



BERGEN
KOMMUNE



Bogane barnehage



ÅRSPLAN 2026-2027

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE₂



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	16
Kalender for barnehageåret 2026-27	

Bogane barnehage



Bogane barnehage er en 3 avdelings barnehage.

Vi er plassert i Bogane, i Arna bydel, og er i gå avstand til Tog og buss.

Dette året kommer avdelingene til å ha en slik aldersinndeling:

Høgåsen: 2 og 6 år

Litleåsen: 2-5 år

Geitstølen: 0-2 år

Så snart solen skinner benytter vi oss av skogen og lekeplasser i nærområdet når vi er på tur. Utelekeplassen vår er variert med både ulike lekeapparater og natur, og strekker seg rundt hele barnehagen. Vi har disser, sklie og sandkasser der vi boltrer oss i utetiden.

Lunsjen spiser vi gjerne i gapahuken vår ute, når det er fint vær.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn dette året er: 43
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid: Vi serverer lunsj
Frokost og frukt tar foreldre med.
- Barnehagen har et godkjent leke- og oppholdsareal på 216,2kvm



Bogane barnehage: Bogane 3, 5260 Indre Arna, tlf 53034080

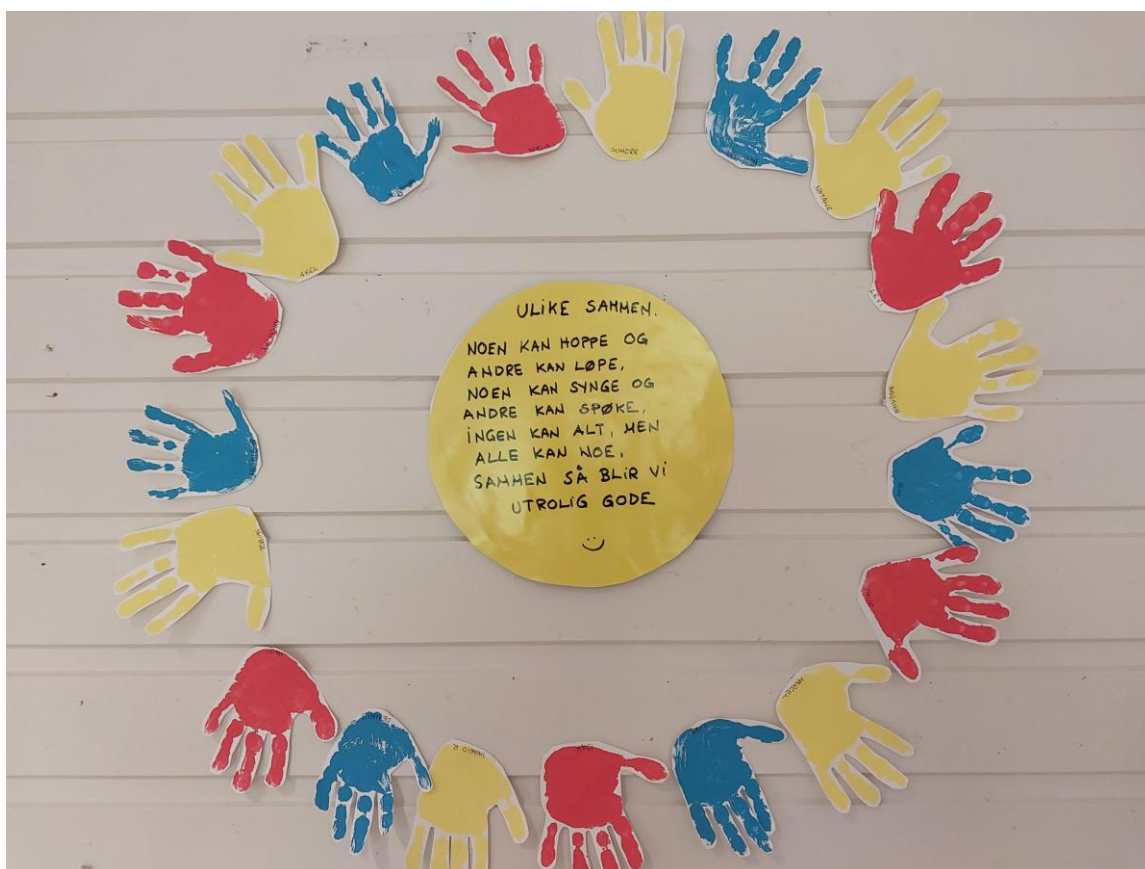
e-post: Bogane.Barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Et inkluderende fellesskap handler om å skape et miljø der alle barn føler seg sett, verdsatt og likeverdig, uavhengig av bakgrunn, ferdigheter eller forutsetninger. I Bogane barnehage betyr dette at alle barn får muligheten til å delta aktivt i lek og læring, utvikle vennskap og oppleve tilhørighet.

