



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Apeltun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	14
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18



Barnehagen vår



Apeltun barnehage ligger fantastisk til med gode leke- og turmuligheter tett på. Barnehagen ble åpnet i 2004 som basebarnehage, men vi har hatt avdelingsdrift siden høsten 2017. Vi har et utradisjonelt bygg som nå består av tre avdelinger med til sammen 73 barn og nærmere 20 ansatte. De fleste barna kommer fra nærmiljøet. En del ansatte har jobbet her i mange år og er gode kulturbærere i organisasjonen vår.

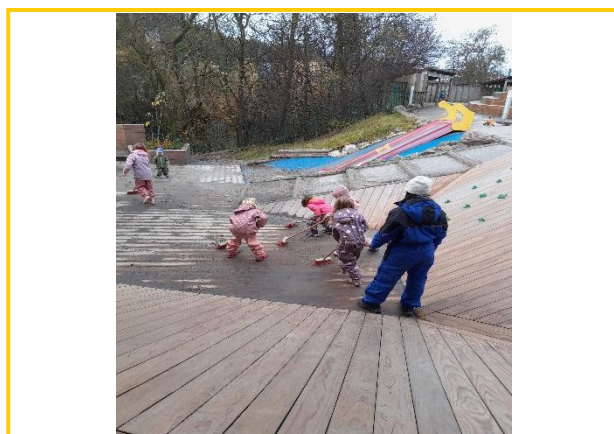
I tillegg til å ha fokus på utelek og fysisk aktivitet, jobber vi for et godt språkmiljø og å utvikle voksnes relasjonskompetanse. Vi bruker samspillmetoden ICDP aktivt i hverdagen vår. Programmet har fokus på samspillet mellom omsorgsgiver/den voksne og barnet. Gjennom programmet blir den ansatte bevisst egen og andres praksis og det bidrar til å øke kvaliteten på samspillet. En god, positiv relasjon og et godt samspill er nødvendig for barnets følelsesmessige stabilitet, tilknytning og utvikling av ferdigheter.

Bergensbarnehagens visjon «Vi oppdager verden sammen» gir oss retning i arbeidet vårt og gjennom verdiene varme, trygghet, undring og glede skal personalet legge til rette for et mangfoldig og stimulerende miljø for barna.

Vi er praksisbarnehage for lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget ved Yrkesopplæringen og studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen på Vestlandet. Vi tar ved anledning også imot skoleelever i arbeidsuke fra nærskolene rundt barnehagen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 73
- Organiseringsform: Avdelingsdrift
- Gruppestørrelser/alder:
 - 1-3 års gruppe, 15 barn
 - 1-4 års gruppe, 21 barn
 - 3-6 års gruppe, 36 barn
- Åpningstider: 7.30-16.30
- Måltid/matservering: Vi serverer smørelunsj fire dager i uken og et varmt måltid en dag i uken



Kontaktinformasjon: 53033840

Apeltun.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Arbeidet vårt bygger på grunnleggende verdier som respekt for menneskeverdet, omsorg for hverandre, likeverd og solidaritet. I Apeltun barnehage skal barna oppleve å bli møtt av personalet på en omsorgsfull, varm og inkluderende måte. De skal få undre seg sammen med vennene sine og de skal kjenne på glede, trivsel og mestring i lek og sosialt samspill i løpet av dagen. Barnehagen skal være et sted der barna erfarer å være betydningsfulle for hverandre.

Barnehagen planlegger og organiserer lek og aktiviteter på en slik måte at de grunnleggende verdiene blir ivaretatt og best mulig sikrer barna et trygt og godt psykososialt miljø. Voksne skal aktivt støtte og veilede barna og hjelpe dem til å reflektere over andres følelser og opplevelser. Slik kan de også utvikle forståelse for andres perspektiv.

Vi organiserer barna i mindre lekegrupper i løpet av dagen, noe som gir det enkelte barn bedre mulighet for en tettere voksenrelasjon og også skaffe seg oversikt i hverdagen. I mindre grupper får barna bedre mulighet for å utvikle vennskap og tettere relasjoner med andre barn og voksne.

Dersom barnet uttrykker, foreldrene tilbakemelder eller personalet ser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø setter vi inn tiltak i samarbeid med barnet og foreldrene. Barnets stemme skal bli lyttet til og vi skal alltid ta hensyn til barnets beste. Vi utarbeider tiltaksplan (Barnehageloven, kapittel 8) og vi evaluerer og justerer tiltakene fortløpende i samarbeid med foreldrene.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Mål:

- God trivsel og utvikling hos barna og fornøyde foreldre

Strategi:

- Vi har daglig dialog med foreldre hvor vi utveksler informasjon om barnet hjemme og i barnehagen.

