



BERGEN  
KOMMUNE

## ÅRSPLAN 2026-2027



# Kniksens plass barnehage



## Vi oppdager verden sammen



**B**ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**VARME**

**TRYGGHET**

**UNDRING**

**GLEDE**



## Innhold

<b>Barnehagen vår</b> .....	4
<b>Et trygt og godt barnehagemiljø</b> .....	5
<b>Vi jobber med inkluderende fellesskap:</b> .....	6
.....	6
<b>Foreldresamarbeid</b> .....	7
<b>Satsningsområder</b> .....	8
<b>Livsmestring</b> .....	8
<b>Lek</b> .....	9
<b>Språk</b> .....	10
<b>Medvirkning</b> .....	11
<b>Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde</b> .....	12
<b>Systematisk vurderingsarbeid</b> .....	13
<b>Arbeidsmåter</b> .....	14
International Child Development Programme (ICDP) .....	14
Planlegging og vurdering av praksis .....	14
<b>Overganger</b> .....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole .....	16
<b>Kalender for barnehageåret 2026/2027</b> .....	17

# Barnehagen vår



Kniksens plass barnehage er lokalisert i byens storstue, i Brann stadion. Her *oppdager små og store verden sammen* og hverdagen er fylt med *varme, trygghet, glede og undring*.

Barnehagens profil er fysisk aktivitet og sunt kosthold.

Helt spesielt for Kniksens plass barnehage er at vi har tre utelekeplasser – nærlekeplassen like utenfor barnehagen, vår egen fotballbane som vi benytter hele åpningstiden og fjernlekeplassen lokalisert i Roald Amundsens vei. Vi har i tillegg avtale om bruk av gymsal i Haukelandshallen to ganger i uken. Barnehagen er mye på tur og en liten spasertur unna barnehagen finner du Christieparken og Leaparken som brukes flittig. St. Sunnivas vei lekeplass ved Haukelandshallen er også et mye besøkt turmål for både store og små barn gjennom hele året. Nærhet til Bybanen gjør at vi kan ta med oss barna på små og store utflukter utenfor barnehagen.

Barnehagen tilbyr tre måltider daglig. Til frokost og ettermiddagsmåltidet har barna med egen matpakke, mens lunsj dekkes av matpenger som foreldrene betaler. Våre lunsjmåltider er planlagt i tråd med nasjonale faglige retningslinjer for mat og måltider i barnehagen og nyere kunnskap om barns ernæringsbehov. I løpet av uken får barna servert tre brødmåltider med variert pålegg, grønnsaker og frukt. En gang i uken serveres kjøleskapsgrøt eller havregrøt, og en gang i uken et enkelt varmmåltid. Det serveres vann og melk til alle måltider.

Barnehagen bruker sensitiviseringsprogrammet ICDP. Hos oss møter du kompetente, varme, trygge og omsorgsfulle ansatte som vil det beste for barnet ditt.

Kniksens plass barnehage har sin egen fotballturnering, *Kniksens plass barnehagecup*, som er en årlig fotballturnering for førskolebarna i de kommunale barnehagene i Årstad bydel.

## Fakta om barnehagen:

- Godkjent for 80 barn.
- Hybridbarnehage med to hjemområder og fem primærgrupper.
- Åpningstider: **7.30-16.30**.
- Måltid/matsservering: Tre brødmåltider med variert pålegg, grøt/kjøleskapsgrøt og ett enkelt varmmåltid per uke.
- Sentral beliggenhet, tre utelekeplasser.



Kontaktinformasjon: Kniksens plass 3/ 55 56 76 80/

[KniksensPlass.barnehage@bergen.kommune.no](mailto:KniksensPlass.barnehage@bergen.kommune.no)

## Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



## Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Alle barn skal ha utbytte av sin barnehagehverdag og skal kunne delta i lek og aktiviteter ut fra egne forutsetninger og behov. Barnehageåret 2026-2027 fortsetter vi arbeidet med fokusområdet «Den lekende voksne». Fokusområdet skal komme til syne i alt arbeid i barnehagen.

Vi skal:

- Legger vi til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og de voksne. Dette gjør vi gjennom systematisk arbeid med sensitiviseringsmodellen ICDP og aktiv bruk av denne inn i det daglige arbeidet med barna.
- Være tilgjengelig og til stede der barna er, og støtter dem i relasjonsbygging og utvikling av samspillsmønstre. Dette gjør vi gjennom å være tett på barna og deltakende i barnas lek og aktiviteter.
- Arbeide systematisk med å utvikle barnas kommunikasjonsferdigheter og språk, både i spontan og tilrettelagt lek. Dette gjør vi gjennom å være tilstedeværende, engasjerte og omsorgsfulle voksne som legger til rette for lek og aktiviteter i små grupper.



# Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene har stor betydning for hvordan barnet opplever hverdagen i barnehagen. Den viktigste samarbeidsarenaen er når foreldrene leverer og henter i barnehagen.

Ved levering skal alle barn og foreldre oppleve å *bli sett, møtt med varme og bli hilst på*. Barna skal bli tatt imot med omsorg og interesse og det skal legges til rette for et lekemiljø der barna får gode felles opplevelse på tvers av barnegruppene. Foreldrene skal oppleve at personalet er imøtekommende og tilgjengelig for informasjon som har betydning for barnets dag i barnehagen.

Ved henting skal personalet være tilgjengelig for spørsmål og gi informasjon om barnets dag i barnehagen. Gjennom den daglige samtalen skal personalet formidle viktige detaljer om barnets dag i barnehagen. Hentesituasjonen kan noen ganger være travel, spesielt når mange barn hentes samtidig, og det kan derfor være lurt å beregne god tid til henting. Får du ikke snakket med noen fra personalet, kan du alltid ta kontakt med pedagogisk leder eller ringe barnehagen på et senere tidspunkt.

Andre samarbeidsarenaer:

- Oppstartsamtaler for oransje gruppe og nye barn som starter om høsten.
- Foreldremøter.
- Foreldresamtaler i løpet av vårhalvåret, eller ved behov (se årshjul).
- Foreldrearrangementer som familiefest, lucia og sommerfest.
- Besøksdager for nye barn og foreldre.

## Foreldreråd og samarbeidsutvalg

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.*

*Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.*

*(Barnehageloven, § 4)*

# Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



## Livsmestring

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

### Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer.
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet.

Vi fortsetter arbeidet med fokusområdet «Den lekende voksne» og bruker dette inn i arbeidet med satsingsområdet livsmestring.

- o Vi skaper trygge og forutsigbare rammer for barna gjennom gode planer og en godt planlagt dagsrytme.
- o Vi legger til rette for god lek og utformer lekemiljøet slik at det inviterer til glede, humor og kreativitet.
- o Vi vedlikeholder sensitiviseringsmodellen ICDP og bruker denne aktivt i det daglige arbeidet med barna.
- o Vi støtte barna i å mestre motgang og å håndtere utfordringer.
- o Barnas beste skal alltid komme først.

## Lek

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling.

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger.
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek.

Barnehageåret 2026-2027 har vi valgt «Den lekende voksne» som fokusområde.

Vi skal utvikle det fysiske leke- og læringsmiljøet:

- o Barna skal bli møtt av et innbydende, tilrettelagt og variert lekemiljø.
- o Lekemiljøet skal være tilrettelagt ut fra barnas interesser, alder og utvikling.
- o Lekemiljøet skal være planlagt, gjennomtenkt og delt inn i ulike lekesoner.

Vi skal ha tilstedeværende og lekende voksne:

- o Personalet skal lytte til barnas idéer, tanker og interesser.
- o Personalet skal aktivt leke med barna i mindre lekegrupper slik at nære relasjoner ivaretas.
- o Personalet skal sørge for at alle barn blir inkludert i leken.



## Språk

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap.

### Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling.
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet.

De voksne er gode språkmodeller gjennom aktiv deltakelse i barnas lek, aktiviteter og daglige gjøremål.

- o Vi legger til rette for lek og aktiviteter på tvers av aldersgrupper der barna kan være språkmodeller for hverandre.
- o Barnelitteratur skal være lett tilgjengelig i barnehagen, brukes daglig og byttes ut jevnlig.
- o Vi legger til rette for lek og aktiviteter der barn og voksne kan undre seg sammen og oppmuntrer barna til å bruke språket.
- o Vi dyrker fortellertradisjonen og gjenforteller fortellinger, hverdagshistorier og oppmuntrer barna til å fortelle.
- o Vi bruker tegn til tale og bildestøtte i hverdagen for at alle barna, uavhengig av alder og utvikling, skal føle seg inkludert.



## Medvirkning

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap.

### Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser.
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning.

