



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Petedalsheia barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

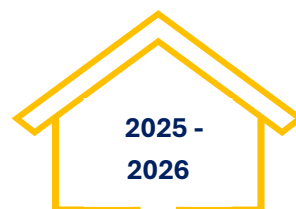


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	9
Lek	9
Språk	11
Medvirkning	12
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	13
Systematisk vurderingsarbeid	14
Arbeidsmåter	15
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	18
QR-koder og lenker	19



Barnehagen vår



I Petedalsheia barnehage blir alle møtt med varme, trygghet og åpenhet. Vi har høyt fokus på relasjoner mellom barn/voksne og barn/barn. Barnas behov og individualitet blir ivare tatt i en balanse med fellesskapets behov. Vi er opptatt av undring og å gripe fatt i det barna er engasjert i. Barnas behov og uttrykk blir tatt på alvor gjennom tilrettelegging for medvirkning i hverdagen.

Barnehagen er tett på naturen og har flere turmuligheter. Vi ligger skjermet i et borettslag omgitt av natur og skog. Vi har en utelekeplass med mye natur og terreng. Dette gir mulighet for motorisk lek og varierte utfordringer. Tilgang til kollektivtransport gir muligheter til utflukter. Miljøet står sterkt i fokus hos oss gjennom kildesortering og miljøuker. Barna involveres i alle prosesser. Vi viser dem tillit og gir dem mestring ved å la dem delta på sine premisser og modenhet. Samarbeid er en av kjernebegrepene våre, dette bruker vi aktivt sammen med barna.

Trivsel står høyt i fokus for barn og voksne, trives voksne, trives barna. Vi er rollemodeller for gode relasjoner. Engasjerte voksne gir trygge og engasjerte barn, som våger å utfordre seg selv og føler på mestring. Vi har et tilknytningsperspektiv der målet er at alle barna bli trygg på alle voksne.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 53
- 4 avdelinger, 2 avdelinger fra 0-3 år, 1 avdeling 2-6 år og 1 avdeling fra 3-6 år
- Åpningstider: 7.15-16.45
- Måltid:
Frokost: Medbrakt
Lunsj: serveres i barnehagen
Frukt: Medbrakt



Kontaktinformasjon: Petedalsheia 166, 5254 Sandsli, tlf 53 03 47 60

E-post: Petedalsheia.Barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Inkluderende fellesskap

Vi er opptatt av at alle skal oppleve tilhørighet, trygghet og inkludering. Ved å være bevisste voksne rundt hva som skaper gode erfaringer og påvirkning. Vi bygger gode relasjoner gjennom veiledning og tilrettelegging. Vennskap og fellesskap på tvers av avdelingene er i fokus, ved lekebesøk, lunsjbesøk og aldersdelte grupper får barna bli kjent med og å danne relasjoner til flere voksne og barn i barnehagen. Gjennom fokus på respekt, toleranse og åpenhet og hvordan vi skal være mot andre bygger vi et fellesskap der barna trives, er trygg og tar vare på hverandre, alle er forskjellige men like mye verdt. Samarbeid er et begrep alle barna kjenner godt til, både i praksis og i teori. Ved fokus på ordenshjelpere og felles deltagelse i rydding, lærer vi å bidra til fellesskapet og samarbeide for å mestre sammen.

Vi samarbeider tett med Sandsli Bo- og aktivitetssenter der vi er på Generasjonssang med de eldste barna, og deltar på flere arrangementer hos dem. Vi samarbeid med lokalsamfunnet ved hospitering med andre barnehager, tar imot ungdommer i arbeidsuke, har studenter og tar imot lærlinger. Slik får barna et bredt erfaringsgrunnlag i møte med flere mennesker med ulike bakgrunn.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Et godt samarbeid med foreldre/ foresatte er helt avgjørende for at barna skal ha det trygt og godt i barnehagen. Samarbeidet skal være preget av god og åpen kommunikasjon, gjensidig forståelse og raushet.

- Oppstart: Ved tilvenning i barnehagen tilpasser vi oss barnet
- Oppstartsamtale: Vi har en samtale med foreldre rundt oppstart for å bli kjent med barnet og familien.
- Foreldremøter: Vi har et foreldremøte om høsten og et tema foreldremøte om våren
- Foreldresamtaler: Vi har samtale om barns utvikling og trivsel i løpet av barnehageåret.
- Daglig dialog
- Brukerundersøkelsen er et viktig arbeidsredskap for oss til å forbedre vår praksis
- Foreldrearrangementer: Vi har ulike arrangement i løpet av året, se årshjul

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi har fokus på å gi barna et solid grunnlag med mestringsstrategier for å stå støtt i motgang og medgang.