Vi jobber for å skape et åpent og tillitsfullt forhold mellom barnehage og foreldre. Foreldrene er barnas viktigste medspiller, fordi de kjenner barna best. Foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen og de skal sikres medvirkning. De skal få innflytelse på barnets hverdag i form av innspill til planverk, aktiviteter eller andre praktiske ting. For at personalet skal få informasjon om hvert enkelt barn er det viktig at foreldrene er delaktige. Vi må ha en dialog med foreldrene der vi kan spørre om ulike ting og gi hverandre tilbakemeldinger. Dette oppnår vi best ved å være åpen, positiv, være god på å orientere og informere hverandre og ha et samarbeid rundt barnets utvikling og læring. Vi ønsker å ha en partnerskapsrelasjon med foreldrene. Det betyr at vi er likeverdige og at begge parter får innflytelse på det som måtte være til det beste for barna.

I løpet av de første dagene i barnehagen vil pedagogisk leder ha oppstartsamtale med foreldrene. I denne samtalen utveksler vi om det som er viktig for at foreldrene skal oppleve barnehagen som en trygg og god arena for barna.

Barnehagen tilbyr foreldresamtaler to ganger i året. Målet er å gi foreldre god informasjon om sitt barn og om barnet i samspill med andre. I samtalene har vi fokus på hvordan vi best mulig kan legge til rette for en trygg og god barnehagehverdag.

Foreldremøter holdes en til to ganger i året. Disse møtene kan inneholde presentasjon av planer, aktiviteter og organisering. Vanligvis inviterer vi til et informasjonsmøte om høsten i oppstarten av nytt barnehageår og et temamøte på våren.

Påskeverksted og sommerfest arrangeres i regi av FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) i samarbeid med barnehagen.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål:

- I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om å gi barn ferdigheter og strategier som gjør dem i stand til å takle mange ulike situasjoner. Robusthet utvikles gjennom lek, vennskap og erfaringer i trygge relasjoner. I Apeltun barnehage støtter vi barna i å tåle motgang, håndtere konflikter og endringer, og bli kjent med egne og andres følelser. Resiliens utvikles i samspill med andre og vennskap er en god beskyttelsesfaktor når noe oppleves vanskelig.

Trygghet og relasjonsbygging: Gode relasjoner er helt essensielt for barnas trygghet og psykiske helse. Trygg tilknytning er viktig for barns læring og utforskning av omverden. Alle nye barn får en primærkontakt som er tett på barna de første ukene. Personalet arbeider aktivt for å skape trygge relasjoner preget av respekt, varme og forståelse.

Humor, glede og kreativitet: Gjennom hverdagsaktiviteter får barna mulighet til å oppleve samhold, latter, trivsel og fantasi sammen med andre. Dette gjør de ved å leke rollelek, bygge, tegne, danse, synge, dramatisere, ha felles arrangementer og tradisjoner og lignende.

Mestring og utforskning i hverdagen: Aktivitetene skal være passende utfordrende og samtidig overkommelige slik at barnet opplever mestring. Dagene skal være tilrettelagt for at barnet kan utforske både inne og ute i naturen med ulike materialer, i ulike aktiviteter og samspill med andre.

Sosial og emosjonell utvikling: Barna skal lære å kjenne og sette ord på egne følelser, og utvikle empati i samspill med andre. De skal lære å takle konsekvenser av sine valg, utvikle selvregulering og ta hensyn til andre. ICDP er et godt verktøy som kan hjelpe oss å nå dette.

Lek

Mål:

- I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek spiller en stor rolle i barnas liv. Den kjennetegnes ved at den er frivillig, lystbetont og på «liksom». Lek er både fantasi og alvor. I leken får barna trening i det sosiale samspillet med andre. Å leke er et mål i seg selv. Lek er også en kilde til glede, trivsel og utvikling og i leken får barnet mulighet å uttrykke seg

Barn lærer seg å lede og å løse konflikter i leken. Her får de øve seg på å få motstand og aksept. Leken er dermed et sted barn utvikler robusthet. De opplever både å bli invitert inn og å bli avvist. Leken er en viktig arena til selvstendighet og selvhevdelse. Vi tilrettelegger miljøet slik at barna får nye ideer og leketema.

