



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



LYSHOV DEN OPPVEKSTTUN BARNEHAGE



Innhold

Vi oppdager verden sammen	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap	6
Foreldresamarbeid	7
Satsingsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens fokusområde Lek for livet	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon	14
Trygghetssirkelen (COS - Circle of security)	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	15
Kalender for barnehageåret 2026/2027	16
Nyttige lenker	17



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

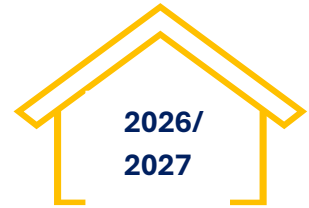
VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE





Velkommen til Lyshovden oppveksttun barnehage!

Lyshovden oppveksttun barnehage holder til på idylliske Lillehatten og er en del av Lyshovden oppveksttun, som også huser skole og SFO. Oppveksttunet ligger i flotte omgivelser med nærhet til skog, mark, vann og fjell, og gir dermed barna allsidige muligheter til utfoldelse i naturen.

Avdelingene samarbeider tett om planer og aktiviteter, med fokus på trygghet og omsorg. Førskolebarna har et eget opplegg for en trygg overgang til skolen. De møtes ukentlig for lek, aktiviteter og faddersamarbeid med skolen. Vi har også en utegruppe som er på tur fire dager i uken, hvor naturen brukes aktivt som læringsarena.

Barnehagen har mange dedikerte ansatte som sammen skaper en trygg og inkluderende hverdag for barna. Trygghet er en viktig forutsetning for en god utvikling, lek og læring, og personalet bruker sensitiveringsmetoden ICDP aktivt i dette arbeidet.

Vi vet at det å kjenne tilhørighet til en gruppe vil gi både barn, foreldre og ansatte trygghet og god sosial tilknytning. Vi tilrettelegger for gode vennskapsrelasjoner, og tenker at å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den man er.

Fakta om barnehagen:

Barnehageåret 2026-2027: 85 barn

Grupper og antall barn:

Tre småbarnsavdelinger (0-3 år):

Vannbolen (9), Jordkloden (12),
Ildkulen (12)

En mellomavdeling (2-6 år):

Luftslottet (16)

To storbarnsavdelinger (3-6 år):

Himmelblå (18), Solstrålen (18),

Åpningstider: 07.30–16.30

Matservering: Smørelunsj/varmlunsj

Annen informasjon: Du kan søke barnehageplass gjennom Bergen kommunes elektroniske søknadsskjema.

[Søk barnehageplass her](#)

Kontaktinformasjon:

Lyshovden oppveksttun

Lillehatten 3, 5148 Fyllingsdalen

Tlf. 53059020

E-post:

Barnehage.LyshovdenOppveksttun@bergen.kommune.no



Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Personalet har en plikt til å være oppmerksomme på barnas trivsel og samspill. Dette innebærer å observere og identifisere eventuelle tegn på utestengelse, mobbing eller andre negative handlinger. Kvaliteten på relasjonene mellom personalet og barna er viktig, og personalet skal jobbe aktivt med å bygge trygge og tillitsfulle relasjoner, slik at barna føler seg sett og hørt.

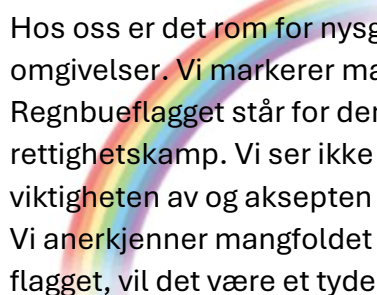
Alle avdelingene samarbeider tett for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø. Småbarnsavdelingene har et nært samarbeid seg imellom, og det samme gjelder storbarnsavdelingene. Dette gjør at personalet kjenner barna på tvers av avdelingene innenfor aldersgruppene, og gir fleksibilitet ved fravær og sykdom. Barna møter dermed trygge og kjente voksne i hverdagen.

