



BERGEN
KOMMUNE



Haugatun Barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026-2027	18

Barnehagen vår

2026-2027

Vår visjon: En god barndom for alle.

Å ha en god barndom er viktig. Både fordi den gode barndommen har sin egen verdi, men også fordi den legger grunnlaget for ungdomsårene og det voksne liv. Det er derfor viktig for oss at hver og en trives i barnehagen, og ikke minst at vi trives sammen med hverandre. For å nå dette målet, samarbeider vi med våre viktigste samspillspartnere: barna og foreldrene. Vi ønsker å være en støtte, og medvirke til det beste for barna, og ønsker at alle skal føle seg inkludert og som en del av fellesskapet vårt.

«Trygg i Haugatun» er vår arbeidsmetode når det kommer til oppstart for nye familier i barnehagen vår, og for at barna skal få en god overgang til andre avdelinger og til skolen. Dette kan dere lese mer om på side 16. De siste årene har «Tegn til tale» vært noe vi har jobbet grundig med. Sammen med konkrete og visuell støtte er dette en viktig del av arbeidet vårt. Barna har da mulighet til å bli forstått og kan uttrykke seg. På den måten får de medvirke i sin egen hverdag.

Vi har vår egen gymsal som er i flittig bruk hver dag. Her lager vi hinderløype, løper, spiller ball og boltrer oss i putene for å nevne noe. Det er også her vi samles til fest og moro gjennom året. Noen ganger bare oss, andre ganger med foreldre.

Ute har vi en stor og flott naturlekeplass som vi er ekstra stolt av. Den ligger skjermet til på framsiden av bygget og bidrar til både undring og motorisk utvikling. Vi har til og med egen bål plass på uteområdet vårt! Våren 2025 startet vi arbeidet med å opprette vår egen kjøkkenhage. Dette er noe vi ønsker å utvikle videre, og det blir spennende for både barn og voksne å se hvor dette arbeidet fører oss.

I Haugatun har vi et kompetent personale som tar barna på alvor. Arbeidsmiljøet er godt, og preget av humor. De voksne er gode på å undre seg sammen med barna og lar de få medvirke i hverdagen sin. For å styrke samholdet og fellesskapet, arbeider vi mye på tvers av avdelinger. Dette gir en tryggere hverdag for alle. Vi har også en ekstra pedagogressurs i barnehagen. Han er musiker med mye kunnskap, og har stor interesse for friluftsliv, til glede for både små og store.

Fakta om barnehagen:

- 51 barn og 14 ansatte i tillegg til styrer
- Faste avdelinger; Hugin og Valhall har 9-12 barn i alderen 0-2 år, mens Midgard og Balder har 14-18 barn fra 2-6 år.
- Åpningstid: 7-16.30
- Måltid/matservering: vi serverer lunsj og frukt. Ta med mat til frokost og evt. en skive til fruktmåltidet.



Kontaktinfo: Haugatun barnehage/Vadmyrveien 79, 5172 LODDEFJORD
53034350/40818602/hautgaun.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.





Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig og vi jobber kontinuerlig med å styrke personalets kompetanse slik at vi skaper en felles forståelse av lovkrav på området. Det psykososiale barnehagemiljøet er også tema på foreldremøter, foreldresamtaler.

Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Oppdager vi at noen blir utsatt for krenkelser som f.eks. utestenging, mobbing eller vold har vi plikt til å gripe inn. Dersom barna forteller ting hjemme om hvordan det har det i barnehagen, setter vi pris på at dere forteller oss det. Det hjelper oss i arbeidet med å sørge for at alle har det trygt og godt i Haugatun.

På avdelingsmøter, ledermøter og møter i barnehagemiljøgruppen, er barnegruppene tema regelmessig. Her drøfter vi små og store hendelser, enkelt barn og hvordan vi har det på avdelingen. Sammen med uformelle hverdagssamtaler med hverandre, og foreldre, finner vi gode løsninger som er til det beste for barn og personale. I saker der det er aktuelt henter vi inn hjelp fra andre instanser i kommunen.

I hverdagen jobber vi for å skape og ikke minst - holde på - vennskap som er i barnegruppen. Vi deler også opp barna på de ulike avdelingene i mindre grupper for å skape mer rom for enkeltbarn. Barna på de store avdelingene har hvert år temagrupper om hvordan de har det i barnehagen. Forteller barna om noe de ikke synes er greit tar vi de på alvor og prøver å finne ut hvorfor. Vi jobber for et inkluderende fellesskap og er opptatt av at alle skal kunne være den de er. Alle er god nok. På småbarnsavdelingene har barna blant annet hus med bilder av seg selv og familien som bidrar til samtale og undring.