Et lekemiljø basert på barnas interesser og forutsetninger: Barn er ulike, de har forskjellige behov, interesser og forutsetninger. Derfor er det viktig for oss å ha et inspirerende lekemiljø som gjenspeiler barnas interesser. Å gi barna muligheter til å utforske og uttrykke seg gjennom lek gir dem eierskap til egne læringsprosesser.

Tilstedeværende voksne: Personalet skal være til stede i barnas lek både for å støtte, igangsette, veilede og observere. Vi skal leke når vi blir invitert med, eller hvis vi opplever at barn trenger hjelp. Vi skal også være aktivt til stede for å sikre at ingen barn faller utenfor leken eller blir ekskludert.

Varierte lekeaktiviteter: Barna skal få mulighet til å delta i ulike lekeaktiviteter, både voksenstyrte og frilek. Når vi gir barna mulighet til varierte aktiviteter kan dette stimulere deres kreative, kognitive og motoriske utvikling, og dermed hjelpe dem å utvikle en helhetlig lekekompetanse.

Systematisk observasjon av barns lek: Personalet observerer kontinuerlig barns lek for å få bedre innsikt i deres lekemønstre. Systematisk observasjon hjelper personalet å finne ut om barna trenger støtte eller utfordringer, og hvilke ferdigheter de trenger for å utvikle seg videre. Barna skal oppleve glede og mestring i leken. Ikke minst hjelper det oss å identifisere om noen barn faller utenfor eller blir ekskludert.

Språk

Mål:

- I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barns egen interesse og nysgjerrighet er den viktigste drivkraften bak utviklingen av språket. Alle aktiviteter som barn deltar i med engasjement og interesse kan benyttes til å fremme språket. Den voksne er aktiv bidragsyter når barn skal utvikle språket. Vi anerkjenner og bekrefter, vi benevner og hjelper barnet til å regulere følelser. I Apeltun barnehage skal barna møte voksne som undrer seg sammen med dem, som utforsker og bruker humor i språket. Barna skal møte et språklig mangfold. Sammen med de yngste barna er det viktig at de ansatte bruker språket aktivt i alle dagliglivets gjøremål, som stell og utøvelse av omsorg overfor barna. Etter hvert blir lek med andre barn stadig viktigere i språkutviklingen.

Vi ønsker at barna skal lære et utvalg av ord og uttrykk knyttet til de ulike temaene vi arbeider med. Sang, eventyr, rim og regler kan være inngangsporten til mye.

Barna har tilgang til bøker, spill og puslespill og vi har ulike språkkofferter. Språkkofferter er en arbeidsmetode hvor vi tar utgangspunkt i en bok eller fortelling. I kofferten ligger det figurer, foto, eller lignende av det fortellingen handler om. Ved å snakke om disse figurene og selv få håndtere dem, lærer barna ord og begreper de trenger for å forstå innholdet i fortellingen.

Vi bruker tegn-til-tale i hverdagssituasjoner som støtte til talespråket, både for enkeltbarn og hele barnegruppen eksempelvis i sanger, rutinesituasjoner og som støtte i lek og samspill.



Medvirkning

Mål:

- I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i Apeltun barnehage skal få innflytelse på sin dag i barnehagen. Det betyr at barna får muligheten til å medvirke der de kan gjøre en reell forskjell. Barnas interesser, deres opplevelser og følelser skal tas hensyn til. Medvirkning handler om å kunne få bidra med sitt. Barna får medvirke i de valgene de forstår konsekvensen av. Barna må ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Vi spør for eksempel ikke om barnet vil gå ut og leke, eller om det har lyst å spise, vi spør heller hva de vil leke ute og hva de vil ha på skiven.

Å kunne medvirke handler om at individet blir sett, hørt og forstått i samspill med fellesskapet. Vi vil at barna skal oppleve at det de gjør og sier blir sett på som viktig. For å sikre barns medvirkning er det nødvendig å sette fokus på voksenrollen. For at barna skal få reel medvirkning må den voksne være tilstedeværende og tilgjengelige for barna gjennom å støtte, inspirere, undre seg sammen med, utfordre og oppmuntre til deltagelse i fellesskapet. Et viktig verktøy i vårt arbeid med dette er samspillsmetoden ICDP.

