paradiset, klatring)
Natur, miljø og teknologi: Hagen vår gjennom årstidene Smartboard, Ipad for å undersøke – aktuelle spill Bilde dokumentasjon, se filmer (temabasert) Vann og temperaturmåling, plante frø, planter urter Filmer og bilder – bærekraft (i havet og i naturen)	Tema : Vi oppdager naturen på land og i vann IDE-kart og inspirasjon til aktiviteter	Antall rom og form. Sortere, se på mønster, størrelser og telle det man finner ute og i strandkanten Symboler og bilder Lage konstruksjoner av ting vi finner i naturen Vann i ulike tilstander og målinger
Språk (kommunikasjon og tekst): Øve preposisjoner ift dyr, sette ord og lære seg navn på planter og dyr (artslære) – klappe stavelser Tegn til tale Bøker som sjøen, husdyr, rovdyr m.m. Musikk, sanger og bøker – temabasert Naturbingo	Nærmiljø og samfunn: Hva oppdager vi ut av barnehagens vindu? Turer og oppdage nærmiljøet Kaien og Kjerreviken Vassteigen naturlekeplass Hva finner vi av bær og frukter? Hva lever i havet?	Medvirkning: Følge barnas initiativ og interesser Naturen som inspirasjon og kulisse for undring og samlinger Naturlekeplass der barna kommer med ideer Dokumentasjon i barnas garderobes

Systematisk vurderingsarbeid

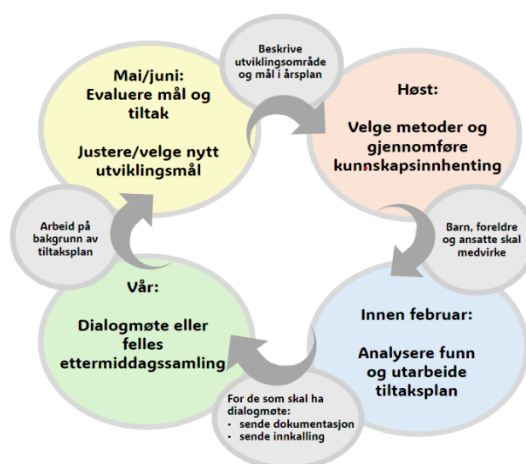
Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende **mål** for det systematiske vurderingsarbeidet:

Personalet i Bjørgedalen barnehage ser og følger barnas initiativ i uteleken.



Bjørgedalen barnehage skal barnehageåret 2025 -2026 delta til et kompetanseløp for personalet med temaet «*barns medvirkning og demokratiske praksiser*». Gjennom deltakelse i regi av barnehagemyndigheten, skal barnehagen gjennom kollektiv læring i personalgruppen tilegne seg kunnskap og erfaringer.

Vi vil særlig være opptatt av:

- Hvordan de voksne kobler seg på barna i uteleken
- Hvordan de voksne utvider barna lek ute
- Hvordan de voksne undrer seg sammen med barna

Barnehagen arbeider med å videreutvikle og styrke personalets pedagogiske relasjonskompetanse i møte med barna. Vi viderefører lærende møter med fokus på Internasjonal Child Development Program (ICDP) også dette barnehageåret.

Årets systematiske vurderingsarbeid vil også i år ha en sammenheng med vårt ICDP arbeid inn mot personalet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn. Her kan du lese litt mer: [Hva er ICDP? – ICDP Norge](#)

Grønne tanker – glade barn

Grønne tanker – glade barn» er et kjent pedagogisk verktøy som handler om å hjelpe barn med å utvikle positive tankemønstre, håndtere følelser og bygge livsmestring. Materiellet brukes opp mot de eldste barna i barnehagen som støtte til å styrke deres psykiske helse. [Solfrid Raknes - Grønne tanker – glade barn](#)



Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. En positiv og god tilvenningsperiode er avgjørende, både for barnas trivsel og for foreldrenes tillit til personalet og barnehagen. Det er viktig at barnehagen har fleksible rutiner, som tilpasses den enkelte families behov.

Tiltak for en god overgang fra hjem til barnehage:

- Foreldremøte i juni for foreldre til nye barn som skal begynne i barnehagen.
- Besøksdag i barnehagen før oppstart, for nye barn og foreldre.
- Skriftlig informasjon om oppstart tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.
- Velkomsthilsen til nye barn og foreldre fra avdelingen.
- Oppstartsamtale før barnet begynner i barnehagen.
- Voksne som gir nye barn og foreldre god tid ved oppstart.