Våre felles møteplasser er også med på å skape et trygt og godt barnehagemiljø. I gymsalen vår har vi fellessamlinger og ulike markeringer for store og små barn. Noen ganger også med dere foreldre. De største barna oppfordres til å hjelpe de yngste når de ser at de trener det. Det kan være å hente en voksen eller leke sammen med dem. Vi har også felles utetid og grupper på tvers av avdelinger, de store oppfordres til å hjelpe de små.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Foreldre er en viktig ressurs i barnehagen. Sammen med personalet har de en avgjørende rolle for en god barnehagehverdag. Et godt samarbeid med foreldre skaper et trygt miljø for barnet. Vi mener det er viktig å bygge forholdet med foreldre på gjensidig respekt og tillit, slik at foreldre føler seg trygge på å dele sine tanker og bekymringer med oss.

I nært samarbeid med foreldre legger vi til rette for en trygg og god start i barnehagen. Vi har foreldremøte i forkant og vi har oppstartssamtale i løpet av den første tiden i barnehagen. Du kan lese mer opp oppstart og «Trygg i Haugatun» på side 16.

Vi har foreldremøte om høsten for alle foreldre i barnehagen. Da går vi igjennom årets planer og rutiner i barnehagen. I tillegg inviterer vi nye foreldre, foreldre til kommende førskolebarn og foreldre som har barn som skal bytte avdeling til informasjonsmøte om våren. Hver høst og vår inviterer vi til foreldresamtaler. Vi snakker om trivsel, språk-, motorisk- og sosialutvikling osv. Vi tilbyr flere samtaler gjennom året dersom det er behov for det.

Vi har som mål å snakke med foreldre daglig. Dette gir oss en unik mulighet for et godt samarbeid. Ved å gi god informasjon om barnets hverdag, skaper det felles forståelse og bidrar til barnets beste. Det å vise interesse for barna og familien, i kombinasjon med god og tillitsfull dialog, danner et godt grunnlag for et godt samarbeid.

Vi har flere faste foreldrearrangement gjennom året. Da samles vi som regel i gymsalen vår. Da er det som regel noe godt å bite i, gjerne litt underholdning fra barna, og ikke minst gode samtaler rundt bordene mellom barn, personale og foreldre. Dette er med på å styrke samarbeidet mellom foreldre og barnehage, og det skaper et fellesskap rundt barna.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Trygge barn og forutsigbare rammer er hovedfokuset vårt i august og september. Det er dette som er hoved-tilvenningsperioden vår. I denne perioden, og litt utover høsten, er vi opptatt av å bli kjent med hverandre og implementere (nye) rutiner for alle. Det er i august og september at de store endringene skjer i barnegruppene, og gjerne noen nye voksne er på alle avdelingene. Det tar tid å bli kjent og bygge gode relasjoner. Ved å ha en tydelig struktur på dagen og god forutsigbarhet allerede fra oppstart av nytt barnehageår ser vi at barna blir tryggere tidlig. Vi bruker blant annet dagtavle og «tegn til tale» i dette arbeidet.

Humor er noe som er daglig i bruk hos oss. Barn og voksne tulle og tøyser mye sammen og undrer seg over det som skjer i hverdagen. Når voksne ler av noe, er det lett for at barna henger seg på. Vi kan oppleve at hele barnegruppen plutselig sitter og ler rundt bordet uten at de egentlig vet hva de ler av 😊 Å tulle og tøyse med ordene er spennende. Det hender også at vi dikter nye felles sanger som fremføres for foreldre. Dette skaper god stemning, gir gode samtaler og bidrar til samhold hos alle i barnehagen.

