



BERGEN  
KOMMUNE

## ÅRSPLAN 2025 – 2026



# Ulsmåg barnehage



## Vi oppdager verden sammen



**B**ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**VARME**

**TRYGGHET**

**UNDRING**

**GLEDE**



## Innhold

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Innhold .....                               | 3  |
| Barnehagen vår .....                        | 4  |
| Et trygt og godt barnehagemiljø .....       | 5  |
| Foreldresamarbeid .....                     | 7  |
| Satsningsområder .....                      | 8  |
| Livsmestring .....                          | 8  |
| Lek .....                                   | 9  |
| Språk .....                                 | 10 |
| Medvirkning.....                            | 11 |
| Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde ..... | 12 |
| Systematisk vurderingsarbeid .....          | 13 |
| Arbeidsmåter .....                          | 14 |
| Overganger .....                            | 15 |
| Kalender for barnehageåret 2025/2026 .....  | 17 |





Ulsmåg barnehage ligger på Øvsttun og har 4 avdelinger. Rundt barnehagen er det flotte naturområder for turer, lek utforskning og opplevelser. Vi har port rett ut på Ulsmåmarkene og gangavstand til Klokkarskogen, Øvsttunparken, Birkelandsvannet og flere områder.

Personalgruppen består av 6 barnehagelærere, 8 barne- og ungdomsarbeidere/assistenter og styrer. De ansatte er i alderen 24 – 60 år, de fleste er ansatte de siste årene, noe som gir godt grunnlag for å forme barnehagen sammen for framtiden. Samtidig vil vi ta vare på barnehagens gode tradisjoner for å samarbeid på tvers av avdelinger, og arbeide for at alle barn og voksne kjenner hverandre for å skape trygghet og et godt grunnlag for utvikling.

Hovedmål: Sammen om en god barndom

I vår barnehage skal barn få være barn, og leken er hovedaktivitet i barnas hverdag. Alle barn skal bli sett som den de er, og ha en plass i fellesskapet i barnehagen. Personalet skal være aktive med i leken sammen med barna.

Foreldre og personalet skal sammen skape gode rammer for barna, og støtte hvert barn i sin utvikling samtidig som vi ser alle barna i gruppen og danner et godt lag rundt barna.

I arbeidet vårt legges det spesiell vekt på sosial kompetanse og det arbeides etter ICDP; 8 tema for godt samspill. Dette året skal hele personalet gjennomføre kursrekken for å skape felles plattform for alle ansatte.

### Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 57
- 2 avdelinger med 9/12 barn u/ 3år
- 2 avdelinger med 18 barn o/3 år
- Åpningstider: 7.30-16.30
- Måltid/matservering:  
Barna har med mat til frokost og ettermiddagsmåltid.  
Barnehagen lager til lunsjmåltid



