



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Øvrebø barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	6
Satsningsområder	7
Livsmestring.....	7
Lek	8
Språk	9
Medvirkning.....	10
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	10
Systematisk vurderingsarbeid	11
Arbeidsmåter	12
Overganger	14
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
.....	



Barnehagen vår



Øvrebø barnehage er en kommunal barnehage som ligger sentralt på Slettebakken - rett ved Slettebakken skole og Sletten senter.

Barnehagen ligger i fine omgivelser med kort vei til flott turterreng, Tveitevannet Bergenshallen, fotballbanen på Slettebakken og Fysak.

Vi er en barnehage, med høy faglig kompetanse, og med et stort mangfold.

Vi har fokus på relasjonskompetanse og et psykisk helsefremmende lekemiljø. Et miljø der leken bidrar til at barna opplever trygghet, tilhørighet, mestring og støtte i samspill med andre. Det handler om hvordan leken er organisert, hvordan de voksne deltar og hvordan barna får være sammen med andre. Leken skal oppleves lystbetont, og bidra til å gi en fellesskapsfølelse. De voksne skal tre inn i barnas opplevelsesverden og bidra til at alle kommer inn i leken. Dette krever engasjement, sensitivitet og mot til å utfordre seg selv.

Sentralt i dette arbeidet er Bergen kommunes verdier for barnehage: se barnet, varme, trygghet, undring og glede.

Et godt foreldresamarbeid er avgjørende for å sikre kontinuitet mellom hjem og barnehage. Vi arbeider aktivt for å skape en god relasjon med foreldrene basert på respekt, åpenhet og gjensidig informasjon. Gjennom en god dialog skaper vi sammen et trygt og utviklende miljø for barna.

Hos oss skal barnehagen oppleves som ett hus. Barna blir kjent med både voksne og barn på tvers av avdelinger, noe som skaper trygghet, relasjoner og en opplevelse av tilhørighet i et større fellesskap.

Barnehagen jobber systematisk med å utvikle kompetanse på ICDP. Vi har fire sertifiserte ICDP veiledere og tre sertifiserte COS-P veiledere.

Fakta om barnehagen:

- Vi er organisert i avdelinger
- Åpningstider: 0730 - 1630
- Måltid/matservering: barnehagen serverer smørelunsj



Kontaktinformasjon:

Vilhelm Bjerknes vei 15,

975 18 802

ovrebo.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



- **Tilvenning:** Vi tilrettelegge for at overgangen mellom hjemmet og barnehagen skal bli den beste.
Vi har som mål å sikre at foreldre opplever at barnehagen er et trygt og godt sted til det beste for barna.
Den daglige kontakten er svært viktig da den er med på å bidra til dialog omkring barnet både hjemme og i barnehagen. For både barn og foreldre er den daglige kontakten det hyppigste kontakt punktet og har stor betydning for informasjonsutveksling.
Både foreldre og barnehage må sammen med barnet formidle og dele de viktige øyeblikk slik at vi sammen kan skape det beste forhold i barnehage og hjem for det enkelte barn.
- **Samarbeidssamtaler:** barnehagen tilbyr samtaler to ganger i året og etter behov for barnehage og foreldre.
Samtalen er et viktig samarbeidsforum for å ivareta dialog om barnet, hjemmet og i barnehagen.
- **Arrangementer:** På våren har vi en besøksdag for nye barn og foreldre. Ved nytt barnehageår, har vi en høstfest ute i barnehagen, her velges nye representanter til foreldrearbeidsutvalget.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi skal skape et inkluderende og støttende lekemiljø som fremmer barns utvikling, samtidig som det styrker deres resiliens og evne til å håndtere utfordringer

- Vi anerkjenner barns følelser i leken og støtter dem i å sette ord på egne opplevelser, slik at de utvikler emosjonell kompetanse og selvforståelse
- Vi gir barna tid og rom til å løse uenigheter, med støtte, for å fremme selvstendighet og problemløsningsevne
- Vi er bevisste vår rolle som støtte og rollemodell i lek, og bruker leken aktivt som arena for å veilede og bygge gode relasjoner
- Vi støtter barns initiativ, og gir rom for utprøving. Slik utvikles trygghet, tro på seg selv og egne evner.



Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er grunnleggende for barns utvikling, og er barns viktigste læringsarena. Lek er et universelt språk, som hjelper barn å bygge vennskap, videreutvikle impulskontroll, bearbeide traumer (vanskelige opplevelser) og utvikle sosiale ferdigheter. Et godt lekemiljø stimulerer og legger til rette for god lek slik at barnet opplever trivsel og glede. Lek krever god tid og færrest mulig avbrudd. Det er viktig at barn opplever trygghet i lek. Leken er sentral, og alle barn skal få oppleve å være en del av den. Lek er barnas viktigste språkarena og i den blir kommunikasjonsferdigheter utviklet, utvidet og utfordret.