Vi er opptatt av at barna skal bli utfordret, men også få kjenne på mestringsfølelsen. Når vi er blitt kjent med barna kan vi stiller krav til dem ut fra hvor de er i øyeblikket. Når for eksempel en 2-åring vil ha hjelp til å smøre på skiven av en voksen, eller 5-åringen sier at hen ikke kan henge opp klærne sine selv blir den voksnes oppgave å støtte og motivere barnet til å prøve selv. Når du etterpå ser at smilet går rundt hos 2-åringen, eller 5-åringen som sier: «Eg klarte det!» da er det verdt alle timene i barnehagen. Å oppleve at barn tør å stå foran andre å opptre, eller som endelig rekker opp hånden og vil svare når vi har quiz, ja da vet vi at vi har bidratt til å bygge barn som har tro på seg selv. Det er disse små øyeblikkene som skaper hverdagsmagi og gir oss en ekstra god følelse.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Gjennom lek får barna bearbeide sine opplevelser og følelser, de får stimulert sin kreativitet og fantasi, og de får utviklet sin evne til samarbeid og problemløsning. For oss er det derfor viktig å sette av god tid til lek. Gjennom å lytte til barna og observere hva de er opptatt av, legger vi til rette for lekemiljøer som er tilgjengelig for alle barn, uansett hvilken forutsetning de har. For å inkludere alle, må vi finne balansen mellom hensynet til enkeltbarnet og til hele barnegruppen.

Vi prøver å ikke ha for mye leker fremme samtidig, og møblerer rommene etter hvordan det er best for barna å leke. Vi merker lekekassene våre med bilder og tegn, slik at vi kan visualisere og vite hva som er oppi de ulike lekekassene. Personalet er delaktige gjennom å støtte og veilede barna. Ved behov kommer de med innspill som er med å utvikle og drive leken videre.

Vi har vår egen gymsal som er flittig brukt av alle barna flere dager i uken. Her kan barna klatre i både klatrevegg og i ribbeveggene. Det er ekstra spennende når vi fester benken til ribbeveggen, slik at de kan skli ned igjen. Hinderløype er en klassiker blant barna. Den lager vi av store puter i ulike former og fasonger. Disse er det også gøy å bygge skjulesteder i. Ballaktiviteter, regellek, og ikke minst det å kunne få løpe inne er en favoritt!

Når du går forbi barnehagen vår ser det kanskje ut som om vi bare har en «Postmann-Pat-bil» til barna. Men nei, vi har både lekekjøkken og bensinstasjon, og nede i skogen har vi vår egen «Bukkene Bruse – bro». Det beste med vårt uteområde er likevel den fantastiske skogen vår. Her har barna god anledning til å utforske naturen, og å utfolde seg fysisk, uavhengig av motoriske ferdigheter. Sammen med de voksne, går barna på turer rundt omkring på uteområdet i barnehagen, for å lete etter insekter, blåbær og bringebær.

Det siste året har vi hatt lekeskuret stengt én dag i uken. Dette ser vi på som positivt. Da bruker barna fantasien sin på en annen måte. De bruker pinner og kongler og er kreative sjeler. Det er gøy å se at fantasien og leken utvikle seg. Dette er noe vi vil ta med oss videre det kommende barnehageåret.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barnas språklige utvikling og barnehagens språkmiljø har vi hatt som en hovedsatsning i flere år. Språkutvikling skjer kontinuerlig i samhandling, lek og gjennom aktivitet. Vi bruker tegn og visuell støtte i arbeidet vårt. Vi opplever også at språket læres lettere da.

Siden 2022 har «Tegn-til-tale» vært et virkemiddel hos oss, for å styrke barnets språkutvikling. Ved å vise tegn for de viktigste ordene i setningen, kan barn som ikke har muntlig språk, gjøre seg forstått eller forstå hva den voksne mener. I setningen «Vi skal spise», er det ordet «spise» som vises. Dette er et tegn som barna raskt plukker opp. Vi har også utvidet fra å bare ha «hverdagstegn» som spise, sove og sulten, til også å omhandle tema vi jobber med. Tegnene, sammen med bilder, er synlig på veggene på alle avdelinger, og er et godt utgangspunkt for undring og samtale rundt både språket og temaarbeidet. Vi synger også noen sanger tegn.

Sang er flittig brukt i språkarbeidet vårt. Vi er heldig å ha en musiker og pedagog som ekstra ressurs i barnehagen vår. Han brenner blant annet for sang og musikk, og er en god resurs inn i språkarbeidet med barna. Han bruker blant annet både sang, quiz, rim og regler og bøker i arbeidet sitt.

Alle avdelingene har bøker lett tilgjengelige for barna, slik at de kan hente seg en bok og lese når de måtte ønske det. Høytlesing av en voksen i sofaen, på gulvet eller i samlingsstunden er også kjekt. Vi prøver å variere hvilke bøker vi har tilgjengelig, og tar oss gjerne en tur til biblioteket på Vestkanten for å låne bøker.