*Vinterstemning i barnehagen*

Ulsmåg barnehage, Solåsen 52, 5223 Nesttun Tlf 53034950

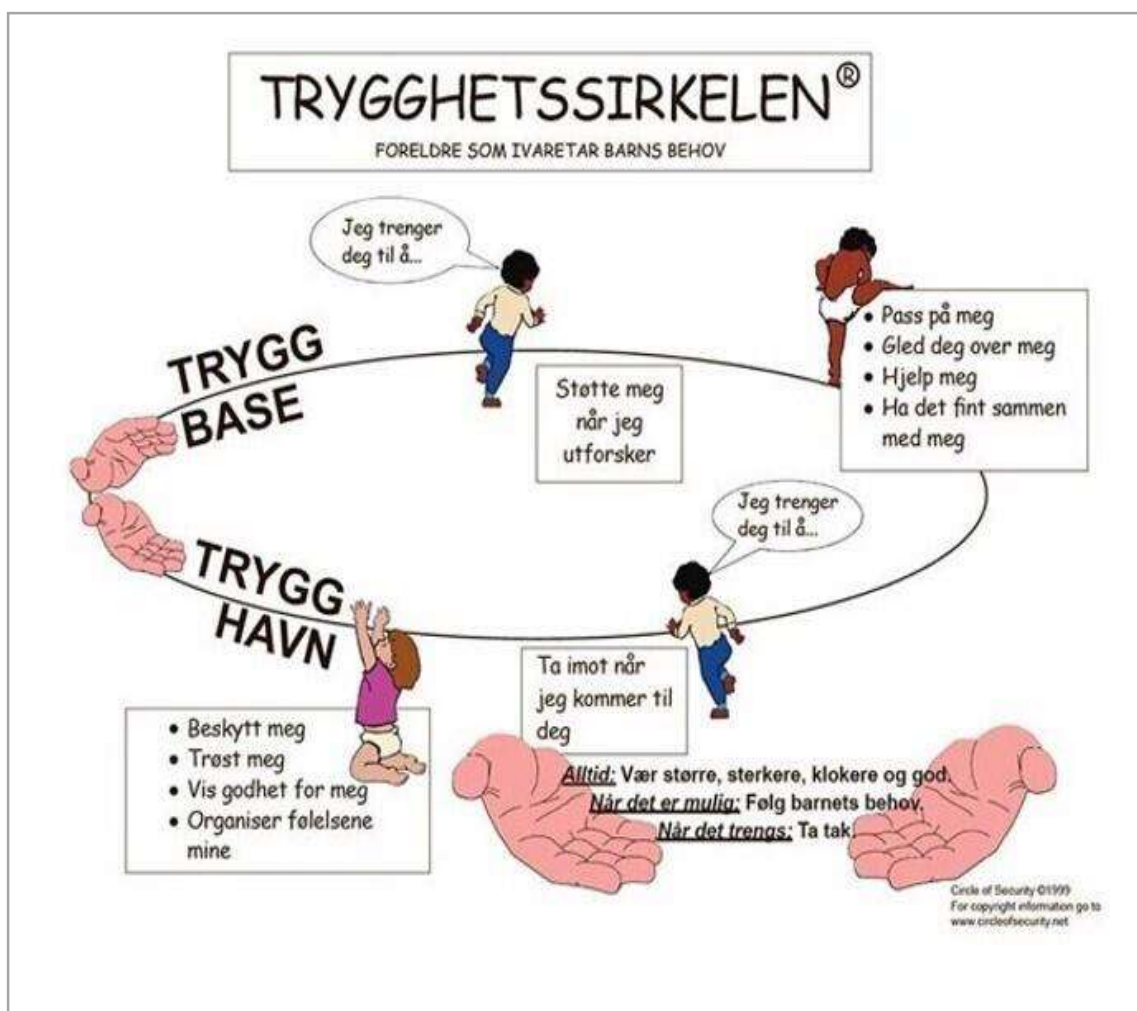
[Ulsmag.barnehage@bergen.kommune.no](mailto:Ulsmag.barnehage@bergen.kommune.no)

## Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



## Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vårt arbeid for et godt barnehagemiljø bygges på Trygghetssirkelen og ICDP. Vi bruker praksisfortellinger, observasjon og barnesamtaler som grunnlag for felles refleksjon over egen og andres praksis. Vi tar jevnlig opp hvordan dagsrytmen fungerer og om der er spesielle steder «det skjer noe» som bør følges opp, og arbeider sammen for å skape et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi vektlegger å være til stede med barna, være på gulvet og å delta i lek inne og ute. For at barna skal få mer ro til å danne vennskap og holde på lek over tid, deler vi barna opp i mindre smågrupper/lekegrupper. Vi legger til rette for vennskap på tvers av avdelinger ved å ha grupper på tvers for de eldste barna, og at barna kan leke på naboavdelingen når de ønsker det.

Vårt mål er at alle skal bli møtt og anerkjent for den de er, og oppleve at de betyr noe for andre. Ved å være tett på barna kan vi veilede dem med å sette ord på ønsker og følelser, og hjelpe dem i lek med andre barn. Ved å ha mangfold i lekemateriell, litteratur og utstyr vil vi også synliggjøre mangfoldet i barnehagen.

Vårt samarbeid med foreldrene er viktig for et godt miljø for barna, i vår daglige kontakt kan vi utveksle informasjon, og gjøre avtaler om oppfølging, og vi holder møter på kort varsel ved behov. Foreldrene sine regler for bursdagsfeiring sørger for at ingen barn blir stående utenfor gruppen.

Barnehagen har utarbeidet lokal handlingsplan for systematisk arbeid med Barnehageloven kap. 8 Psykososialt barnehagemiljø.



# Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi arbeider for et godt samarbeid med foreldre, og at de skal oppleve at vi ser og kjenner deres barn. Vi ønsker også å bli kjent med foreldrene, og vi opplever at besøksdag om våren, å være sammen ved oppstart og oppstartsamtale gir en god start på samarbeidet.

