



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026/2027



Minde barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø i et inkluderende fellesskap.....	6
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Medvirkning	11
Årets tema: Rom for alle – vi utforsker leken sammen	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	15
Kalender for barnehageåret 2026/2027	16





Barnehagen vår



Minde barnehage er en kommunal barnehage med sentral beliggenhet på Wergeland. Vi har syv hjemområder oppkalt etter fjellene i Bergen.

På Damsgårdsfjellet, Løvestakken, Fløyen og Rundemanen går barn i alderen 1-3 år. Barnegruppene består av mellom 15 og 20 barn og deles i mindre grupper gjennom dagens aktiviteter. På Lyderhorn og Sandviksfjellet har vi samlet barna mellom 3 og 5 år, mens alle skolestarterne er samlet på Ulriken det siste året før skolestart.

Vi har egen fagutdannet kokk i barnehagen som lager næringsrik mat til barna hver dag. Maten lages med vekt på gode råvarer og bærekraftige valg.

Barnehagen ligger nær både buss og bybane, og vi har kort vei til parker, lekeplasser og fotballbane. Nærmiljøet brukes aktivt på turer og i hverdagen, og den sentrale beliggenheten gir oss mange muligheter for opplevelser utenfor barnehagen.

Språk har en viktig plass i Minde barnehage. Gode språkferdigheter har betydning for barns mulighet til å delta i lek, etablere vennskap og oppleve tilhørighet i fellesskapet.

Minde barnehage har en mangfoldig barne- og personalgruppe som speiler samfunnet rundt oss. Vi ønsker å være en barnehage med rom for alle, der barna får utforske, leke og utvikle seg sammen med andre.

Fakta om barnehagen:

- 140 barn fordelt på 7 hjemområder
- 4 grupper 0-2år, 2 grupper 3-4 år og egen førskolegruppe
- Åpningstider: 7:30-16:30
- Egen kokk som lager lunsj til barna. Fruktmåltid på ettermiddagen.



Kontaktinformasjon:

Bendixsensvei 49, Tlf.: 53 03 45 80, E-post: Minde.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø i et inkluderende fellesskap

Barnehageloven slår fast at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Vi har nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, og arbeider kontinuerlig for å fremme barnas trygghet, trivsel, lek og læring.

Hos oss skal alle barn oppleve å bli sett, forstått og anerkjent for den de er. Vi møter barna med varme, omsorg og respekt og legger vekt på gode relasjoner og trygge, forutsigbare rammer gjennom dagen.

Hos oss skal alle barn oppleve å bli sett, forstått og anerkjent for den de er. Vi møter barna med varme, omsorg og respekt, og skaper trygge og forutsigbare rammer gjennom dagen. Gode relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for trivsel, utvikling og læring.

Vi hjelper barna med å forstå og uttrykke følelser, sette ord på det som skjer og finne gode måter å være sammen på. I hverdagen støtter vi dem når de øver på å vente på tur, løse konflikter, mestre motgang, hjelpe andre og finne løsninger sammen.

Alle barn skal kjenne at de hører til og har en viktig plass i fellesskapet. Vi legger til rette for vennskap, lek og felles opplevelser, og er oppmerksomme på at alle får mulighet til å delta. Barna får også medvirke i egen hverdag gjennom valg, samtaler og uttrykk tilpasset alder og forutsetninger.

Trygghet handler også om å vite hva som skal skje. Derfor bruker vi faste rutiner, tydelige overganger og visuell støtte når barna har nytte av det. Bilder, samtaler og historier kan hjelpe barna med å forstå situasjoner, uttrykke egne behov og bli tryggere i samspill med andre.

Minde barnehage skal være et sted der barna både kan kjenne seg trygge og få utfordre seg selv. Her får de utforske, prøve, feile, mestre og erfare at de kan få til mye sammen med andre.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



I Minde barnehage jobber vi for et tett og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage. Et godt samarbeid er avgjørende for barnets trivsel, utvikling og læring. Personalet har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet i møte med hjemmet. Foreldre skal føle seg sett, hørt og tatt på alvor – hver dag.

Vår kommunikasjon skal preges av respekt, varme og gjensidig forståelse. Vi tilpasser kommunikasjonen – både muntlig og skriftlig – slik at alle skal føle seg trygge og delaktige. Vi tar hensyn til ulike språk, kulturer og behov, og skaper møteplasser der alle blir hørt og sett.