Barnehagen tilrettelegger for inkluderende lek og aktiviteter som fremmer vennskap og samarbeid, noe som bidrar til å skape et positivt og inkluderende miljø hvor alle barn føler seg velkomne. Et godt samarbeid med foreldrene er også viktig. Barnehagen informerer og involverer foreldrene i arbeidet med å skape et trygt miljø, og oppfordrer til åpen kommunikasjon om barnas trivsel. Barnehagen har klare rutiner og retningslinjer for hvordan de skal håndtere situasjoner hvor et barn ikke har det trygt og godt. Dette inkluderer å melde fra til styrer og sette inn nødvendige tiltak for å forbedre miljøet. Disse tiltakene bidrar til å skape et trygt og godt barnehagemiljø hvor alle barn kan trives og utvikle seg.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Et inkluderende fellesskap i barnehagen handler om å skape et miljø der hvert enkelt barn føler seg sett, hørt og verdsatt. Dette innebærer at personalet arbeider systematisk med å bygge relasjoner, fremme empati og legge til rette for at alle barn får mulighet til å uttrykke seg og delta på egne premisser. Barnehagen skal være et sted hvor mangfold blir anerkjent som en ressurs. I barnehagen betyr dette at barn og familier skal møtes med nysgjerrighet, åpenhet og respekt, uavhengig av kulturell og funksjonell bakgrunn, kjønn, familieformer. Gjennom inkluderende praksis lærer barna å verdsette ulikheter og utvikler forståelse for at alle mennesker har like stor verdi.



Hos oss er det rom for nysgjerrighet, utforskning og mulighet til å teste grenser i trygge omgivelser. Vi markerer mangfoldet ved å flagge med regnbueflagget i juni. Regnbueflagget står for demokrati, grunnverdier, menneskerettigheter og rettighetskamp. Vi ser ikke på flagget som et symbol på ideologi, men et symbol på viktigheten av og aksepten for mangfold og menneskerettighetene som følger med det. Vi anerkjenner mangfoldet blant oss, og vi har plass til alle. Når barnehagen har heist flagget, vil det være et tydelig signal til alle om at her er alle trygg og akseptert.

Gjennom følgende tiltak skal vi jobbe aktivt med å fremme trygghet, sosial samhandling og anerkjennelse av mangfold:

- Trygghet og tilhørighet: Personalet skaper et miljø der barna føler seg sett og verdsatt.
- Relasjonsbygging: Styrke vennskap, empati og sosial kompetanse gjennom lek og fellesskap.
- Mangfold og respekt: Anerkjenne ulikheter og gi barn erfaringer med ulike kulturer, livssyn og familieformer.
- Barns medvirkning: Gi barna reell innflytelse på barnehagens praksis og beslutninger.
- Forebygging av ekskludering:
Jobbe aktivt med å sikre at alle barn opplever aksept, tilhørighet og deltakelse.
- Tett samarbeid med foreldre:
Skape en felles forståelse for inkludering og fellesskap.

Begrunnelse for arbeidet

Et inkluderende miljø fremmer barns sosiale og emosjonelle utvikling. Når barn opplever trygghet og aksept, styrkes deres identitet, selvtillit og evne til å bygge gode relasjoner. Barnehagen skal være en arena der alle barn kan være seg selv, utvikle vennskap og lære verdien av fellesskap og mangfold. Når barn føler seg trygge og opplever tilhørighet, utvikler de seg positivt. De tør å være seg selv, tar initiativ og mestrer nye utfordringer. Dette bidrar til å skape robuste og motstandsdyktige barn, som er godt rustet til å håndtere livets utfordringer.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Barnehagen arbeider systematisk for å skape en trygg og god barnehagehverdag for barn og foreldre gjennom ulike tiltak:

Oppstart: Barnet får en tilpasset tilvenningstid med gradvis tilvenning til barnehagemiljøet, der omsorg og trygghet er i fokus.

Oppstartsamtale: Foreldre inviteres til en samtale hvor barnets behov, interesser og vaner blir kartlagt, og der forventninger til barnehagehverdagen avklares.

Foreldremøter: Møter gir informasjon om barnehagens praksis, pedagogiske arbeid og mulighet for dialog mellom foreldre og personalet.

Foreldresamtaler: Vi tilbyr individuelle samtaler som sikrer at foreldre får innsikt i barnets trivsel og utvikling, samt mulighet til å drøfte eventuelle behov.

Daglig dialog: Gjennom daglige møter ved levering og henting skapes en god relasjon mellom hjem og barnehage, der små og store hendelser kan deles.