I hverdagen er bildestøtte i bruk på alle avdelinger, gjerne i form av dagtavle. På stor avdeling brukes denne aktivt i morgensamlingen. Den er tilgjengelig på veggen, slik at barna skal kunne se hva som skal skje resten av dagen. I temasamlinger er konkrete og språkkofferter et mye brukt verktøy.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For oss betyr barns medvirkning at barna får reel innflytelse på sin egen hverdag. For at vi skal få det til, er det viktig at personalet kjenner barna. Derfor er relasjonsbyggingen vi har fokus på i starten av hvert barnehageår, og utover høsten, så viktig for oss. Når vi kjenner barna, kan vi tyde deres kroppsspråk, gester og mimikk, og ha gode samtaler med dem. Vi kan da komme på ideer som de kan like, og gi de utfordringer som de kan klare, men likevel må strekke seg etter.

Hos oss får barna blant annet medvirke gjennom språk og bruk av tegn og visuell støtte. De får velge aktiviteter, og delta i planlegging og evaluering av ulike aktiviteter og prosjekt. Vi er opptatt av å finne ut hva barna er interessert i, som f.eks. sanger og figurer. Kommer barn med en sang de har hørt eller lært hjemme, så lærer personalet seg den også eller spiller den på høyttaleren.

Barna blir også lyttet til i beslutninger som angår dem og får oppleve «demokratiet» på nært hold. F.eks. kan det være at de voksne spør hvor vi skal gå på tur og så går de der som flest ville. Et annet eksempel kan være et barn ikke kommer helt frem til bestemmelsesstedet fordi man oppdaget noe mer spennende på veien og brukte tid på å undre seg over dette. Det handler om å anerkjenne barnas perspektiver og gi dem en stemme i barnehagemiljøet.

Foreldrene kan medvirke og påvirke barnas hverdag. Vi har tett dialog i hverdagen og tar med oss innspill fra foreldre inn i barnehagehverdagen. Et eksempel kan være at foreldre forteller om noe kjekt barnet skal gjøre i helgen, eller noe det liker å gjøre hjemme. Da kan den voksne snakke med barnet i etterkant, finne bilder og historier om det foreldre forteller eller dra det med inn i leken til barna. Foreldre har i tillegg anledning til å medvirke og påvirke barnehagehverdagen gjennom FAU og foreldreundersøkelsen. Foreldresamalene vi har er også en fin arena å snakke om barnehagehverdagen på.



Barnehagens fokusområde

Våren 2025 begynte vi arbeidet med å anlegge kjøkkenhage på «Baldersiden». På toppen ved lekehuset fikk vi en plantekasse til grønnsaker. Vi har plantet jordbær i baljer og har fått flere bærbusker.

I barnehageåret som kommer vil vi dra kjøkkenhagen med oss inn i prosjektarbeidet vårt «ULK» - uteliv og kjøkkenhage. Vi ønsker å utvikle kjøkkenhagen videre kombinert med å tilbringe mer tid utendørs. Vi vil også knytte ulike tegn til arbeidet. Noen av disse er klart allerede og er tilgjengelige for barn og voksne.

Baldersiden er et godt egnet sted for å utforske hva som rører seg i busker og kratt. Vi kan se og undre oss over vekstene i kjøkkenhagen, lære oss nye tegn og kanskje får vi gulrøtter nok til å ha i grønnsaksuppen vi lager på bålet. Vi har mange sukkererter-planter. Disse er det godt å gå å knaske på.

I tillegg til å undre oss over liv som kravler og kryr på uteområdet vårt, ønsker vi å sette fokus på felles opplevelser og samholdet i barnehagen. Vi ønsker å bruke mer tid ute, og gi barna gode opplevelser i naturen, både på området vårt, men også på tur i nærområdet.

En dag i uken, kanskje flere, vil lekeskuret være stengt. Vi har prøvd det i året vi har bak oss, og ønsker å videreføre dette. Ved å bare bruke naturmaterialer når de er ute, får barna stimulert sin nysgjerrighet og kreativitet på en annen måte enn når de har tilgang til sykler, bøtter og spader til en hver tid.