Den daglige kontakten ved velkomst og avskjed gir verdifull mulighet til å utveksle informasjon og bygge relasjoner. Vi har små samtaler som gir innsikt i barnets behov og opplevelser, og bidrar til trygghet både for foreldre og barn. Ved avskjed forteller vi om barnets dag og deler små hverdagsopplevelser.

Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året - om høsten og om våren - samt ved behov. Samtalene handler om barnets trivsel og utvikling, og gir rom for gjensidig tilbakemelding.

Vi inviterer til foreldremøte på høsten. Her får foreldrene mulighet til å bli bedre kjent med hverandre, få informasjon om barnehagens planer og satsingsområder. FAU og

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I vårt arbeid med livsmestring benytter vi veiledningsprogrammet ICDP, som handler om å skape positive erfaringer for barnet sammen med støttende og tilstedeværende voksne.

I Minde barnehage ses livsmestring i sammenheng med barnehagens ansvar for å fremme gode verdier og holdninger. For oss betyr dette å legge til rette for god psykisk og fysisk helse, vennskap og fellesskap. Vi mener at trygge og gode barnehagemiljøer bidrar til å styrke barnas sosiale og emosjonelle utvikling, trivsel og motivasjon.

For å fremme psykisk helse er personalet opptatt av å bygge gode og tette relasjoner til både barn og foreldre. Dette gjør vi gjennom god og åpen kommunikasjon. Vi mener at den gode samtalen er viktig - der vi setter ord på følelser og gir barna positiv oppmerksomhet gjennom trøst, nærhet, humor og forståelse.

Vi hjelper barna med å håndtere egne og andres følelser og reaksjoner. Slik kan barnas resiliens styrkes, og vi støtter dem på veien mot å bli selvstendige individer.

For oss i Minde er det viktig at alle barn opplever at de har en plass i gruppen, og at de blir sett og satt pris på for den de er. Vi har fokus på at alle barn skal få oppleve mestring på ulike arenaer – som i påkledning, under måltider, på turer og i samspill med andre.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lekens egenverdi

I Minde barnehage gir vi rom for ulike typer lek, ute og inne. Vi har arbeidet mye med lekeareal og lekesoner som legger til rette for varierte former for lek.

I barnas hverdag er lek og læring tett sammenvevd. Leken har verdi i seg selv, samtidig som de lærer gjennom å leke - de utfordrer seg selv, utforsker og utvikler nysgjerrighet og opplever mestring.

I Minde barnehage legger vi stor vekt på at barna skal oppleve mestring og utvikle selvstendighet. Vi legger til rette for at barna får prøve selv - både i lek og i hverdagsaktiviteter.

Personalet er til stede i leken sammen med barna og følger deres initiativ. Vi gir rom for fordypning, fantasi og videreutvikling av leken tematikk.

Voksenrollen i leken er viktig. Personalet i Minde barnehage er aktivt til stede og deltakende i barnas lek. Vi er på gulvet sammen med barna - i barnas høyde. Når vi er tett på, kan vi fange opp utestenging og aktivt inkludere alle barn i leken. Vi lytter til barna og deltar i leken på barnas premisser. Når vi gjør dette, opplever barna at de blir sett, og flere tør å delta aktivt.

Det bidrar også til utvikling av språk, sosial kompetanse og empati. Deltakelse i lek handler ikke om å styre, men om å støtte, inspirere og åpne for nye muligheter i barnas lekeverden.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

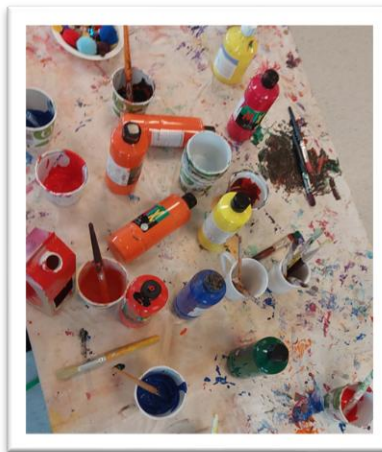
I Minde barnehage har vi et stort flerspråklig miljø blant barn og ansatte. Barnehagen prioriterer bevisst språkarbeid for å fremme både norskspråklig kompetanse og barnas morsmål.