Den daglige dialogen når barnet leveres og hentes i barnehagen er viktig for utveksling av informasjon. Foreldre kan fortelle om det er noe barnet trenger, om det er noe vi skal følge ekstra med på, og personalet kan fortelle om dagen i barnehagen og om det har skjedd noe ekstra kjekt eller ekstra vanskelig.

Barnehagen inviterer til 2 foreldresamtaler i året. Dette er planlagte samtaler om det enkelte barn og barnets utvikling. Ved behov avtaler vi ekstra samtaler på kort varsel.

Alle foreldre inviteres til foreldremøte om høsten, der tema er barnehagens arbeid og planer for året.

Vi ønsker også at foreldre skal bli kjent med hverandre, og inviterer til uformelle treff på lekeplassen. I regi av barnehagen blir det høst- og sommerfest.

I tillegg har FAU egne arrangementer der de inviterer alle familiene.

## Foreldreråd

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

## Samarbeidsutvalg

*Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.*

# Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



## Livsmestring

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

### Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring i barnehagen handler om å støtte barna med å utvikle ferdigheter og kunnskaper for å håndtere medgang, motgang og skape trygghet og tro på egne evner. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede og mestring.

I vårt arbeid vil vi:

- Arbeide etter Trygghetssirkelen og ICDP
- Arbeide for gode rutiner i hverdagen, med en dagsrytme barn kjenner
- Skape forutsigbarhet ved å forberede barna på overganger, bruke dagtavle
- Gi barna felles erfaringer som de kan ta med i leken
- Delta sammen med barna der de er, støtte og veilede
- At barna skal oppleve vennskap og felleskap, og være inkludert
- At barna opplever spenning, glede, er aktive og kreative i lek
- At barna blir møtt i sin undring og utforsking, og får rom til å prøve nye ting
- Hjelp dem å forstå og sette ord på egne og andres følelser
- Hjelp dem når de møter motgang, og at de får erfaring med at det kan gå bra selv om noe ikke går slik de ønsker eller har tenkt.

## Lek

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I barnehagen arbeider vi for å inkludere alle barna i lek, og at de skal oppleve glede ved å leke. I leken skal barna få oppleve vennskap, undring og utforsking og vi legger til rette ved å variere rom og grupper.

I vårt arbeid vil vi:

- Gi tid og rom til lek inne og ute
- Ha leker og materiell som inspirerer barna, tilpasset alder
- Rullere på leker mellom avdelingene
- Skape felles opplevelser til grunnlag for lek
- Lage lekeområder/lekesoner og lekegrupper for lek
- Hjelp barn inn i leken, passe på at alle er inkludert
- Være til stede og delta i lek, støtte og veilede
- Gi barna alternativer, spørre barna hva de ønsker, og legge til rette
- Utfordre til ny lek og nye tema



*Klatrestativet på lekeplassen inviterer til aktivitet sammen.*

## Språk

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

### Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I barnehagen ønsker vi å skape et godt og utviklende språkmiljø for alle barn, ved å bruke språket aktivt sammen med barna gjennom dagen.

I vårt arbeid vil vi:

- Kjenne barna og «tyde» de som ikke bruker ord selv
- Benevne og utvide det vi gjør og det vi opplever
- Gjenta og bekrefte gang på gang på gang
- Leke med tall og bokstaver
- Bruke sanger, bøker, rim og eventyr
- Arbeide med spill og språkleker
- Knytte bilder og ord sammen, ved fortellinger, på lekekasser mm
- Bruke konkrete knyttet til formidling av fortellinger, for å hjelpe barna til å forstå hva den handler om
- Alltid ha bøker tilgjengelig for barna
- Lytte til barna, gjenta og bekrefte
- Vise interesse og nysgjerrighet i dialog med barna



*Å finne insekter er spennende – og der er mye vi kan snakke om.*

## Medvirkning

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

**Strategier:**

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I barnehagen skal barn få uttrykke sine meninger og behov, og de skal oppleve at deres mening har betydning. Vi skal møte og følge opp barnas interesser.