Det er også mulig å trekke med oss aktiviteter ut. For eksempel er det mulig å ha samlingsstund rundt bålet eller på tur i skogen. Skogen er også en god arena for utforskning av nysgjerrighet og barna kan være kreative ved å lage naturvev eller en naturlig hinderløype. På Baldersiden kan vi også åpne snekkerboden, og gjøre verktøy som hammer, sag og spiker tilgjengelig for barna.



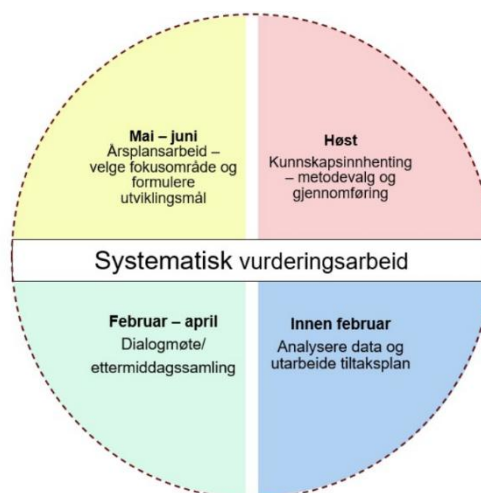
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



MÅL: Gi barna positive opplevelser i naturen gjennom hele året i samspill med andre barn og voksne.

Beskrivelse:

Vi har mye flott natur på vår lekeplass. Vi ønsket at barna skal få gode opplevelser både på uteområdet og på turer i nærområdet. Vi vil utforske naturen sammen med dem og forsøke å gi dem opplevelser som gjør at de blir glade i å være ute i all slags vær.

Ved å holde lekeskuret stengt, minst en dag i uken, blir barna utfordret på å bruke uteområdet på en annen måte. De må tenke annerledes når de leker, og skape en lek uten "ferdige" leker, som igjen utvikler kreativiteten til barna. De kan finne kongler, steiner og pinner de kan bruke som redskap til å grave i jorden med, eller det kan bli «figurer» i en rollelek. Vi har sett at det har vært positivt for dem å måtte tenke annerledes. Barna har fått styrket sin kreativitet og fantasi, men også sine samarbeidsevner. Vi ser at det blir færre konflikter ute når lekene ikke er tilstede. Det er ingen leker å krangle om, og dermed blir det mindre konflikter knyttet til eierskap, venting eller fordeling av lekene. De kan konsentrere seg mer om leken, fremfor gjenstandene som de ellers leker med. Når barna leter etter ting i naturen, gir dette dem felles utfordringer og muligheter for samarbeid på en helt annen måte. I tillegg finnes det mye mer av naturmaterialer, og de kan deles på en annen måte. Barna bruker fantasien mer, og samarbeider mer.

Vi ønsker også å benytte oss mer av aktiviteter på tvers og bålplassen med mulighetene den gir oss. Å kunne lage mat i fellesskap rundt bålet, eller stormkjøkkenet når vi er på tur håper vi å kunne gi et samhold, fellesskap og opplevelser det snakkes om i lang tid.

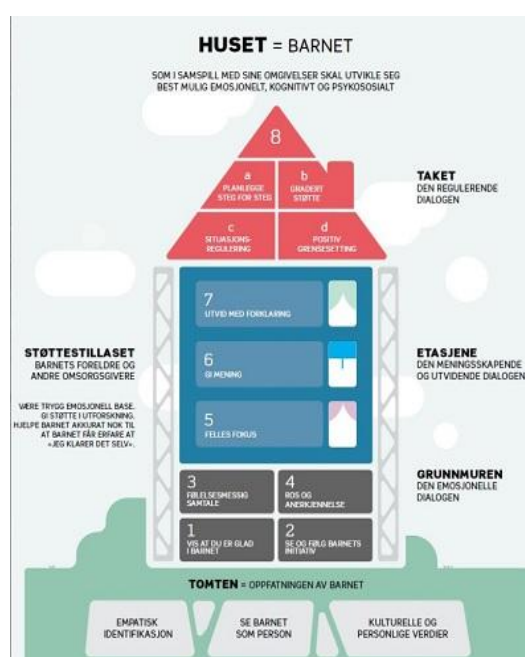
Vi ønsker også å stimulere til mer fysisk aktivitet og felles leker ute. «Haien kommer», 1-2-3- rødt lys og «bro, bro brille», er leker barna kjenner igjen fra gymsalen, som enkelt kan dras med utendørs. Vi har også slengtau og hoppe-tau vi kan benytte. Men bare det å gå opp og ned i skogen, på amfiet, eller å gå gjennom alle portene og rundt hele barnehagen, kan være god nok aktivitet og bygge fellesskap for noen.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

ICDP er en innarbeidet arbeidsmetode for oss i Haugatun. Den gjennomsyrrer organisasjonen vår fra barnet starter i barnehagen, til det går ut porten siste gang før skolen er neste stopp. Flere av pedagogene er kurset i ICDP, og det er tema jevnlig i personalgruppen.