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen skjer når barn flytter fra småbarnsavdeling til storbarns avdeling. Denne overgangen tilrettelegges for barn og foreldre. Vi tilstreber «åpne dører» og godt samarbeid, slik at barna blir kjent med barn og voksne også på tvers av avdelingene. Dette vil bidra til å lette overgangen mellom avdelinger for både barn og foreldre.

Tiltak for en god overgang mellom avdelinger:

- Besøk på ny avdeling, motta besøk fra sin nye avdeling gjennom året.
- Planlegger for faste besøksdager i ukene før sommerferien.
- Delta i aktiviteter og måltider på ny avdeling.
- Grenseobjekter som sanger, eventyr og leker.
- Gjennom året har vi aldersinndelte grupper på tvers. Da samles hver aldersgruppe på en avdeling i noen timer. Hvilke avdelinger vi møtes på ruller slik at barna er innom og blir kjent på avdelingene Sjøstjernen og Kråkebolle hver måned.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av barnets helhetlige læringsløp. Det barnet har av erfaringer, kunnskap og verdier fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Barnehagen, SFO og skolen skal kjenne til hverandres faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Sammen skal vi legge til rette for at barn skal oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Tiltak for en god overgang mellom barnehage og skole:

- Overordnet plan for sammenheng mellom barnehage og skole.
- Skolestartere fra Sjøstjerne og Kråkebolle har en fast ukedag de er samlet i Skrukke-trollgruppen gjennom hele året.
- Plan for samarbeid med nærscole.
- Vi har besøksdager til vår nærscole.
- Overgangsmøter mellom barnehage/scole/SFO.
- Overgangsskjema fra barnehage til skole: «Her er jeg» og «Dette liker vi å gjøre».

[Bergen kommune - Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Bergen kommune](#)





Kalender for barnehageåret 2025/2026

Merkedager, faste aktiviteter og tradisjoner i Bjørgedalen barnehage

August <i>Velkommen til nytt barnehageår og til oppstart nye barn</i>	September ✓ 8. sept. Planleggingsdag ✓ 15.-19. sept. Brannvernuke ✓ 17. sept. Foreldremøte for Krabben og Blåskjellet ✓ 18. sept. Foreldremøte for Sjøstjerne og Kråkebolle ✓ 23. sept. Høstsuppe for foreldre Krabben og Kråkebolle ✓ 24. sept. Høstsuppe for foreldre på Blåskjellet og Sjøstjerne	Oktober ✓ 6.-10. okt. Skolens høstferie ✓ 24. okt. FN dag - Forut aksjon i uke 43
November ✓ 7. nov. Planleggingsdag	Desember ✓ 1. des. Adventsstund ✓ 8. des. Adventsstund ✓ 12. des. Luciamarkering ✓ 15. des. Adventsstund ✓ 18. des. Nissefest ✓ 24. – 26. des. Juleferie ✓ 31. des. Nyttårsaften stengt	Januar ✓ 2. jan. Planleggingsdag ✓ 30. jan. Planleggingsdag
Februar ✓ 6. febr. Samenes nasjonaldag ✓ 20. febr. Karneval i barnehagen ✓ 23. -27 febr. Skolens vinterferie	Mars ✓ 25.mars Påskefrokost Blåskjellet og Kråkebolle ✓ 26.mars Påskefrokost Krabben og Sjøstjerne	April ✓ 1.april. Barnehagen stenger kl.12 ✓ 2. – 6. april Påskeferie ✓ 17. april. Foreldremøte for Krabben og Blåskjellet ✓ 18.april Foreldremøte for Sjøstjerne og Kråkebolle
Mai ✓ 1. mai Arbeiderens fridag ✓ 13. mai 17.mai aktiviteter ✓ 14. mai Kristi Himmelfartsdag ✓ 15. mai Planleggingsdag ✓ 20. mai Idrettsdag for førskolebarna ✓ 25. mai 2. Pinsedag	Juni ✓ 2. juni Foreldremøte for foreldre til nye barn ✓ 4. Juni Sommerfest i barnehagen ✓ 10. Juni Besøksdag for nye barn ✓ Mulig svømmeopplæring for skolestarterne i uke 24 el. 25 ✓ Avslutninger på avdelingene i uke 24 eller 25.	Juli ✓ 13. juli – 31. juli Sommerstengte uker - 29,30 og 31

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