I vårt arbeid vil vi:

- Se og høre barna, være lydhøre for de de uttrykker
- Være bevisst på både verbalt og kroppslig språk på hva de ønsker
- Være bevisst på individuelle forutsetninger, stille barn, interesser
- Være åpen og fleksibel overfor barnas initiativ
- Gi barna mulighet til å ta valg
- Når barna får velge noe, holder vi det vi lover
- Arbeide for å skape forståelse for å ta hensyn til andre, at de ikke alltid kan få det de vil.
- Planlegge og evaluere aktiviteter sammen med barna
- Bruke barnesamtaler med de eldste barna
- Spørre foreldre om hva barna er opptatt av hjemme og bygge på videre på deres interesser
- Bruke praksisfortellinger i personalgruppen for å skape refleksjon rundt egen og barnehagens praksis



*Bilde fra lekeplassen.*

# Barnehagens tema

## Dette året vil vi arbeide med EVENTYR

Vi planlegger å:

- Arbeide med ulike eventyr og lage en felles eventyrsamling i barnehagen
- Bruke eventyr på ulike måter; rim, sang, fortelling, bruk av konkreter, dramatisering
- Ha fellessamlinger med dramatisering hver måned
- Bruke eventyr fra ulike land
- Lage eventyr/historier sammen med barna
- Leke med språk og ord
- Spørre foreldre om forslag til eventyr

Gjennom arbeidet ønsker vi at barna

- Får uttrykke fantasi og skaperglede
- Skal få inspirasjon til lek
- Samarbeide om å utvikle en fortelling
- Ta med eventyr de bruker hjemme
- Er med å utvikle/utvide tema



*Når vi leser og forteller eventyr bruker vi ofte konkreter som støtte.*

*Her fra de 3 bukkene bruse.*

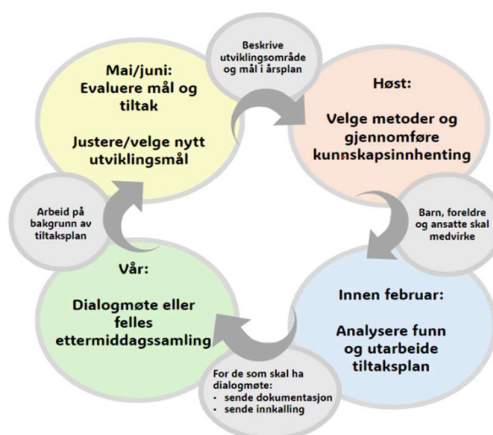
# Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Tema: ICDP

Begrunnelse: Barnehagen har de siste årene rekruttert mange nye ansatte som ikke har deltatt på kursrekken, og vi opplever at det er behov for vedlikehold og fornying.

Mål: Skape et felles kunnskapsgrunnlag for vårt arbeid med sosial kompetanse og skape et trygt og godt psykososialt miljø.

Delmål :

- synliggjøre hvordan vi arbeider med medvirkning for foreldre, og hvordan de kan påvirke vår praksis.
- Videreutvikle barnesamtaler
- Øke barns mulighet til å påvirke planer/evaluere aktiviteter
- Gjennom erfaringsdeling og beskrivelse av opplevd praksis ønsker vi å styrke barnehagen tilbakemeldingskultur
- Videreutvikle arbeid med pedagogisk dokumentasjon / analyse av funn

Lokal handlingsplan – barnehagelovens kapittel 8 er utarbeidet i sin helhet i år, og vil også være tema på våre møter gjennom året.

# Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



## International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

## Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

## Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Dette året vil vi arbeide med ICDP, mange nye ansatte er begynt de siste årene og vi ønsker å sikre en felles plattform i arbeidet.

- Arbeidet ledes av barnehagens sertifiserte veiledere
- Alle ansatte skal delta på kursrekke og får oppgaver til mellomarbeid knyttet til temaene

## Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

### Når barnet begynner i barnehagen

Barn som begynner i barnehagen skal bli kjent med nye barn, nye voksne og nye omgivelser. Det er individuelt hva det enkelte barn trenger, og vi vil tilrettelegge best mulig ved å ta hensyn til barnas og foreldrenes behov og ønsker. Det er viktig at foreldre setter av tid til å være sammen med barna, og hjelper dem å bli kjent.

Personalet er aktivt til stede for å gi trøst og trygghet, og bruker mye tid til å sitte på gulvet sammen med barna. For en god start vil vi:

- invitere barn og foreldre på besøk i barnehagen i mai/juni
- bli kjent med barnet og vanene de har, f.eks smokk, søvn, matvaner, kosedyr
- sende meldinger til foreldre om hvordan det går med barnet
- ha en kort foreldresamtale en av de første dagene
- ha lav terskel for å kontakte foreldre hvis vi opplever at barnet har det vanskelig

### Overganger innad i barnehagen

I løpet av sin tid i barnehagen vil barna bytte avdeling fra småbarn til store barn. Selv om de deltar på fellessamlinger med de eldste barna, og møter dem på lekeplassen, er det likevel en stor overgang når de bytter til en avdeling med 3 ansatte pr 18 barn, når de har vært vant med 3 ansatte pr 9 barn.