Når de ansatte i Bogane barnehage jobber med et inkluderende fellesskap har vi fokus på følgende områder:

- **Relasjonsbygging:** Trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for et inkluderende miljø. De ansatte er varme, tilstedeværende og lyttende, slik at barna føler seg sett og forstått.
- **Tilrettelegging for deltakelse:** Det er viktig å tilrettelegge aktiviteter slik at alle barn har muligheten til å delta på egne premisser. De ansatte er opptatt av å justere leken, bruke visuelle hjelpemidler og skaper små grupper for et trygt samspill.
- **Forebygge utenforskap:** Personalet er oppmerksomme på dynamikken i barnegruppen for å unngå at noen faller utenfor. Vi legger til rette for inkluderende lek, hjelper barnet med å utvikle sin sosiale kompetanse og veileder i konfliktløsning. På denne måten styrker vi fellesskapet.
- **Aktive og engasjerte:** Personalet i barnehagen har en nøkkelrolle i å skape et inkluderende fellesskap. Det handler om å være til stede og aktivt støtte barn i samspill. Engasjerte og tilstedeværende ansatte sørger for at ingen blir oversett og hjelper barna med å bygge gode relasjoner.

Samarbeid med foreldre: En god dialog med foreldre er viktig for å forstå barnas behov og sikre et helhetlig inkluderende miljø. I Bogane barnehage er vi opptatt av en åpen kommunikasjon og en felles innsats mellom barnehagen og hjemmet. På denne måten sikrer vi at alle barn får en best mulig opplevelse av barnehagen.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Arenaer for samarbeid med foreldre/foresatte:

- *Møte for nye foreldre: Det inviteres til møte i juni for «nye» foreldre sammen med styrer og pedagogiske ledere som en unik anledning til å knytte trygge og gode relasjoner mellom barnehage-hjem.*
- *Daglig kontakt: Det unike med barnehage er at foreldre og personalet har daglig kontakt i bringe-hente situasjoner. Vi møter hverandre, og gir hverandre fortløpende relevant informasjon om barnet.*
- *Foreldresamtaler: Barnehagen inviterer til foreldresamtaler to ganger i året. Foreldre kan be om samtaler utenom etter behov og ønske.*
- *Foreldremøter: Barnehagen inviterer til foreldremøter. En dialog om barns trygghet og trivsel i barnehagen er et av flere aktuelle tema*
- *Samarbeidsutvalget: Barnehagens ideelle grunnlag drøftes og årsplanen fastsettes.*
- *Vigilo: Digital kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen foregår via Vigilo sin kommunikasjonsløsning. Her skrives opplysninger av praktisk karakter, og unngå å skrive sensitive personopplysninger.*
- *Månedsbrev sendes ut en gang pr. måned fra alle avdelinger. Alle avdelinger skriver et «ukens tilbakeblikk»*

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I barnehagen handler livsmestring i hovedsak om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringserfaringer. Barnehagen skal støtte barna i å håndtere motgang, møte utfordringer og bli bevisste på både egne og andres følelser. Dette innebærer mer enn bare å unngå eller forebygge problemer. Det handler også om å oppleve glede, nytelse og lære å håndtere negative følelser. Livsmestring styrkes når vi får mulighet til å bruke våre evner, utvikle oss, oppleve mening, få autonomi og dele mål og verdier i et fellesskap. Når barndommen i barnehagen er preget av livsglede og lykke, gir det et solid grunnlag for å utvikle livsmestring. (Se kvalitetsutviklingsplanen)

I Bogene barnehage er personalet opptatt av at barnet:

- opplever en fast dagsrytme som skaper trygghet og forutsigbarhet
- opplever trygghet og tilknytning til personalet
- opplever spenning og glede gjennom variert lek
- bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- opplever både utfordring og mestring
- blir møtt med anerkjennelse for sine uttrykk, undringer og nysgjerrighet
- opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og gjensidig respekt

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Barnehagens lekemiljø har stor betydning for barnas lek. Lek har en egenverdi og er en indremotivert aktivitet. Leken er også barnehagens beste læringsarena. Det er viktig at personalet legger til rette for tid og rom til lek både inne og ute. Lek er en arena der barna skaper vennskap og knytter relasjoner. Det er en arena for utvikling og læring på tvers av alder og kultur. Personalet bidrar til at alle opplever engasjement gjennom leken ved å tilby et vidt spekter av leker/rekvisitter. Alle barna opplever glede og engasjement gjennom leken, alene eller sammen med andre.