«Trygg i Haugatun» har vi utviklet selv, og dette er en viktig arbeidsmetode for oss for å ønske nye familier velkommen til barnehagen, og i de ulike overgangene som skjer. Du kan lese mer om dette på side 16, under «Når barnet begynner i barnehagen».

«Tegn til tale», konkreter og visuell støtte gjennom dagen, er også viktige arbeidsmetoder hos oss. Ved å bruke dette i hverdagen, håper vi at det skal bidra til et trygt og godt barnehagemiljø, gi forståelse for alle barna omkring det som skal skje i løpet av dagen og dermed være et virkemiddel som er med på å inkludere alle. Både de med, og uten, talespråk.

Barnesamtalen er et verktøy som Balder og Midgard bruker årlig. Det er en samtale med enkeltbarnet, og en fra personalet, for å følge opp vurderingsarbeidet og for å finne ut hvordan barnet har det i barnehagen. Hvis det er barn på småbarnsavdeling som har godt talespråk, og kan uttrykke seg godt, brukes dette med dem også. Andre arbeidsmetoder vi bruker er praksisfortellinger, observasjon og dialog med foreldre.

Vi tar også utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger dagene i barnehagen. Ved å observere selv, eller gjennom å spørre foreldre, blir vi kjent med barna og får nyss i hva de interesserer seg for. Da kan vi komme med små og store tanker og ideer for blant prosjektarbeid. Å undre oss sammen med barna er noe av det kjekkeste vi gjør. Å stille spørsmål til ting vi ikke en gang visste vi lurte på – ja da får vi frem mange gode tanker etterfulgt av nye undrende spørsmål.

Personalet observerer og evaluerer barnegruppen hele året. På den måten kan de gjøre nødvendige endringer og justeringer underveis som er til det beste for både barn og voksne.



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I nært samarbeid med foreldre legger vi til rette for en trygg og god start i barnehagen. Dette er det vi har kalt «Trygg i Haugatun». Vi har som målsetning å gi barna en base, for trygge og nære relasjoner, til en tilknyttingsperson eller primærkontakt. Det er personen som har det første møtet med barnet i oppstarten, som blir barnets viktigste støttespiller i starten. Hvert barn har sin primærkontakt, som skal skape nære relasjoner og en god tilknytning. Etter hvert som barnet blir tryggere på avdelingen, vil de andre voksne også ta mer kontakt med barnet og foreldrene kan trekke seg mer og mer bort fra avdelingen.

Hos oss blir alle foreldre til de barna som skal starte i august, eller i løpet av høsten, invitert til foreldremøte i juni. Da blir det gitt informasjon om oppstarten, våre rutiner, anledning til å komme med spørsmål og få en omvisning i barnehagen. Foreldre og barn er også velkommen til å komme innom barnehagen før oppstart.

Når barnet starter, har vi en ukes tilvenning der foreldrene deltar i barnehagehverdagen. I løpet av denne tiden, er målet at barn og foreldre blir trygge på personalet, og får erfaring med hva en barnehagehverdag er. Trygge foreldre gir trygge barn.

Overganger innad i barnehagen

På våren, når det nærmer seg bytte fra liten til stor avdeling for 2-3 åringene, bruker vi god tid på tilvenningen. Vi ønsker at de skal få en god overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. Vi går på besøk med barna ukentlig til den nye avdelingen. En kjent voksen vil være sammen med barna når de er på besøk. I starten vil de først være på ny avdeling bare noen timer i uken, før vi utvider. Da kan det være at de er på besøk uten kjent voksen, eller at de får spise ett eller flere måltid sammen med de nye barna og voksne. De voksne på ny avdeling vil også ta kontakt med barna ute på lekeplassen, og i andre sammenhenger når de treffes i barnehagen. Etter hvert vil de også hilse på foreldrene. Dette gir et godt grunnlag for god oppstart på ny avdeling. Hvis foreldre har mulighet, er de hjertelig velkommen til å være sammen med barnet noen timer første dag på ny avdeling. I løpet av den første tiden etter byttet vil foreldre få tilbud om en samtale med en av pedagogene. Pedagogene har også overgangssamtaler seg imellom før oppstart, for å sikre en best mulig overgang.