- Barnet møter fleksibilitet i dagsrytme og organisering.
- Barnet får felles erfaringer.
- Barnet blir fulgt opp med støtte og veiledning tilpasset dets utviklingsnivå.
- Barn skal møte et variert og inspirerende lekemiljø som inkluderer alle.

Med utgangspunkt iblant annet litteratur får barna et samlet leketema som de har utviklet et felles språk for. Alle barna har dermed forutsetninger for å delta i leken. Sammen utvides leken.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I barnehagen stimuleres språket i stor grad i sosialt fellesskap. Barna skal utvikle språket som redskap til å uttrykke tanker, følelser, behov og være i dialog og lek med andre.

Barnets førstespråk skal anerkjennes og er en viktig kilde til god språktilegnelse. For å oppnå dette skal personalet støtte og oppmuntre til språklig aktivitet, og skal være bevisste over sin egen rolle som språklige modeller.

Gjennom tilrettelegging av gode lekemiljø, utvikler barna språket. Vi bruker litteratur og bøker for å inspirere til lek. Personalet skal bidra til at barna møter et bredt spekter av litteratur, sanger, rim, regler og skriftspråk.

Barnehagen er lesefrø barnehage, dette er et samarbeid med biblioteket. Foreldre og barn kan låne bøker i barnehagen.

Bøker, rim, regler og sang brukes aktivt for å inspirere til lek, samtidig som barnas sosiale, språklige og matematisk kompetanse utvikles. Vi bruker bilder, leker med konkrete og barna har en felle referanseramme til rolleleken.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barn er kompetente, aktive og medvirkende. Barnas meninger og behov skal ha noe å si for barnehagens innhold og i arbeidet med det psykososiale miljøet. De voksnes verdier, holdninger og handlinger er av stor betydning i møte med barnet. Det skal være samarbeid og gjensidighet mellom voksne og barn, det er viktig at barn får støtte i å uttrykke seg. Å få medvirke i eget liv og barnehagens fellesskap er en grunnleggende rettighet som barn har, via lovverk og FNs barnekonvensjon.

- Barnet oppmuntres til å uttrykke sine tanker, følelser og meninger.
- Barnet medvirker i egen hverdag.
- Barnet møter rom, tid, lekemateriale og voksne som inspirerer til ulike typer lek.
- God dialog mellom hjem og barnehage for å ivareta barns beste og barns medvirkning

Barnehagen har mye materiale som brukes i det pedagogiske arbeidet. Her jobbes med Barnekonvensjonen. Vi tilrettelegger også det fysiske miljøet med utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og det mangfoldet barna representerer.



Barnehagens fokusområde: Inkluderende lek og relasjoner – alle barn skal oppleve tilhørighet

Lek er en grunnleggende arena for barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom analyse av barnas perspektiver i vurderingsarbeidet ser vi at lek og relasjoner har stor betydning for barns opplevelse av tilhørighet i barnehagen. Samtidig viser arbeidet at ikke alle barn opplever like gode muligheter for deltakelse i lek.

Funn fra analysearbeidet viser at noen barn har behov for støtte for å komme inn i lek, og at det er variasjon i barns opplevelse av deltakelse. Personalets rolle er sentral i arbeidet med å fremme inkludering og tilhørighet. Et systematisk arbeid med lek og relasjoner er derfor nødvendig for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen vil derfor ha et særlig fokus på å videreutvikle inkluderende lekemiljøer der alle barn får delta i fellesskapet.

Mål:

Barna opplever tilhørighet, deltakelse og gode relasjoner gjennom lek.

Barnehagen skal:

- legge til rette for et inkluderende lekemiljø der alle barn får delta
- være aktivt tilstede i lek og støtte barns samspill
- støtte barn i å komme inn i lek og utvikle relasjoner
- gi barna felles referanserammer og utvidelse i lek
- organisere barnegruppen på måter som fremmer deltakelse og tilhørighet
- arbeide systematisk med relasjonsbygging
- benytte observasjon og barnesamtaler som grunnlag for videre utvikling av praksis
- legge til rette for refleksjon i personalgruppen om lek, inkludering og barns medvirkning