Foreldrearrangement: Sosiale treff som Luciafeiring, påskefrokost, sommerfest gir anledning til fellesskap og samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.

Disse tiltakene bidrar til et nært samarbeid, der barnet får en stabil og trygg barnehagehverdag med støtte fra både personalet og foreldrene.

Samtidig ber vi om forståelse for at barnehagen arbeider med utgangspunkt i hele barnegruppen, og at hensyn til enkeltbarn vurderes i sammenheng med fellesskapet. Dette forutsetter en felles forståelse av at barnets beste også innebærer å ivareta helheten i gruppen og alle barnas behov.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsingsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø

I satsningsområdet «Livsmestring», vektlegges arbeid med å skape et trygt og stimulerende miljø hvor barn opplever mestring og utvikler robusthet.

Dette gjøres gjennom:

- **Trygge og forutsigbare rammer:** Personalet sikrer en stabil og tillitsfull hverdag ved å skape tydelige strukturer og rutiner, som gir barna forutsigbarhet og trygghet.
- **Glede og kreativitet:** Barnehagen legger til rette for lek, humor og kreative uttrykk, noe som gir barna positive opplevelser og styrker deres evne til å håndtere utfordringer.
- **Mestringsopplevelser:** Barn får mulighet til å utforske, prøve og lære gjennom både små og store mestringssituasjoner, som bygger deres selvtillit og motstandskraft.
- **Forebygging av mobbing og krenkelser:** Et inkluderende miljø preget av respekt og anerkjennelse styrker barnas livsmestring.

Disse tiltakene bygger på forskning (www.uis.no) og erfaringer som viser at barn som opplever trygghet, glede og mestring tidlig, utvikler bedre sosial og emosjonell robusthet. Gjennom å gi dem gode verktøy for problemløsning, selvstendighet og positivt samspill, skaper man et godt grunnlag for livsmestring videre i livet.



Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger.
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek.

I satsingsområdet «Lek» vektlegges lekens egenverdi og betydning som grunnlag for barns trivsel, utvikling og læring. Leken prioriteres som en sentral arena der barn utvikler seg helhetlig – sosialt, emosjonelt, språklig, motorisk og kognitivt.

• **Leken som grunnlag for utvikling:** Vi legger til grunn at barn lærer og utvikler seg naturlig gjennom lek. Gjennom lek bearbeider barna erfaringer, utforsker verden og utvikler forståelse i samspill med andre.

• **Sosial kompetanse gjennom lek:** Vi arbeider for inkluderende lekemiljøer der alle barn opplever tilhørighet. I leken utvikler barna empati, relasjonskompetanse, kommunikasjon og evne til å håndtere konflikter.

• **Kompetente voksne i leken:** De voksne er bevisste, tilstedeværende og kompetente i møte med barnas lek. De støtter, anerkjenner og gir næring til leken gjennom å delta, inspirere, utvide og beskytte den, uten å overstyre den.

• **Tilrettelegging av lekemiljøet:** Vi skaper trygge, varierte og stimulerende lekeområder som gir rom for fantasi, undring, utforsking og fellesskap, og som inviterer til deltakelse for alle barn.

• **Et nevroperspektiv på lek:** Vi legger vekt på at lek bidrar til hjernens utvikling og regulering. Gjennom trygge relasjoner, mestring og engasjement i lek styrkes barns evne til konsentrasjon, følelsesregulering og læring.

Ved å prioritere leken, være trygge og bevisste voksne og skape inkluderende og stimulerende lekemiljøer, legger vi til rette for at alle barn får utvikle seg i tråd med sine forutsetninger.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Gjennom satsingsområdet «språk» legger barnehagen til rette for et rikt og inkluderende språkmiljø som fremmer barnas identitetsutvikling, kommunikasjon og relasjonsbygging. Språk utvikles i meningsfulle sammenhenger og er tett knyttet til barnas lek og samspill:

- *Ved å benytte anerkjennende kommunikasjon og være gode språkmodeller styrker vi barnas språkutvikling og uttrykksformer i både lek og hverdagsaktiviteter.*
- *Tilgang til litteratur, sang, fortellinger og dagtavle brukes aktivt, og gir inspirasjon og næring til barns lek og samtaler.*
- *Språklek i små grupper og bibliotekbesøk gir barna varierte språklige erfaringer som tas med inn i leken.*
- *Visuell støtte i lek og hverdagsaktiviteter fremmer språk- og begrepsutvikling og gjør det lettere for alle barn å delta i fellesskapet.*
- *Inspirerende læringsmiljø tar utgangspunkt i barnas interesser og lek, og støtter deres behov for å uttrykke seg.*
- *Tidlig innsats sikrer støtte til barn med ekstra språkutviklingsbehov, slik at de kan delta aktivt i lek og samspill.*