Gjennom forutsigbare rammer, trygge voksne og tydelige forventninger, danner vi et grunnlag som barna kan bygge videre på. Forutsetninger for gode tydelige rammer er planlegging, innramming og forventninger etter mestringsnivå. Barna blir gitt utfordringer som gir mestring innenfor rimelige forventninger til barnet.

Fellesskap og inkludering er faktorer som i stor grad bidrar til å sikre trivsel og trygghet. Fellesskapet er en forebyggende faktor og en forutsetning for at barna opplever trivsel og trygget i barnehagen og i seg selv. For å sikre et godt fellesskap har vi fokus på vennskap, demokrati og samarbeid.

ICDP er et verktøy vi bruker for å bygge gode relasjoner og robuste barn.

Vi samarbeider tett med foreldre for å lage forutsigbare og trygge rammer.

Leken bidrar til utvikling av sosiale koder, styrker fellesskap og vennskap. Leken er også en faktor for å uttrykke seg og bearbeide opplevelser og barnas tolkninger. Leken er viktig å legge til rette for, og arbeid med lekemiljø er en kontinuerlig prosess. Dette for å skape trygge, engasjerende og tilrettelagte miljøer barna kan utfolde seg i.

LEK

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er en viktig del av barndommen. Den bidrar til utvikling, utforskning og nysgjerrighet. Lekemiljøet er viktig for sosial utvikling og læring. Derfor er det nødvendig med tilstedeværende voksne som kan veilede og støtte opp under barns positiv lek. Voksne er bevisste på å verne om leken og legge til rette for frilek, og lek der voksne deltar på barnas premisser. Leken skal ha plass til alle, derfor legger vi til rette for både individuelle behov og fellesskapets behov ved å skape rom for både mindre og større lekegrupper. De voksne bidrar i lek med å utvide og støtte den sosiale, språklige og motoriske utviklingen. Vi er tett på for å fange opp barnas lek der vi veileder og støtter når det er nødvendig. Leken er barnas arena og barnehagen er barnas lekeplass.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Personalet er språklige forbilder. Vi er bevisst hvordan vi bruker språket i alle situasjoner. I samtaler og i hverdagen med barna benevner og bruker vi korrekte begreper på det som skjer og det vi ser rundt oss. Vi utvider språket ved å repetere i fulle setninger. Tegn til tale brukes for å støtte språket. Barn og voksne øver på nye tegn hver måned. Rim og regler blir aktivt brukt i hverdagen og høytlesning er en naturlig del av barnehagedagen. Bøker er lett tilgjengelig og det legges til rette for utforskning og lesing på egenhånd og sammen med andre. Bøker blir valgt ut for å støtte opp under tema som er i fokus, hva vi ser kan støtte utviklingen og ut fra sesonger og høytider.

Vi leker med språket i hverdagen. Lesestunden er en viktig arena for hvile, refleksjon, språklig utvikling og undring. Vi viser mangfoldet av språk i barnegruppen gjennom sanger, regler og eventyr. Eventyr blir lest, dramatisert og barna tar det med i leken. Vi deler med foreldrene i månedsplanen hvilke sanger, tegn, rim og regler og bøker vi har i fokus. Slik legger vi til rette for samarbeid mellom barnehage og hjem.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning på egen hverdag handler i stor grad om å være til stede, lytte og observere barna med engasjement og nysgjerrighet. Vi observerer hva barna har interesse for. Personalet er bevisste rundt sitt eget engasjement for barnas interesseområder og vi legger til rette for ulike arenaer der de får anledning til å uttrykke ønsker og behov. Barna er med i planlegging og får ansvarsoppgaver etter mestringsnivå. Demokrati er i fokus og barna får delta i demokratiske prosesser hvor vi lærer å ta ansvar og hensyn til andre. De får delta på planlegging, gjennomføring og vurderinger ut fra modenhet i flere deler av barnehagens hverdag.

Samarbeid er en viktig del av medvirkningen. Vi skal samarbeide for at alle skal oppleve at de er viktig for fellesskapet og for seg selv. Medvirkning er viktig for utløp for kreativitet og utforskning.