Det er viktig at barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har mulighet til å gi uttrykk for sine synspunkter. Tegn til tale gir alle barna et verktøy å kommunisere med, samt at det senker terskelen for likeverdig deltagelse i fellesskapet. Ved hjelp av dette verktøyet tilrettelegger vi for at alle barna kan medvirke uansett alder, erfaring, individuell forutsetning eller behov.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

«Felles opplevelser i barnehagens nærmiljø»

Apeltun barnehage har mange fine og varierte turområder i nærmiljøet. Vi har blant annet Stendafjellet, Smøråsfjellet, Småskogen og Trollskogen som byr på både grusstier og ulendt terreng. I tillegg finnes det lekeplasser i gangavstand som tilbyr andre lekemiljøer enn det vi har i barnehagen. Barnehageåret 2026/2027 ønsker vi å benytte oss enda mer av disse områdene for å gi barna flere og mer varierte opplevelser. I tillegg vil vi jobbe for å få i gang flere fellesturer og aktiviteter for de ulike aldersgruppene.

Mål:

- Tilrettelegge for at barn utvikler god lekekompetanse og får opplevelser i et variert miljø hvor mestring, samarbeid, lek og vennskap er sentralt.

Strategi:

- Bruke mulighetene i nærmiljøet. Planlegge felles turer med bestemte aktiviteter, for eksempel regellek, matlaging, ballspill, natursti og sanseløype.



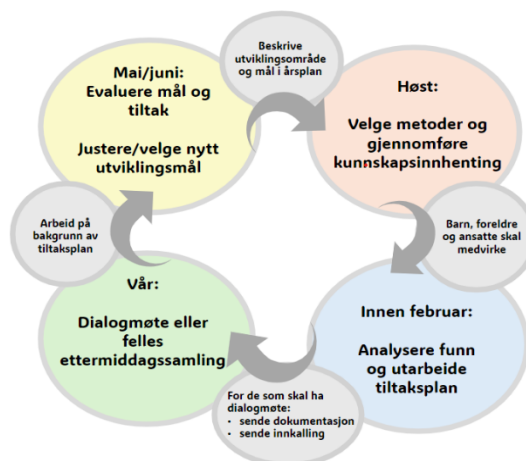
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



De siste årene har Apeltun barnehage hatt fokus på voksnes deltagelse i lek. Vi ønsker å videreutvikle det gode samarbeidet og kontakten med alle foreldre, og skape dialog med hver enkelt forelder for å kunne skape en god og trygg hverdag for alle barn i barnehagen.

Mål:

- Alle barna i barnehagen skal få delta på minimum to felles turer i løpet av barnehageåret
- Alle barna i barnehagen skal få være med og tilberede og spise måltider ute i barnehagens nærmiljø

Strategi:

- Barnestemmen blir hørt når vi planlegger innhold og ulike aktiviteter
- Personalet bruker observasjon, praksisfortellinger og barnesamtaler i systematisk arbeid
- Personalet deltar aktivt i planlegging, gjennomføring og evaluering av aktivitet/tur

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Refleksjonsgrupper
- Hospitering- både eksternt og internt
- Diskusjon, deling av kunnskap og erfaring
- Hjelper hverandre ved behov på tvers av avdelingen

Overganger

Nye barn og foreldre blir invitert til en kombinert besøksdag og foreldremøte før sommerferien. Da får barnet og foreldrene komme til barnehagen i forkant av oppstart og møte barn og ansatte i gruppen sin. Foreldre får også informasjon om barnehagen, tilknyttingsperioden og ellers praktisk informasjon som måltider, soving, lek og aktiviteter ute og inne. Foreldre får anledning å spørre om det de måtte lure på i forbindelse med oppstart i barnehagen.



Vi oppfordrer også nye barn og foreldre til å besøke utelekeplassen vår på ettermiddagstid i forkant av barnehagestart. Kjente omgivelser kan være med å trygge barnet i oppstarten.

Ved oppstart i barnehagen får barnet en «primærkontakt» Denne personen følger barn og foreldre litt tettere i tilvenningsperioden. Dette er fordi barn og foreldre skal ha få ansatte å forholde seg til i starten og også fordi vi skal få bli kjent med barnet og dets familie. En god tilknytting danner et godt grunnlag for gode dager i barnehagen for barnet. Det er mange nye sanseinntrykk for et barn i starten og for barnet er gjerne gråt en måte å uttrykke seg på. Barnets følelser må tas på alvor.