Vi prøver å gjøre overgangen enklere ved å:

- Besøke ny avdeling og leke der 1 dag hver uke etter påske
- Delta på noen turer sammen med ny avdeling
- Ta hensyn til søsken og vennskap når vi plasserer barna
- Snakke om ny avdeling på vårens foreldresamtale, for å samarbeide om overgangen
- Formidle informasjon om barn til ny avdeling, så de er forberedt til å møte barna på en god måte.

## Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barna skal glede seg til å begynne på skolen, og i barnehagen arbeider vi for at overgangen mellom barnehage, skole og SFO skal bli så trygg og god som mulig.

Barna samles i gruppen Stjerneskuddene og vi øver på ferdigheter som:

- Å ta imot og følge beskjeder som blir gitt til hele gruppen
- Å rekke opp hånden, lytte til andre, vente på tur og snakke i gruppe
- Selvstendighet, holde orden på egne ting, klare av- og på-kledning og klare seg selv på toalettet
- Å følge regler i spill og leker
- Å lytte til lengre tekster og fortsettelsesbøker

Samarbeid med Ulsmåg skole:

- Pedagogisk leder deltar på frokostmøte
- Stjerneskuddene deltar på morgensamling og leker på skoleplassen
- Vi bruker og øver på noen felles sanger, spill og bøker
- Vi har møte med avdelingsleder og SFO-leder for å overføre informasjon om barna. På forhånd avtales det med foreldre hvilken informasjon vi har lov å dele
- For barn med ekstra hjelp i barnehagen har vi egne møter sammen med foreldre

Dersom barn skal begynne på andre skoler tilpasser vi etter avtale med foreldrene.



*Vi bruker bøker, sanger, leker og spill som barna også møter på skolen.*



## Kalender for barnehageåret 2025/2026

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August</b>                                                                                                 | <b>September</b><br><br><b>8. Planleggingsdag</b><br><b>(barnehagen er stengt)</b><br><br><b>15.-19. Brannvernuke med</b><br><b>brannøvelse</b><br><br><b>16. Foreldremøte</b> | <b>Oktober</b><br><br><b>2. Høstfest</b><br><br><b>24: FN-dagen</b>                                                                                |
| <b>November</b><br><br><b>7. Planleggingsdag</b><br><b>(barnehagen er stengt)</b>                             | <b>Desember</b><br><br><b>4. Nissefest</b><br><br><b>12. Lucia-feiring</b>                                                                                                     | <b>Januar</b><br><br><b>2. Planleggingsdag</b><br><b>(barnehagen er stengt)</b><br><br><b>30. Planleggingsdag</b><br><b>(barnehagen er stengt)</b> |
| <b>Februar</b><br><br><b>6. Samenes dag</b>                                                                   | <b>Mars</b><br><br><b>5. Karneval/pysjamasfest</b>                                                                                                                             | <b>April</b><br><br><b>Uke 14: Påske</b>                                                                                                           |
| <b>Mai</b><br><br><b>12. Aktivitetsdag</b><br><br><b>15. Planleggingsdag</b><br><b>(barnehagen er stengt)</b> | <b>Juni</b><br><br><b>16. Sommerfest /</b><br><b>sommeravslutning</b>                                                                                                          | <b>Juli</b><br><br><b>Barnehagen er</b><br><b>feriestengt i uke 28 -30</b>                                                                         |





**Ulsmåg barnehage**

**Solåsen 52**

**5223 NESTTUN**

**Telefon: 53034950**

**Telefon til avdelinger:**

**Hvitveis: 53034952 / 40922624**

**Forglemmegei: 53034953 / 40922656**

**Blåklokke: 53034954 / 40922620**

**Smørblomst: 53034955 / 40922623**

**www: [bergen.kommune.no](http://bergen.kommune.no) søk etter Ulsmåg barnehage**

**e-post: [ulsmag.barnehage@bergen.kommune.no](mailto:ulsmag.barnehage@bergen.kommune.no)**



**BERGEN  
KOMMUNE**