I juni, mens barna ennå er på småbarnsavdeling, vil foreldrene tilbys et foreldremøte i forbindelse med overgang til ny avdeling. Da blir det mulighet til å stille spørsmål, og få omvisning og informasjon om den nye avdelingen. Overgang til ny avdeling skjer som regel i august. Noen ganger hender det at barn bytter fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling andre tider på året. Vi vil da også bruke god tid på å bli kjent med ny avdeling i forkant.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I barnehagen øver vi det siste året på å gjøre bara selvstendige til skolestart. Blant annet må barna øve på å tørke seg selv etter toalettbesøk, og blir pushet litt ekstra i på- og avkledning. Vi trener også på at de skal ha orden på tingene sine og å kunne vente på tur.

Samarbeidsskolen vår er Loddefjord skole. Sammen med lærere og elever fra skolen, og med barnehagene i nærområdet, planlegger vi felles møtepunkt gjennom året. Vi besøker hverandre og har ulike opplegg sammen, slik at barna blir kjent med fremtidige trinnkamerater. I møter med skolene får barna si noe om hvem de er, og de får stille spørsmål til elevene. Vi får også delta på besøksdag på Loddefjord skole og Vadmyra skole. Her får barna møte andre som skal begynne på samme skole, og de får delta i et par skoletimer sammen med 1. trinn.

Det hender at vi har barn som skal begynne på andre skoler, som for eksempel Bjørndalsskogen og Kjøkkelvik skoler. Hvis det lar seg gjøre, deltar vi da også på besøksdager på disse skolene. Alle skolene inviterer også til førskoledag med foreldre, og det gjennomføres overføringssamtaler mellom barnehagen og skolene om de kommende elevene. Dette krever foreldrenes samtykke.

Flere ganger har førskolegruppen, på vårparten, fått besøk av 1. trinnselever som har gått i barnehagen tidligere. Da har førskolegruppen på forhånd klargjort noen spørsmål til dem, om hvordan det er å gå på skolen. Typiske spørsmål er: «Hvordan feirer dere bursdager?», «Har dere lego på skolen?» og «Er rektor streng?»

For at overgangen mellom barnehage og skole skal bli en positiv opplevelse, ønsker både skolene og barnehagen at barna skal kunne kjenne igjen noe fra barnehagen når de starter på skolen. For eksempel bøker, spill, regelleker, gymaktiviteter eller pedagogiske verktøy. Dette innebærer at skolen og barnehagen har noen av de samme bøkene og spillene, og at barna allerede i barnehagen får kjennskap til regelleker og gymaktiviteter som de benytter på skolen.





Kalender for barnehageåret 2026-2027

August Tilvenning Oppstartsamtaler Ekstra fokus på vennskap og relasjoner	September 7. sept: planleggingsdag Foreldremøte Uke 38: Brannvernuke Ekstra fokus på vennskap og relasjoner	Oktober Uke 41: Skolens høstferie 22 okt: FN-markering kl. 15-17. Bamsefest for de små
November 6. nov: planleggingsdag Juleforberedelser	Desember 14. des: Lucia kl. 15-17 18. des: Nissefest Felles adventssamling 1 gang i uken Julevandring for de store	Januar 29. jan: planleggingsdag Juletreffest for de store i Vadmyrahallen. Stine Sofie er tema for de 2 eldste kullene i bhg
Februar 5. feb: markering av samefolkets dag. 26. feb: karneval Uke 9: Skolens vinterferie	Mars 10. mar: barnehagedagen 18 mar: påskefrokost kl 8-9 25-29 mar: påskeferie 19. mar: rockesokk Påskevandring for de store	April 1.apr: Luredagen
Mai 7. mai: planleggingsdag 14. mai: markering av nasjonaldagen 17. mai: bhg er stengt 28. mai: planleggingsdag	Juni Sommerfest, førskolefest og ulike foreldremøter	Juli Uke 28, 29, 30: Barnehagen er sommerstengt