Det er også viktig å si fra til barnet når du går, selv om barnet gråter og er lei seg. Snakk rolig med barnet og si at du skal gå fra en stund, men kommer tilbake om litt. Slik lærer også barnet seg å stole på den informasjonen som blir gitt. Hvis barnet bruker smokk eller har en kosebamse så er det fint om barnet får dette med i barnehagen. Foreldre kjenner sitt barn best og vet hva det trenger for å oppleve trygghet.

Det er ønskelig at foreldre setter av minimum tre dager til oppstart sammen med barnet. Den første dagen møter foreldre og barn i barnehagen og vil være her sammen med de andre barna på avdelingen i noen timer. På dag to utvider vi tiden litt og barnet er da litt sammen med foreldre og litt uten foreldre. På dag tre utvider vi tiden enda litt og barnet vil være i barnehagen noen timer alene. På dag fire kan barnet være i barnehagen en vanlig dag.

Alle barn er unike og reagerer ulikt på tilvenning og noen barn har behov for lengre/kortere tid enn andre. Det kan være lurt å ha litt korte dager i starten, hvis det lar seg gjøre. I barnehagen er det som oftest hektiske dager med høyt tempo og overgangen fra å være hjemme i rolige omgivelser til å begynne i barnehagen kan være overveldende for mange barn. Det kan derfor være lurt å sette av god tid i starten.

Overganger innad i barnehagen:

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe».

(Kunnskapsdepartementet, 2017, kap 6)

Ved starten av et nytt barnehageår bytter mange barn innad i barnehagen til ny avdeling. Barna tar her følge sammen med venner fra den “gamle avdelingen” i det de flytter over til det “nye”. De går også fra å være størst på en avdeling til yngst på den neste, som er en omvelting for noen.

Arbeidet med å bli kjent med den nye avdelingen starter allerede om våren hvor barna besøker den nye avdelingens rom og utforming. De får leke sammen med barna på ny avdeling, kanskje være med på en liten tur eller spise frokost eller lunsj sammen med dem. En kjent, trygg voksen er sammen med barna på disse besøkene.

Apeltun barnehage har utarbeidet og justerer årlig plan for overganger innad i barnehagen. Med denne planen ønsker vi å sikre en trygg og god overgang for barna.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen samarbeider med nærskolen om en god overgang til skolen. I mai inviteres skolestarterne på lekebesøk til Apeltun skole. Ansatte på skolen kommer også til barnehagen og har møte med pedagogene vedrørende en god overgang for skolestarterne. Apeltun barnehage sender barn til flere skoler, men det er nærskolen vi besøker og har overgangssamtale med.

Barn som har behov for individuell hjelp og støtte ivaretas med egne møter slik at vi sikrer en best mulig overgang for de barna det gjelder.

Bergen kommune, etat for barnehage og etat for skole har en felles plan som gjelder for overgangen fra barnehage til skole.





Kalender for barnehageåret 2026-2027

August <ul style="list-style-type: none"> - Oppstart og tilknytning nye barn - Overgang til nye avdelinger - Oppstartsamtaler - Planleggingsdag 13.08.26 	September <ul style="list-style-type: none"> - Foreldremøte 15.09.26 - Planleggingsdag 07.09.26 - Brannvernuke 38 	Oktober <ul style="list-style-type: none"> - FN-dag markeres 23.10.26 - Foreldresamtaler - Heldagstur i nærmiljøet
November <ul style="list-style-type: none"> - Planleggingsdag 06.11.26 - Foreldresamtaler 	Desember <ul style="list-style-type: none"> - Adventssamlinger hver fredag. - Lucia - markering 11.12.26 - Nissefest 17.12.26 	Januar <ul style="list-style-type: none"> - Planleggingsdag 29.01.27
Februar <ul style="list-style-type: none"> - Samefolkets dag 05.02.27 - Fastelavn/karneval 12.02.27 	Mars <ul style="list-style-type: none"> - Temamøte 10.03.27? - Barnehagedagen mars 2027 - Påskelunsj 19.03.27 - Påskeverkssted, ettermiddagstid. FAU arrangerer 	April <ul style="list-style-type: none"> - Heldagstur i nærmiljøet
Mai <ul style="list-style-type: none"> - 17.mai markering m/tog 14.05.267 - Planleggingsdag 28.05.27 - Foreldresamtaler 	Juni <ul style="list-style-type: none"> - Sommerfest 10.06.25 FAU arrangerer i samarbeid med barnehagen 	Juli Sommer og ferieavvikling