I Bogane barnehage har vi ansatte som:

- har kunnskap om lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv.
- organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- skaper fysiske miljøer som stimulerer til lek
- strukturerer rom, leker og materialer på en måte som inviterer til lek.
- deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Bogane Barnehage har vi fokus på aktiviteter som legger til rette for at barn skal oppleve glede ved å bruke språket og kommunisere med andre. Mange barn lærer best språk gjennom lek, sang og aktiviteter med andre barn. På bakgrunn av det, deler vi gjerne barnegruppen i mindre grupper og har aktiviteter som styrker språkutviklingen. Bogane barnehage har også ett rikt utvalg av ressurser som hjelper oss i arbeidet med å styrke barns språkutvikling. Eksempler på dette er bøker, sang, språkkoffert og spill.

I Bogane barnehage har vi ansatte som:

- er gode på å benevne og bruke konkrete eller bilde støtte.
- bruker bøker som en viktig del av hverdagen, både i samlinger og ellers
- tilrettelegger for rollelek.
- lytter til og søker forståelse for det barnet formidler, både verbalt og non-verbalt

Språktrening skjer i alle aktiviteter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

FNs barnekonvensjon artikkel 12: «Alle barn har rett til å si meningen sin, og deres mening skal bli tatt på alvor.»

Medvirkning i barnehagen innebærer ikke at barna får bestemme alt, men at de aktivt blir spurt, lyttet til og at deres meninger blir tatt i betraktning så langt det er mulig. På denne måten får barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Alle barn skal kunne oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra til å påvirke innholdet i barnehagen. Det er også viktig for oss å sikre at selv de yngste barna, samt barn som uttrykker seg på andre måter enn gjennom tale, får rom til å formidle sine tanker og følelser. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og støtter de demokratiske verdiene og normene som ligger til grunn for vårt samfunn.

I Bogane barnehage har vi ansatte som:

- oppfordrer barna til å komme med egne ideer og forslag. Lytter og anerkjenner dem slik at de opplever å bli møtt med respekt, og bli tatt på alvor
- fanger opp barnas interesser i øyeblikket og utforsker videre sammen gjennom undring, refleksjon og gode samtaler.



Barnehagens fokusområde

Leken er barnas viktigste arena for læring, utvikling og vennskap. Gjennom lek utvikler barna språk, sosial kompetanse og samspill med andre. Ansatte som er til stede og engasjerte, kan støtte leken, bidra med nye impulser og hjelpe barna inn i fellesskapet. Samtidig er det viktig å gi rom for at barna kan leke selvstendig når leken fungerer godt.

Et trygt og godt psykososialt miljø er avgjørende for barnas trivsel og utvikling. Derfor ønsker vi å være tett på barna i leken, slik at vi kan støtte gode relasjoner, forebygge utenforskap og bidra til at alle barn opplever tilhørighet og mestring.

I Bogane barnehage har ansatte fokus på viktigheten av å bruke ICDP i praksis. På denne måten vil vi forebygge, støtte i lek, hjelpe barn inn i leke fellesskapet, lytte, se barnet for den de er og hva de trenger.

Arbeidet bygger på bestemmelsene i barnehageloven kapittel 8 om barns psykososiale barnehagemiljø, og særlig:

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

§ 42 Plikt til å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø



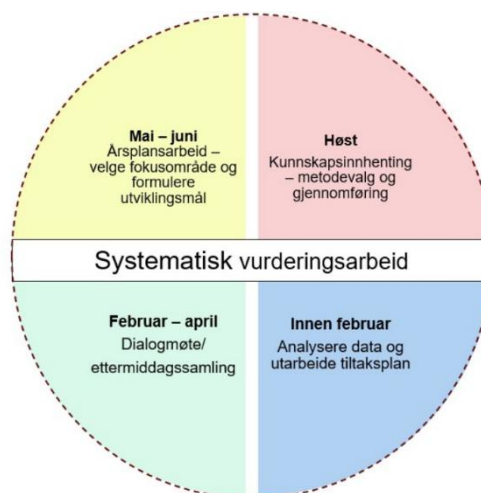
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Engasjerte og tilstedeværende ansatte i utetiden.

Vi i Bogane barnehage kjenner oss ikke ferdige med målet vi satt sist årsplan, og forlenger dette arbeidet inn i dette barnehageåret. Vi har gjort en liten endring på mål

Mål for barnehagens vurderingsarbeid :

Alle barn skal oppleve engasjerte og tilstedeværende ansatte i utetiden

Barnehagen vil bruke ICDP som arbeidsverktøy, og bygge arbeidet på barnas psykososiale barnehagemiljø. Med særlig vekt på Kapittel 8 i barnehageloven.

For å kunne oppnå hovedmål og delmål vil vi jobbe med

- Arbeide systematisk med ICDP
- Innhente informasjon ved å bruke ulike metoder som eksempelvis observasjon og barnesamtaler.