Barnehagens Fokusområde

Barnehagedagen 2025 (La leken leve) inspirerte til nye måter å bruke leker på ute. Vi så også hvor viktig og engasjerende voksnes deltagelse kan være. Derfor har vi valgt å ha fokus på utelek dette barnehage året. Vi velger å kalle prosjektet: «Små føtter i stort landskap»

Utelek er helsefremmende og viktig for en god utvikling av motorikk, språk og sosial kompetanse. Vi ser at mange barn viser stor glede ved å være ute og bruke kroppen. Denne ønsker vi å støtte dem i å opprettholde. Vi ønsker å fremme kreativitet og utforsking. De voksne skal være aktive deltakere i leken og støtte og motivere barna i sin utforsking. Vi vil også ha fokus på barnekultur og tradisjonelle uteleker som «Stiv heks», «Haien kommer» med mere.

Vi er «Grønt flagg» sertifisert og skal jobbe for en bærekraftig utvikling. Dette gjør vi gjennom å kildesortere, resirkulere og ta vare på naturen rundt oss. 2025 er friluftslivets år – uke 37 er friluftslivets uke, denne vil vi markere.



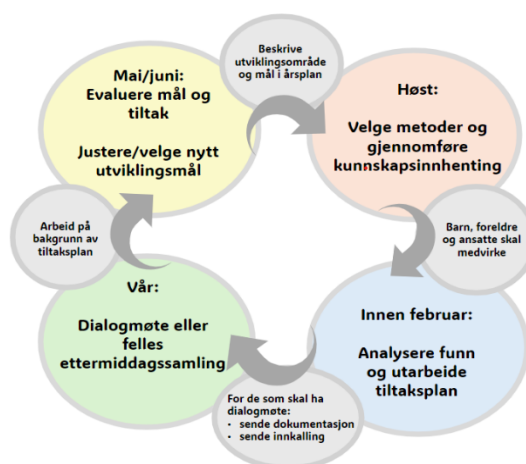
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vi ønsker at leken ute skal være tema for vårt vurderingsarbeid i barnehagen. Dette kan bidra til å tilpasse vår praksis og fremme uteleken for små og store.

Ved å bruke uteleken som tema for vurderingsarbeidet, kan vi få mer kunnskap og forståelse av barnas læringsprosesser og behov. Dette hjelper oss til å justere vår praksis for å fremme trivsel og utvikling i utetiden.

Målet skal være: **Vi tilrettelegger for et inkluderende lekemiljø ute med særlig vekt på de voksnes deltagelse i leken**

Barnehagen skal vurdere, observere og dokumentere barnas lek og læring ute.

På bakgrunn av vurderingsarbeidet kan barnehagen tilpasse sin pedagogiske praksis og utvikle nye planer og endre praksis. En slik prosess er vesentlig for å sikre at vi jobber i forhold til målsetningene våre og gjør tilpasninger underveis.

Den voksne tilrettelegger for at barnet kan bli en del av fellesskapet i uteleken, tilpasser leken etter barnets forutsetninger og motoriske utvikling, og støtter barnet i å delta og samhandle med andre.

Innen ett år skal de voksne, i samarbeid med barna, jevnlig evaluere lekemiljøet ute for å identifisere hindringer og muligheter for inkludering. De voksne skal lede prosessen med å foreslå og gjennomføre minst to forbedringstiltak som fremmer at alle barn kan delta aktivt og oppleve mestring i uteleken:

Dette gjør vi gjennom barnesamtaler, observasjoner og ulike møtefora.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi bruker varierte arbeidsmåter som vi tilpasser til enkeltbarn og barnegruppen. Valg av arbeidsmåter vil være i en kontinuerlig prosess, som vil gi oss mulighet til å gjøre barnehagens innhold og hverdag spennende og variert. Vi oppdager verden sammen med innspill fra små og store i barnehagen.

Arbeidsmåtene skaper engasjement, motivasjon, interesse, nye erfaringer og oppdagelser i barnehagen

I valg av arbeidsmåter så skal «Vi oppdage verden sammen»

Når barnet begynner i barnehagen

Når et barn begynner i Petedalsheia barnehage får det en primærkontakt, en trygg voksen som er lyttende, tilstedeværende og omsorgsfull. I løpet av tilvenningsperioden har vi startsamtale med foreldrene for å bli bedre kjent med barnet og familien. Dette gir et godt utgangspunkt for å legge til rette for fleksible rutiner som tar hensyn til det enkelte barn og familien.

På våren har vi foreldremøte for foreldrene som har barn som starter til høsten. De får sett avdelingen der barnet skal gå og snakket med den pedagogiske lederen som har ansvaret. Det blir også arrangert en besøksdag der barnet sammen med foreldrene kommer i barnehagen for å se og leke.