Dette viser at språk er en nøkkel til barnas identitetsutvikling, samspill og deltakelse i lek. Et rikt språkmiljø gir barna mulighet til å uttrykke tanker og følelser, skape relasjoner og utvikle leken videre. Ved å skape en barnehagehverdag preget av språkglede, lek og god kommunikasjon, legger vi grunnlaget for videre utvikling og livslang læring.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser

Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å sikre at barn blir sett, hørt og får reell innflytelse i barnehagen. Barn medvirker i takt med alder og modenhet, og også de yngste barna uttrykker ønsker og behov gjennom kroppsspråk, mimikk, lyder og handlinger.

Barn kan medvirke gjennom:

- **Tilrettelegging for møtefora:**
Skape arenaer i hverdagen, som samlingsstunder og samtaler i små grupper, der barn får gi uttrykk for meninger og påvirke innhold og aktiviteter.
- **Støttende og lydhørt miljø:**
Voksne er tett på i hverdagen og gir barna trygghet til å uttrykke ønsker, behov og ideer – både verbalt og nonverbalt.
- **Anerkjennende holdning:**
Personalet møter barna med respekt og tar deres uttrykk på alvor, både i lek, rutinesituasjoner og planlagte aktiviteter.
- **Sensitivitet for barns uttrykk:**
Voksne observerer og tolker barns initiativ og signaler, og justerer praksis ut fra dette.
- **Inkludering i planlegging og vurdering:**
Barnas interesser og uttrykk danner grunnlag for valg av tema, aktiviteter og videre arbeid.
- **Videreutvikling av ideer sammen med barna:**
Personalet følger opp og bygger videre på barnas initiativ i lek og aktiviteter.

Medvirkning innebærer ikke at hvert enkelt barn får avgjøre, men at deres perspektiver blir lyttet til, vurdert og tatt på alvor som en del av fellesskapet, slik demokratiske prosesser fungerer. Slik får barn oppleve mestring, trivsel og anerkjennelse i et demokratisk fellesskap, der deres stemme har betydning og reell innflytelse i tråd med egne forutsetninger.

Barnehagens fokusområde

Lek for livet

Dette barnehageåret viderefører vi barns lek som fokusområde. Vi bygger videre på arbeidet fra forrige barnehageår, der personalet bl.a. gjennom verkstedsmetode har arbeidet kunnskapsbasert, erfaringsbasert og utforskende med lek. Dette har gitt oss et styrket felles grunnlag og en dypere forståelse av lekens betydning. I året som kommer tar vi steget videre fra forståelse til handling. Kunnskapen skal i større grad omsettes til bevisst praksis sammen med barna.

Lek er en grunnleggende del av barns utvikling og læring. Den er i stor grad indremotivert og gir barna mulighet til å utforske verden, utvikle sosial kompetanse og styrke sin kreative og kognitive utvikling. Lek spiller også en avgjørende rolle for barns psykiske helse, ved at den gir erfaringer med følelsesregulering, empati og relasjonsbygging, og styrker barnas robusthet. Samtidig vet vi at lek kan bli utfordret i en travel og strukturert hverdag. Derfor vil vi i året som kommer ha et særlig fokus på å verne om lekens plass og verdi i barnehagen.

I vår videre utvikling av praksis vil vi prioritere leken i hverdagen ved å sikre at den får tid og rom, være tett på der leken skjer som støttende og deltakende voksne, gi næring til leken gjennom anerkjennelse, impulser og deltakelse, samt videreutvikle det fysiske miljøet. Vi vil også arbeide med rommet som den tredje pedagog. Dette innebærer at det fysiske miljøet i barnehagen bevisst utformes slik at det inviterer til lek, nysgjerrighet, samspill og utforskning. Gjennom dette arbeidet ønsker vi å skape en tydelig progresjon fra forrige barnehageår, der vi nå i større grad omsetter kunnskap til praksis som er merkbart for barna. Foreldresamarbeid vil være en viktig del av prosjektet. Vi vil synliggjøre arbeidet med lek, dele erfaringer og invitere til dialog om lekens betydning for barnas utvikling og trivsel.