Vi har lekegrupper der barna deles i mindre grupper for målrettet språkstimulering gjennom lek, dialog og samspill. Tegn-til-tale brukes aktivt for å støtte kommunikasjon og bidra til bedre forståelse for alle barn.

Dagtavler og bildestøtte synliggjør dagens aktiviteter med bilder og ord og gjør språk og begreper mer tilgjengelige i hverdagen. Bildestøtte brukes i daglige situasjoner for å skape forutsigbarhet og støtte språkutviklingen.

Vi har et kontinuerlig og helhetlig fokus på språk i alt vi gjør – enten vi leker, spiser, er ute, rydder eller leser. Personalet er bevisste språkmodeller og bruker språket aktivt i alle situasjoner for å støtte barnas språklige utvikling. Vi er lyttende og oppmerksomme på det barna formidler, og bygger videre på barnas initiativ og interesser.

Alle hjemområdene har sitt eget lille bibliotek med bøker lett tilgjengelig for barna. I tillegg har barnehagen et felles bibliotek med bildebøker, stillebøker, spill og puslespill. Vi leser bøker daglig og oppmuntrer barnas nysgjerrighet og glede gjennom høytlesning, fortelling, samtale, sang og rim. Vi benytter språkkoffertene for å styrke forståelse og begrepslæring. Koffertene inneholder figurer, bilder eller konkrete knyttet til en bok eller fortelling og brukes aktivt i samtaler og lek. Vi synger, spiller og beveger oss til musikk, og leker med språket gjennom rim, regler og vitser.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

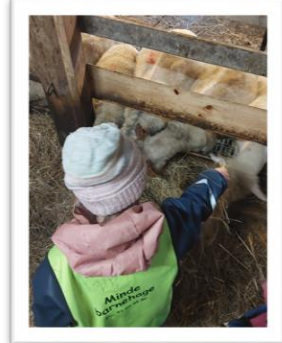
I Minde barnehage forstår vi medvirkning som barns inkludering og deltakelse i fellesskapet. Hos oss skal alle barn føle seg trygge til å medvirke.

Personalet i Minde barnehage er i kontinuerlig dialog med barna og er aktive omsorgsgivere og lekepartnere. Vi bygger relasjoner med alle barn og legger til rette for at de bygger relasjoner seg imellom i små grupper. Vi benytter samspillsverktøyet ICDP for å styrke personalets oppmerksomhet på barnas behov og uttrykk.

Personalet bruker bildestøtte og dagtavle aktivt for å sikre gode kommunikasjonsmuligheter. Et barn som har oversikt, har større forutsetninger for å medvirke. Bilder, konkrete og andre verktøy brukes i samlinger for å sikre at alle barn får mulighet til aktiv deltakelse og får felles referanser.

Barnas ytringer og interesser skal påvirke barnehagens innhold. Samtidig skaper de voksne trygge rammer og sørger for at barna ikke får mer ansvar og flere forventninger enn de er modne for.

Hjemområdene til de eldste barna – Lyderhorn, Sandviksfjellet og Ulriken – avholder regelmessige barnemøter, der barna får direkte mulighet til å påvirke innholdet i hverdagen. Mer informasjon om dette kommer fra hjemområdene. For de yngste barna bruker vi systematiske observasjoner, praksisfortellinger og øvelser knyttet til ICDP for å sikre at alle barn får mulighet til å medvirke i sin hverdag. Foreldrenes kunnskap om barnet er viktig for oss når vi skal forstå barnets uttrykk, interesser og behov.



Årets tema: Rom for alle – vi utforsker leken sammen

Barns medvirkning i et trygt og lekende læringsmiljø

I Minde barnehage skal alle barn oppleve å høre til. Årets tema handler om hvordan lek og medvirkning kan skape rom for alle – også for de barna som trenger ekstra støtte for å finne sin plass i fellesskapet. Barna kommer til barnehagen med ulike erfaringer, språk, forutsetninger og behov. Vi møter dem med varme, respekt og anerkjennelse, og ser mangfoldet i barnegruppen som en styrke som beriker lek, relasjoner og læringsmiljø.