Overganger innad i barnehagen

Trygghet er en viktig faktor i overganger innad i barnehagen. Vi har en tilvenningsplan for overgang til en annen avdeling og vi er tidlig ute med informasjon til foreldre. Vi har lunsjbesøk, hospitering for voksne og barn og lekebesøk på våren til den avdelingen de skal begynne i til høsten. Vi tenker «ett hus» og dørene er «åpne» mellom avdelingene. Om morgenen og ettermiddagen er vi sammen på en avdeling. Vi er fleksible og tilpasser tilvenningen for hvert enkelt barn.

I Petedalsheia barnehage er vi opptatt av å bli kjent med alle barna på huset og at alle barn skal bli trygg på hele personalgruppen. Vi har felles arrangement med foreldre og søsken gjennom året som bidrar til at barn og foreldre blir bedre kjent med hele barnehagen og skaper felleskap i hele barnegruppen og foreldregruppen. Barn som skal bytte avdeling får også en primærkontakt og gjerne en fadder blant barna som er med på å ta ekstra vare på de i overgangsperioden.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Petedalsheia barnehage skal, i samarbeid med skolene og foreldrene, legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så trygg som mulig for barna. Det er viktig å tenke helhetlig og se at tiden i barnehagen, i skolen og videre i livet er en livslang læringsprosess. Barnehagen skal forberede barna til å mestre skolehverdagen. Det innebærer at vi skaper trygge barn som har tro på seg selv og som har tilegnet seg grunnleggende sosiale ferdigheter, dette arbeidet begynner fra første dag i barnehagen.

Vi gir barna en begynnende innsikt i det som venter dem i skolen gjennom for eksempel Lyderhorngruppen for skolestartere. Vi gir barna god tid til selvstendighetstrening gjennom praktiske gjøremål som påkledning, måltid og toalettbesøk. Vi ønsker at barna skal glede seg til skolestart og ha en fin avslutning på barnehagetiden. Bergen kommune har en plan for overgang barnehage-skole som vi jobber etter.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning Vi blir kjent med nye barn og voksne. Nye rutiner. Vennskap og fellesskap	September Vennskap og fellesskap Friluftsliv 08.09.25: Planleggingsdag 18.09.25: Foreldremøte Uke 38: Brannvernuke 17.09.25: Ruskendag Uke 39: Bli kjent fest med avdelingen 14.30-15.30 22.9: Solstuen 23.9: Stjernerdyss 24.9: Virvelvind 25.9: Regnbuen	Oktober Internasjonale uker i Oktober 23- Høstfest 24- FN dagen 15.10: Velkommen igjen fest 14-15
November 7.11: Planleggingsdag 46: Miljøuke 47: Bake pepperkakehus til Sandsli Bo- og aktivitetssenter Uke 48: Bake pepperkaker	Desember 11.12: Bake lussekatter 12.12: Luciafeiring i barnehagen 8.30-09.15 18.12: Nissefest Barnehagen stengt: 24.12-28.12 og 31.12-4.1 Barnehagens åpningstid 29.12-30.12 kl 07.30-16.30	Januar 2.1: Planleggingsdag 30.1: Planleggingsdag
Februar 6.2: Samefolkets dag 13.2: Karneval	Mars 10.03: Barnehagedagen Foreldremøte 26.03: Påskelunsj Uke 14: Påske Barnehagens åpningstid 30.3-31.3 kl 7.30-16.30 og 1.4 kl 7.30-12.00.	April Påske: Barnehagen stengt 2.4- 6.4. Uke 16: Familiekafe kl 14.30-15.30 Stjernerdyss: 13.4 Virvelvind: 14.4 Regnbuen: 15.4 Solstuen: 16.4 Uke 17: Miljøuke
Mai 1.5: Arbeidernes dag. Barnehagen stengt 6.5: Ruskendag 14.5: Kristi himmelfartsdag. Barnehagen stengt. 15.5: Planleggingsdag Uke 21: Barnas blåtur 25.5: 2.pinsedag	Juni 3.6: Besøksdag nye barn 4.6: Foreldremøte for ny foreldre 9.6: Lyderhorntur til Fløien 15.6: Lyderhorn avslutning m/foreldre 20.06: Barnas Sommerfest Sommeråpningstid uke 26-33 7.30- 16.30	Juli Barnehagen stengt uke 29 og 30.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