Barnehagen skal tilrettelegge for barnas medvirkning på måter som er tilpasset deres alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. For å fange opp hva barna er opptatt av må de voksne være tett på barna, observere, lytte til og delta i barnas lek og aktiviteter.

Dette kommer til syne i hverdagen gjennom at de voksne:

- o er oppmerksom på barnas ulike uttrykk og tar dette med i planlagte- og spontane situasjoner.
- o observerer og lytter til barnas tanker og interesser, og lar det være inspirasjon for tilrettelegging av lekemiljø og valg av utstyr.
- o er forståelsesfulle voksne som er følelsesmessig til stede i møte med barna.
- o møter foreldrene på en respektfull og god måte, og tar deres innspill på alvor.

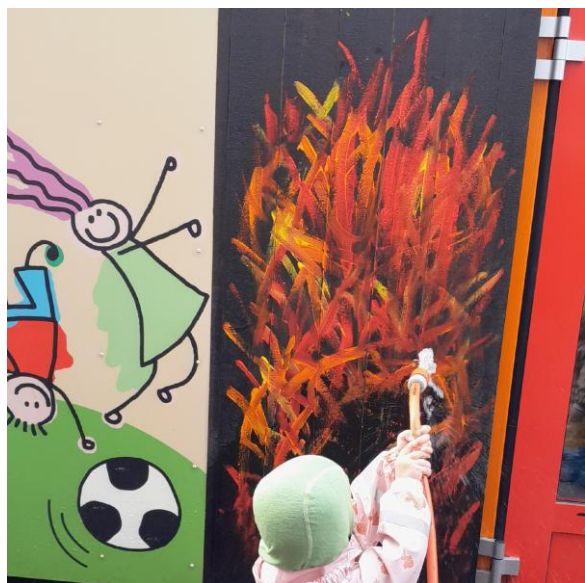


# Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Fokusområde for barnehageåret 2026-2027 er «**Den lekende voksne**».

Året igjennom skal leken ha en sentral plass i alle tema og prosjekter som gjennomføres i barnehagen. Personalet skal ha en sentral rolle som aktive deltakere både i spontan og planlagt lek. Det er personalets ansvar å legge til rette slik at barna får inspirasjon til å utvikle leken sin gjennom barnehageåret, og alle tema skal planlegges med utgangspunkt i fokusområdet. Det skal være en rød tråd i hele barnehagen og alle tema og prosjekter skal komme til syne i alle aldersgrupper.

- **Vennskap og bli kjent.**
- **Brannvern:** Vi lager varierte lekemiljøer og henter inspirasjon fra Brannvernpakken Bjørnis og ulike bøker om temaet.
- **Høst og halloween:** Naturen og høstfarger tas inn i barnehagen og vi lager inspirerende lekemiljøer der barna kan få erfaringer med årstiden. Temaet avsluttes med halloweenfest i barnehagen.
- **Vi bygger en by:** Vi har fokus på konstruksjonslek og bygger vår egen pepperkakeby. Vi tar utgangspunkt i temaer og prosjekter vi har jobbet med gjennom høsten.
- **Juleforberedelser:** Vi legger til rette for formingsaktiviteter, leser julebøker og markerer barnehagens tradisjoner. Barnas frilek står i fokus og de voksne er aktive deltakere i barnas lek.
- **Rollelek og drama:** Det lages lekemiljøer der barna får mulighet til å gå inn i rolle. Her tar vi utgangspunkt i hva barna er opptatt av «akkurat nå» og de voksne er aktive i barnas rollelek. Personalet lager små forestillinger for og sammen med barna. Vi avslutter temaperioden med karneval.
- **Vår, spire, gro, insekter:** Vi tar utgangspunkt i *Larven Aldrimett* og *La humla suse* og tar dette med inn i barnas lek. Naturen og våren tas inn i barnehagen og vi lager inspirerende lekemiljøer der barna får erfaringer med årstiden.
- **Kniksens plass barnehagecup 2027:** Vi legger til rette for grovmotorisk lek, rollelek og et fysisk lekemiljø med fotball som tema.
- **Utelek:** I utelek og på tur lager vi lekemiljøer ute. Vi lager ulike lekemiljøer ute?