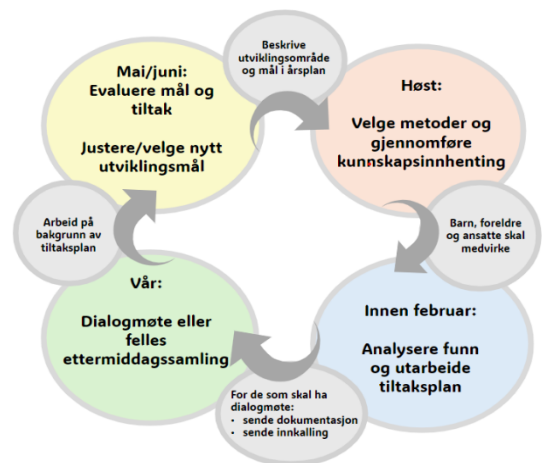


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet Arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Analysearbeidet viser behov for økt systematikk i oppfølging av barns deltakelse i lek og relasjoner. Et strukturert vurderingsarbeid gir grunnlag for å utvikle praksis og sikre at tilbudet tilpasses det enkelte barn og barnegruppen. Barns opplevelser og synspunkter skal innhentes og tillegges vekt. Foreldre involveres gjennom dialog og samarbeid. Vurderingsarbeidet gjennomføres som en kontinuerlig prosess gjennom hele barnehageåret.

Mål for vurderingsarbeidet:

Videreutvikle en inkluderende praksis som fremmer deltakelse i lek og gode relasjoner for alle barn.

Barnehagen skal:

- identifisere barn som har behov for støtte i lek og samspill
- støtte deltakelse i lek og relasjoner
- bruke kunnskap fra observasjon og barnesamtaler i utvikling av praksis
- legge til rette for felles refleksjon og faglige drøftinger i personalgruppen
- evaluere tiltak og justere praksis underveis

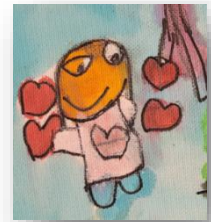


Gjennom barnesamtaler får barna uttrykke egne tanker og erfaringer. Vi bruker dokumentasjon i form av «Tilbakeblikk», som deles månedlig med foreldrene på Vigilo, for å synliggjøre arbeidet vårt og styrke samarbeid og medvirkning.

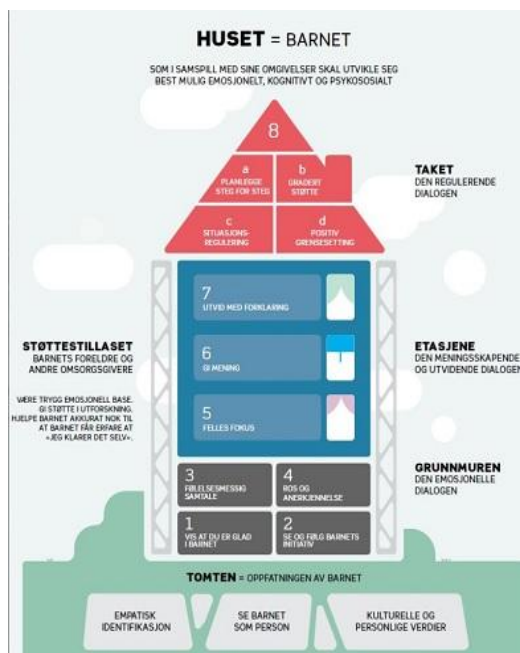


Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

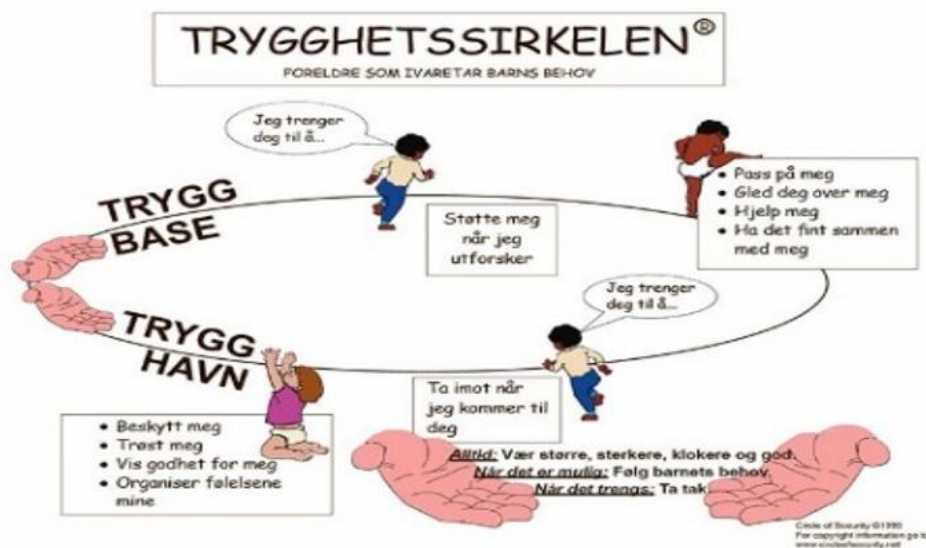
Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Circle of security (trygghetssirkelen)

Trygghetssirkelen er et tilknytningsbasert veiledningsprogram som har som mål å hjelpe omsorgspersoner med å forstå og støtte barnets behov for trygghet, tilknytning og utforskning.



