

Spørsmål fra FAU ang karakterer og vurdering

Under høstens foreldremøte for 10. trinn kom rektor med et viktig budskap om at karakterer ikke bør ha for stor oppmerksomhet. Dette ble oppfattet som et klokt og positivt signal, som understreker betydningen av å sette søkelys på læring og utvikling fremfor prestasjonspress. Samtidig oppsto det noe usikkerhet blant foreldrene rundt hvordan skolen faktisk praktiserer karaktersetting og faglig vurdering. FAU ønsker en orientering fra skolens ledelse om:

Hvordan karakterer og faglig vurdering praktiseres på ungdomstrinnet?

Slåtthaug skole følger de lover som følger i Opplæringsloven og Forskrift til opplæringsloven kap 9 (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-06-03-900/kap9#kap>)

Videre følger vi prinsippene i læreplanen. Kunnskapsløftet 2020 har bla et underkapittel til hvert fag der det står noe om vurdering, både underveisvurdering og standpunkt-vurdering.

Vurdering består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering er all vurdering som foregår gjennom de tre årene på ungdomsskolen, den består av både skriftlig og muntlig tilbakemelding og veiledning, og vurdering med og uten karakter. Terminkarakterene er også en del av underveisvurderingen.

Sluttvurdering eller standpunktkarakteren er karakteren elevene får når de avslutter et fag.

På Slåtthaug setter vi standpunktkarakter i alle fag våren på 10.trinn, bortsett fra Mat og helse, som vi kun har på 9.trinn, og de vil da få sin sluttvurdering(standpunktkarakter) våren på 9.trinn.

Dersom eleven velger ulike valgfag skal det settes en standpunktkarakter for hvert fag, for elever som velger samme fag over flere år er det standpunktkarakteren som settes på det høyeste årstrinnet som skal føres på vitnemålet.

Hvordan skolen sikrer faglig kvalitet og rettferdighet i karaktersettingen?

Først og fremst sikrer vi dette gjennom å rekruttere kvalifiserte pedagoger, og å legge til rette for godt fagsamarbeid i profesjonsfelleskapet.

Vi har faste fagmøter, der pedagogene planlegger både undervisningen og vurderingspraksisen. Der diskuteres elevenes læringsutbytte, og undervisningen blir evaluert.

Noen eksempler på samarbeid rundt vurderingsarbeid:

K&H lærere vurderer arbeid sammen

I Norsk og engelsk bytter faglærere noen tekster/prøver slik at de kan diskutere vurderingene sammen.

I matematikk sitter de noen ganger sammen og vurderer.

Vi har årlig samling/kurs med Statsforvalter, der statsforvalter gjennomgår lowverket og viktige presiseringer, endringer og erfaringer.

Vi har i mange år hatt pedagoger som er sensorer på skriftlig eksamen i alle tre eksamensfagene; engelsk, norsk og matematikk. Disse har både kurs i forkant og samhandler med andre sensorer underveis. Tidlig på høsten har disse erfaringsdeling med de respektive faglærerne internt hos oss.

Mellom 15 og 20 av våre pedagoger er sensor i muntlig på ulike skoler i Bergen hvert år. Dette er med å sikre en felles vurderingspraksis mellom skolene, der sensor og faglærer på ulike skoler samarbeider om vurdering. Disse erfaringene deler vi internt i de ulike faggruppene hver høst.

Dette arbeidet rundt eksamen er viktig for å kalibrere vår vurderingspraksis opp mot både læreplanen og de andre skolene i Bergen.

Hvert år arrangerer Etat for skole ulike kurs om vurdering og eksamen, som vi deltar på.

Elevenes læring er i fokus i alt utviklingsarbeid vi driver. Nå har vi bla lesing som satsingsområdet. I den forbindelse vil elevenes læring være i fokus når vi skal øke kompetansen blandt de ansatte.

Hvordan vurdering brukes som et verktøy for å støtte elevenes faglige og personlige utvikling, og ikke bare som måling av prestasjon?

Underveisvurdering er et verktøy som lærer bruker i undervisningen. For å kunne veilede elevene vider i sin læringsprosess er underveisvurdering en naturlig del av dette arbeidet. Lærere vurderer elever hele tiden, gjennom observasjon, samtaler, skriftlig tilbakemeldinger. Måling av prestasjoner er bare en liten del av vurderingsarbeidet.

Elevene får opplæring i egenvurdering, som er viktig for at de aktivt skal kunne ta del i sin egen læring.

Lærerne leter aktivt etter kompetanse hos elevene, og det foregår i all undervisning, ikke bare ved måling av prestasjoner, som prøver og presentasjoner.

Hvordan skolen kommuniserer vurderingspraksis til elever og foresatte?

Elevene blir kjent med vurderingspraksisen gjennom fagene. Fagene har sin egenart, og gjennom opplæringen blir elevene kjent med hva som vektlegges i de ulike fag, det

gjelder både kunnskap, ferdigheter og kompetanse. I for eksempel oppstart av et nytt tema vil elevene får vite hva som er målet, og hvilke kriterier som må være til stedet for å nå målet. Dette er et kontinuerlig arbeid som foregår gjennom undervisningen.

Gjennom egenvurdering vil også elevene få forståelse for vurderingsarbeidet. De får øvelse i og forståelse av hva de mestrer i forhold til kriteriene og målene.

Egenvurderingsarbeidet er en læringsprosess gjennom hele ungdomsskolen.

Til foreldrene blir vurderingspraksisen kommunisert gjennom foreldremøter, utviklingssamtaler og arbeidsplanen til elevene.

Hvordan vi som foreldre kan bidra for å støtte skolens arbeid med vurdering for læring og bidra til å styrke elevenes motivasjon og forståelse for egen utvikling?

Det viktigsteforeldrene gjør er å være positiv til skolen og opplæringen. Være nysgjerrig på hva eleven gjør på skolen, og ha samtaler rundt temaer, emner eleven arbeider med på skolen. Videre er det viktig å følge med på arbeidsplanen (som også kan være utgangspunkt for samtale med eleven).

Det kan være en utfordring at elevene er mer digitale nå enn tidligere, og få tilgang til både lærebøker og "skrivebøker" må elevene logge seg på. Anbefaler at foreldre og barn lager gode rutiner for å logge seg på sammen og bli kjent med de digitale lærebøkene.

Les og diskuter sammen. Skryt av utvikling og innsats, ikke kun av prestasjoner.