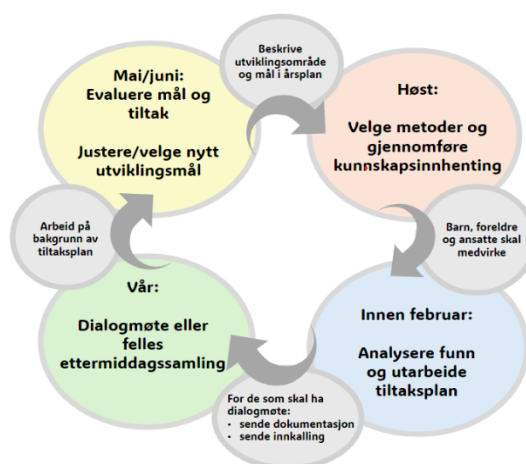
# Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Fokusområde for systematisk vurderingsarbeid 2026-2027 er «Den lekende voksne». Vi viderefører arbeidet fra forrige barnehageår og fokuserer på voksenrollen i lek. Gjennom barnehageåret jobber vi med fokusområdet og personalet reflekterer over egen rolle i lek og justerer egen praksis. I Kniksens plass barnehage skal personalet være lekende og aktivt tilstedeværende i barnas lek. Du skal finne de voksne der barna er!

Mål: **Personalet skal delta aktivt i barnas lek gjennom hele barnehagedagen.**

Metodevalg:

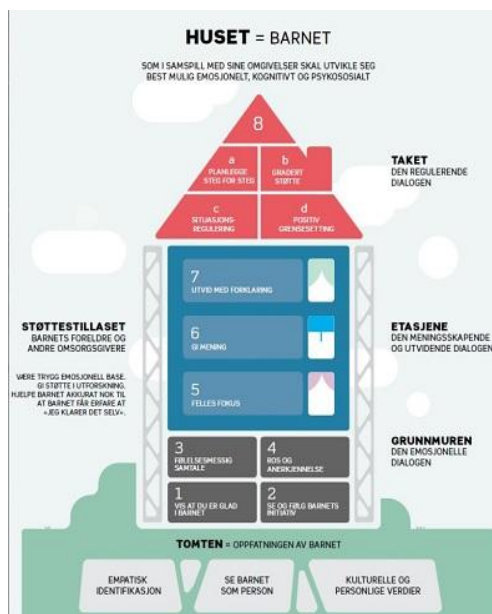
- Felles mal for didaktiske planer og tilbakeblikk.
- Observasjon av egen rolle gjennom praksisfortellinger.
- Felles refleksjon med utgangspunkt i praksisfortellinger.
- Samtaler med barna.
- Spørreundersøkelse til foreldrene.

# Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



## International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

## Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

# Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

## Når barnet begynner i barnehagen

Når barnet får barnehageplass, tar barnehagen kontakt med foreldrene og inviterer til besøksdager. På besøksdagene får foreldrene anledning til å stille spørsmål om barnehagen og barnet får mulighet til å bli kjent med miljøet og de ansatte. Videre sender vi ut velkomstbrev angående tilvenning og annen praktisk informasjon.

Første dag i barnehagen får barnet tildelt en tilknytningsperson som skal være med barnet gjennom oppstarten. Tilknytningspersonen avtaler oppholdstid fra dag til dag de første dagene. Vi vurderer hver enkelt families behov og bruker god tid på tilvenning i barnehagen vår. Vi anbefaler også korte dager i begynnelsen dersom foreldre har anledning til det. Det er mange inntrykk for et lite barn og savnet etter foreldrene kan være stort. Foreldre melder ofte tilbake at barna er mer klengete, spiser dårligere eller sover dårlig. Dette er normale reaksjoner når barnet begynner i barnehagen. Bruk ettermiddagene den første tiden til å roe ned og tilbringe tid sammen med barnet. Små barn har stort behov for dette når de begynner i barnehagen.

## Overganger innad i barnehagen

For at overgangen fra liten til stor avdeling skal bli så smidig som mulig, har vi tett samarbeid mellom barnegruppene i barnehagen gjennom hele året. Vi har ukentlige fellessamlinger, merkedager i løpet av året der barna er samlet og felles opplegg i Haukelandshallen.