Kunnskapsgrunnlag:

Margareta Öhmans bok «*Det viktigste er å få leke*» understreker at lek er avgjørende for barns utvikling av selvfølelse, kompetanse og mestring. Gjennom lek får barn uttrykke seg, utvikle sosiale ferdigheter og lære å navigere i relasjoner og situasjoner. Öhman peker på betydningen av et stimulerende lekemiljø, der engasjerte voksne gir tid, rom og støtte til barnas lek, og bidrar til gode samspill.

Charlotte Lundes og Per Brodals bok «*Lek og læring i et nevroperspektiv*» gir et forskningsbasert grunnlag for å forstå lekens betydning for hjernens utvikling. De viser hvordan lek bidrar til å utvikle barnas evne til selvregulering, fleksibel tenkning, emosjonell forståelse og læring. Lek skaper meningsfulle erfaringer som styrker hjernens nettverk og er en forutsetning for både trivsel og læring.

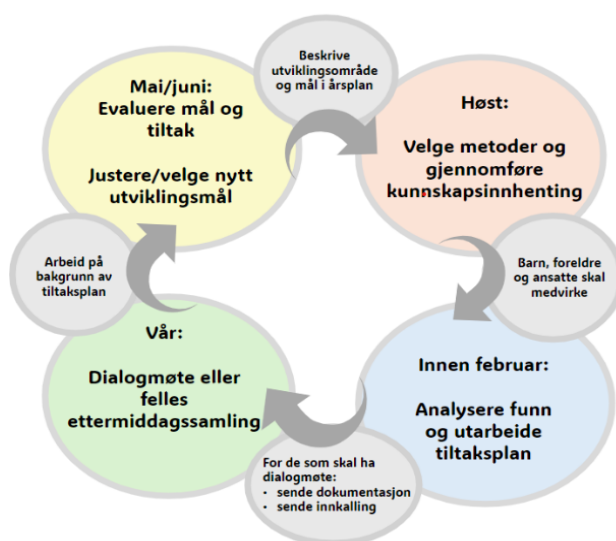
Til sammen gir dette kunnskapsgrunnlaget en tydelig retning for praksis: Voksne må ha kompetanse om lekens betydning, være til stede og støtte barnas lek på en sensitiv og anerkjennende måte. Et trygt og inkluderende lekemiljø, der barna får tid og rom til fri lek, er avgjørende for deres utvikling og livsmestring.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt å fortsette med fjorårets tema «Lek for livet», der vi fordypet oss i barns lek. Dermed blir dette et naturlig vurderingsområde også for dette barnehageåret.

Mål og beskrivelse for barnehagens vurderingsarbeid:

Målet er at alle barn får rikelig tid og rom til lek, og mulighet til å delta i gode og sammenhengende lekefellesskap.

Beskrivelse av praksis

Personalet skal legge til rette for lek ved å prioritere tid til sammenhengende lek og være til stede som støttende, deltakende og observerende voksne. Gjennom observasjon og refleksjon over barns lek og egen praksis skal personalet videreutvikle hvordan de deltar i, støtter og beriker leken.

Begrunnelse:

Arbeidet bygger videre på forrige barnehageår og har som hensikt å omsette kunnskap om lek til praksis. Lek er grunnleggende for barns trivsel, utvikling og livsmestring, og de voksnes prioritering og tilstedeværelse er avgjørende for kvaliteten i leken. Gjennom systematisk vurdering ønsker vi å styrke lekefellesskapene slik at alle barn får reell mulighet til deltakelse i lek.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn. Hos oss betyr dette at vi jobber bevisst i samspill med barna, gjennom anerkjennende kommunikasjon, varme relasjoner og refleksjon over egen voksenrolle.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon

I prosjektarbeid tar vi utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og medvirkning. Arbeidet er prosessorientert og utvikles i samspill mellom barna og det de er opptatt av. Hos oss betyr dette at barnas initiativ og spørsmål former temaarbeidet, og at prosjektene utvikles underveis.

Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre det pedagogiske arbeidet og bruke det som grunnlag for refleksjon og videre utvikling. Det henger tett sammen med prosjektarbeid og en undersøkende måte å jobbe på i hele barnehagen. Hos oss bruker vi blant annet bilder, praksisfortellinger og refleksjon i personalgruppen for å forstå og utvikle praksisen vår.

Trygghetssirkelen (COS - Circle of security)

Dette er et verktøy som kan brukes for å forstå og møte hvert enkelt barns behov. Vi bruker Trygghetssirkelen til å tolke barnas signaler og tilpasse vår voksenrolle, ved å være tilgjengelige når barnet trenger støtte, og samtidig oppmuntre til selvstendig lek og utforskning.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare. Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god overgang til barnehagen er avgjørende for barnas trivsel og trygghet, og for et godt og gjensidig samarbeid med foreldre. Det å ha en primærkontakt å forholde seg til er en god støtte. I utgangspunktet settes det av tre dager til tilvenning, men barnehagen har imidlertid fleksible rutiner som tilpasses den enkelte families behov.

Vi har besøksdag for nye barn og foreldre før barnehagestart der vi gir omvisning i barnehagen, slik at foreldre og barn kan bli litt kjent i barnehagen før barnet starter.

Alle nye foreldre får et velkomstsskriv fra avdelingen og tilbud om oppstartsamtale kort tid etter at barnet har startet i barnehagen

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen skjer når barn bytter avdeling. Som hovedregel begynner barna på «stor avdeling» etter sommerferien det året de fyller tre år. Barna bruker våren til tilvenning for å bli kjent på sin nye avdeling. Vi tilstreber åpne dører og godt samarbeid mellom avdelingene, slik at barna blir godt kjent. Dette bidrar til å lette overgangen mellom avdelinger for både barn og foreldre. Andre tiltak for en god overgang kan være at barna besøker sin nye avdeling regelmessig, at de deltar i aktiviteter og måltider, at det tilbys samtale til foreldre, og at avdelingene utveksler grenseobjekter som sanger, eventyr og leker.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av et oppvekststun, som sikrer en helhetlig overgang mellom barnehage og skole. Barnets erfaringer, kunnskaper og verdier fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Gjennom samarbeid skapes en felles pedagogisk forståelse, der barnets erfaringer verdsettes i møte med skolen. Sammen med SFO og skolen legger vi til rette for trivsel, livsglede og mestring, samtidig som vi forebygger mobbing. Konkret sikres overgangen med en felles plan, møtepunkter, grenseobjekter (sanger, spill, bøker), og et overgangsskjema som heter «Her er jeg». Vi har også overgangssamtaler rundt barna før skolestart og overføringsmøter mellom barnehagen og SFO/skole. Førskolebarna får møte rektor, SFO-leder og avdelingsleder, Vi har god erfaring med SFO-barn som kommer og leser for barnehagebarna og et godt faddersamarbeid. For barn med ekstra behov styrkes overgangen gjennom tett samarbeid og samtaler før skolestart.

Kalender for barnehageåret 2026/2027

August - Oppstart/tilvenning i barnehagen	September - Fagdag lek - Brannvernuke - Foreldremøte - Planleggingsdag 7/9	Oktober -Forut prosjekt -FN-dag- fellessamling
November - Fagdag engelsk - Planleggingsdag 6/11	Desember - Adventsamling - Nissefest - Lucia - Julebord for barna	Januar - Lage kostymer til karneval - Forberede samenes nasjonaldag - Planleggingsdag 29/1
Februar - Samenes nasjonaldag - Fastelavn - Karneval	Mars - Solfest - Eid - Fagdag matematikk - Påskefrokost - Påskeharen	April -Fagdag visjonsdag
Mai - Aktivitetsdag/17. mai - Dugnad - Tilvenning nye avdelinger - Planleggingsdag 7/5 - Planleggingsdag 28/5	Juni - Sommerfest foreldre og barn - Hawaiiifest for barn - Tilvenning nye avdelinger - Mangfoldsmåned	Juli Feriestengt ukene 28-29-30
Annet: – Bursdag i barnehagen markeres med sang, krone, flagg, bursdagssamling, bursdagsstol og en leke fra skattekisten.		

Nyttige lenker



[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)



[Lov om barnehage](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen](#)