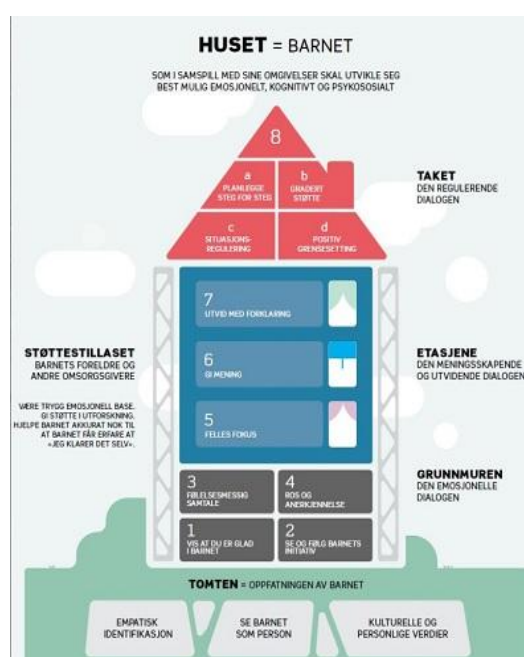
På denne måten vil barnehagen jobbe målrettet for at bergensbarnehagens nye verdier skal kunne gjennomsyre vår arbeidsmåte. Varme- Glede- Undring og Trygghet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi forstår at barnehage start kan være utfordrende for både barn og foreldre. Det er derfor viktig for oss å gjøre denne prosessen så trygg og god som mulig.

Før barna starter hos oss, tilbyr vi besøk i barnehagen etter avtale med foreldre. Det kan være med å gi barnet en følelse av trygghet og bekjentskap med det som vil bli deres nye hverdag.

Vi har fokus på å bygge gode relasjoner med både barn og foreldre. Gjennom en åpen og inkluderende kommunikasjon ønsker vi å skape et tillitsfullt samarbeid som legger grunnlaget for en trygg og god barnehagetid.

Hvor lang tid hvert barn trenger på tilvenning er individuelt. Vi avtaler underveis, og tilpasser etter hvert som vi ser barnets behov. Noen barn blir fort trygge, og andre trenger litt mer tid.

Overganger innad i barnehagen

Bogane barnehage er en liten barnehage der barna kjenner de ansatte på andre avdelinger. Dette gjør at barn som bytter avdeling blir fort trygge.

Når barn skal bytte avdeling lager vi en plan for besøk til den avdelingen. Der får de leke og gjerne spise lunsj. I starten har barnet med seg noen fra sin avdeling, og en ansatt de første gangene. Når barnet begynner å bli trygg går det på besøk sammen med en ansatt.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en viktig del av barns helhetlige læringsløp. For å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole er det avgjørende at vi har kunnskap om hverandre, både når det gjelder fag, arbeidsmåter og kultur. Skolen ønsker å bygge videre på det fundamentet barna har med seg fra barnehagen, samtidig som vi erkjenner at både barnehagen og skolen har sine særpreg.

Vi samarbeider med nær skolene for å legge til rette for en trygg og god overgang. Dette innebærer blant annet flere besøk til skolen før skolestart, samt gjensidige besøk fra skolens ansatte til barnehagen. På denne måten får barna en følelse av trygghet og kjennskap til skolemiljøet og de ansatte der.





Kalender for barnehageåret 2026-27

Vi arbeider med ICDP prinsippene gjennom hele året

August Vennskap ➤ Tilvenning bli kjent med nye barn For foreldre: ➤ Oppstartsamtaler nye foreldre	September Vennskap og brannvern uke. For foreldre: ➤ Foreldremøte ➤ SU møte ➤ Planleggingsdag 07.09	Oktober Barns rettigheter ➤ Markering av FN dagen For foreldre: ➤ Foreldresamtaler
November Følelser For foreldre: ➤ Foreldresamtaler ➤ Planleggingsdag 06.11	Desember Juleaktiviteter For foreldre: ➤ Lucia feiring	Januar Vinteraktiviteter For foreldre: ➤ SUMøte ➤ Planleggingsdag 29.01
Februar Eventyr ➤ Karneval/ fastelavn ➤ Markering av Samefolkets dag	Mars Vårtegn ➤ Påskeaktiviteter For foreldre: ➤ Påske: barnehagen holder stengt 25-29.03	April Vi planter For foreldre: ➤ Foreldresamtaler ➤ Foreldremøte
Mai Begynner det å spire? Aktiviteter: ➤ Skolebesøk For foreldre: • Planleggingsdag 07.05 og 28.05 • Foreldremøte for nye foreldre	Juni Overganger ➤ Vi øver på å være på ny avdeling ➤ Besøk av nye barn. For foreldre: Sommeravslutning og roseseremoni for førskolebarna	Juli For foreldre: Barnehagen holder 3 uker sommer stengt. Fra 05.07-23.07.2027