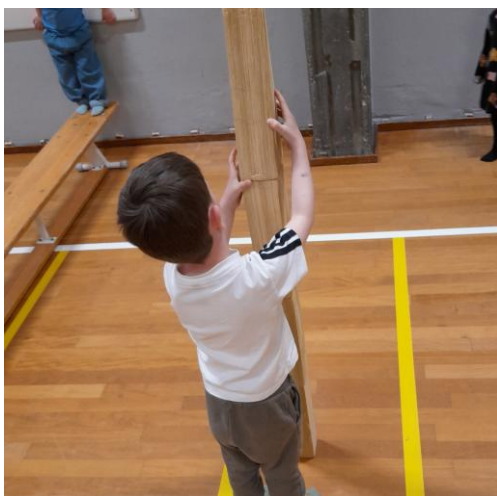
Fra og med september hvert år har vi to faste dager i uken hvor de som skal begynne på storbarnsavdeling etter sommeren får være sammen med de yngste barna på storebarn på formiddagen. Slik får barna erfare å være sammen med de barna og voksne de skal gå på avdeling sammen med. En dag med fokus på innelek og en dag med utelek/tur. Dette er for å gjøre overgangen til storebarn så smidig og myk som mulig.

Ved overgang fra småbarn til storebarn vil barna møte kjente og trygge voksne.

## Overgang fra barnehage til SFO – skole













Barnehagen er en del av barnas helhetlige læringsløp, og barna skal oppleve en sammenheng mellom barnehage og skole. Sammen med foreldre og skole, skal barnehagen legge til rette for en trygg og god overgang mellom barnehage og skole/skolefritidsordning. I løpet av det siste barnehageåret arbeider vi på følgende måter med å forberede barna på skolestart:

- Vi har førskolegruppe en gang i uken, hvor målet er å gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter, som gjør dem trygge og motiverte til skolestart.
- Barna lærer tall, bokstaver og former gjennom pedagogiske aktiviteter knyttet opp mot prosjektarbeid og årstid
- Vi øver på selvstendighet, konfliktløsning og det å være en god venn.
- Det utarbeides et års- hjul for førskolegruppen.
- Siste året i barnehagen vil vi ha fokus på selvstendighetstrening, bøker, leker, sanger, gjenstander og arbeidsmetoder som kan bli gjenkjennbare i skole/SFO.
- Vi følger førskolebarna til besøksdager og samarbeidsmøter med skolen
- Vi har egen fotballturnering for førskolebarna der de møter barn de muligens skal begynne på skolen sammen med.





## Kalender for barnehageåret 2026/2027

<p><b>August</b> <b>TEMA:</b> Vennskap og bli kjent</p>  <p>Oppstartsamtaler oransje gruppe</p>	<p><b>September</b> <b>TEMA:</b> Brann og brannvern Brannvernuke – uke 38</p> <p>Familiefest</p>  <p>Planleggingsdag 07.09 Oppstartsamtaler nye barn</p>	<p><b>Oktober</b> <b>TEMA:</b> Høst og halloween</p>  <p>Besøksdager Foreldremøte Oppstartsamtaler nye barn</p>
<p><b>November</b> <b>PROSJEKT:</b> Vi bygger en by</p>  <p>Planleggingsdag 06.11 Oppstartsamtaler nye barn</p>	<p><b>Desember</b> <b>TEMA:</b> Juleforberedelser</p>  <p>Planleggingsdag 29.01 Oppstartsamtaler nye barn Foreldresamtaler gul gruppe Foreldresamtaler 2-åringene</p>	<p><b>Januar</b> <b>PROSJEKT:</b> Rollelek og drama</p>  <p>Planleggingsdag 29.01 Oppstartsamtaler nye barn Foreldresamtaler gul gruppe Foreldresamtaler 2-åringene</p>
<p><b>Februar</b> <b>PROSJEKT:</b> Rollelek og drama fortsetter</p> <p>Samefolkets dag Morsmåldagen Karneval</p>  <p>Foreldresamtaler gul gruppe Foreldresamtaler 2-åringene</p>	<p><b>Mars</b> <b>TEMA:</b> Vår – Spire, gro insekter</p> <p>Barnehagedagen Påske</p>  <p>Foreldresamtaler 1-åringene Foreldresamtaler oransje gruppe</p>	<p><b>April</b> <b>TEMA:</b> Vår – Spire, gro insekter fortsetter</p> <p>Verdens bokdag</p>  <p>Foreldresamtaler 1-åringene Foreldresamtaler oransje gruppe</p>
<p><b>Mai</b> <b>PROSJEKT:</b> Kniksens plass barnehagecup</p>  <p>Planleggingsdag 07.05 Planleggingsdag 28.05 Foreldresamtaler rød gruppe</p>	<p><b>Juni</b> <b>TEMA:</b> Utelek</p> <p>Fotballturnering</p>  <p>Avslutning førskolebarna</p>  <p>Besøksdager Sommerfest</p>	<p><b>Juli</b></p> <p><b>Sommerferie</b></p> 