ETT HUS

Vi jobber som ett hus og bruker kompetansen i hele barnehagen for å ivareta barn og foreldre på best mulig måte.

Dette følges opp i praksis ved at personalet samarbeider på tvers av avdelinger, organiserer barna fleksibelt og tar felles ansvar for alle barn. Gjennom deling av kunnskap, arbeid i mindre grupper og felles refleksjon sikrer vi et helhetlig og inkluderende tilbud, samt trygge overganger for barna.

Arbeidsmåten skal bidra til at barna opplever tilhørighet, utvikler relasjoner og får økte muligheter for deltakelse i lek. Gjennom observasjon og refleksjon vurderer vi jevnlig hvordan praksisen støtter dette, og justerer tiltak for å sikre et inkluderende, varierende og helhetlig tilbud.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.



Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å starte i barnehage er en stor forandring for barn og ofte for foreldre. Vi vil derfor tilrettelegge for at overgangen mellom hjemmet og barnehagen skal bli den beste og være tryggest mulig for barnet. Vi har som mål å sikre at foreldre etablerer opplevelse av, og en trygghet på at barnehagen er et godt sted, med ansatte som ser og møter barnets behov for trygghet, omsorg og utvikling. Samarbeidet med foreldre er svært sentralt i denne perioden som en bro bygger mellom hjem og barnehage, for å sikre en god overgang.

- Besøksdag for nye barn og foreldre – utlevering av oppstarts permen
- Gradvis introduksjon til barnehagens organisering og rutiner.
- Være sensitiv for barnets uttrykk og behov, og tilpasse aktiviteten etter dette.
- Aktiv bruk av ICDP/COS – P
- Barnehagen følger Bergen kommune sine rutiner for god barnehagestart

Overganger innad i barnehagen

Det er viktig at hvert barn opplever trygge og forutsigbare overganger. Personalet har ansvar for å legge til rette for at barna blir kjent på tvers av avdelinger og ansatte, slik at de opplever tilhørighet og trygghet i hele barnehagen. Gode relasjoner og tydelige rutiner bidrar til å gjøre overgangene lettere for barna. Samarbeid med foreldrene er sentralt for å ivareta barnets behov og sikre en helhetlig og trygg overgang.

- Ha forutsigbare rutiner, og god struktur i overgangssituasjoner
- Forberede barna på hva som skal skje (snakke om, vise, gjenta)
- Sikre at barna møter kjente og trygge voksne
- Legge til rette for relasjoner og gradvis tilvenning ved overgang til ny avdeling
- Være sensitive for barnas behov og gi ekstra støtte ved behov.
- Samtale med foreldre som overgangen – erfaringsdeling. Foreldrenes innspill og kunnskap om eget barn er betydningsfulle.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Ved å sette søkelys på en best mulig overgang ønsker vi å forebygge og styrke barnet sosialt og emosjonelt slik at det er godt forberedt og trygge til skolestart. Vi ønsker å bidra til positive relasjoner gjennom felles opplevelser og samhørighet, samt skape positive holdninger til skolestart. Nærskolen inviterer til besøk på våren. Da vil barna få muligheter til å bli kjent og stille spørsmål. Barnehagen kontakter også skolen ved behov i forhold til overføring.

Plan overgang barnehage skole:

www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/grunnskole/grunnskoleopplaring/plan-for-overgang-mellom-barnehage-og-skolesfo-i-bergen-kommune

Barnehagen er ett hus, noe som betyr at alle kjenner alle og personaleressursene brukes der det er behov. Vi har fokus på samspill på tvers av alder, noe som gjør overgangene smidig for barna. Barna er godt kjent med skolens område før skolestart. Vi besøker nær skolen og skoleplassen brukes aktivt.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August	September 7. planleggingsdag	Oktober 5. til og med 9. høstferie for skolene
November 6. planleggingsdag	Desember 24. 25. og 31. desember er barnehagen stengt	Januar 2027 1.1.27 barnehagen stengt 29. planleggingsdag
Februar	Mars 1.til og med 5. vinterferie for skolene Påske: 24. barnehagen stenger kl. 1200 25. til og med 29. barnehagen stengt	April
Mai 6. Kr. Himmelfartsdag 7. planleggingsdag 17. Nasjonaldag og 2. pinsedag 28. planleggingsdag	Juni	Juli Sommerstengt barnehage uke 28, 29 og 30