Barns medvirkning er en viktig forutsetning for tilhørighet. Når barn opplever at deres uttrykk, initiativ og interesser blir tatt på alvor, styrkes både selvfølelsen og fellesskapet. Vi lytter til det barna sier og viser gjennom kropp, lek og handlinger. Personalet følger opp barnas innspill i hverdagen og gir samtidig tydelige og omsorgsfulle rammer når ønsker ikke kan imøtekommes. Vi arbeider bevisst med egne holdninger og verdier og støtter barna i å forstå både egne og andres behov.

Leken er barnas viktigste arena for vennskap, trivsel og utvikling og en sentral arena for å skape tilhørighet. Vi legger til rette for inspirerende og tilgjengelige lekemiljøer og voksne som er til stede, støtter og beriker leken. Slik skaper vi et **trygt og lekende læringsmiljø** der barna kan utforske, medvirke og oppleve mestring sammen med andre. Lekemiljøet utvikles i takt med barnas interesser og behov, og vi arbeider systematisk med dette gjennom et eget lekemiljøprosjekt.



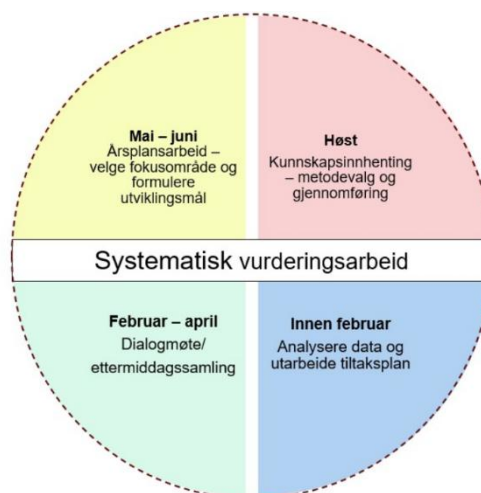
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Gjennom årets tema «Rom for alle – vi utforsker leken sammen» ønsker vi å utvikle vår forståelse av hvordan barns medvirkning, lekemiljøet og de voksnes praksis bidrar til at alle barn opplever tilhørighet i fellesskapet.

Først vil vi undersøke hvordan lekemiljøet kan utvikles slik at flere barn finner innganger til lek, deltakelse og fellesskap.

Barns medvirkning har vært et utviklingsområde for barnehagen over tid. Vi ønsker fortsatt å styrke vår evne til å se, lytte til og følge opp barnas initiativ, interesser og uttrykk i hverdagen. Vi tror at barn som opplever å bli tatt på alvor, lettere finner sin plass i lek og fellesskap.

I vurderingsarbeidet vil vi rette oppmerksomheten mot hvordan barna deltar i lek og samspill, hvordan deres stemmer blir ivaretatt, og hvordan vi som voksne kan støtte de barna som trenger hjelp til å finne sin plass i fellesskapet. Vi vil også undersøke hvordan lekemiljøet inviterer til deltakelse, utforsking og relasjoner.

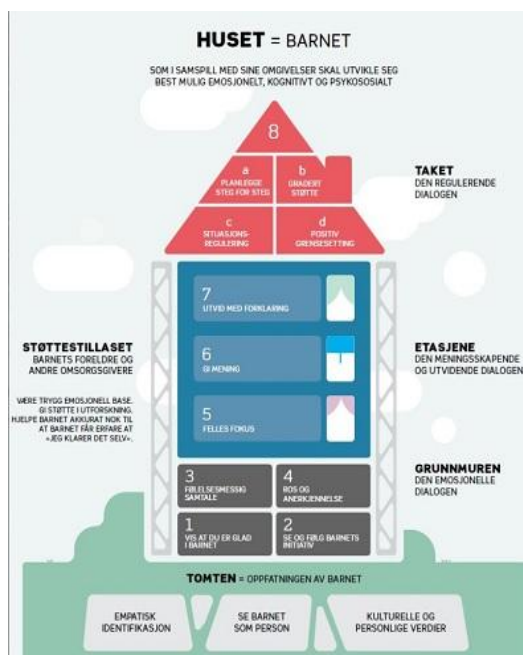
Gjennom observasjon, dokumentasjon, refleksjon og dialog med barn og foreldre vurderer vi fortløpende egen praksis. Erfaringene bruker vi til å videreutvikle lekemiljøet, styrke barns medvirkning og skape et trygt og inkluderende miljø der alle barn opplever tilhørighet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringsssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- **Prosjektarbeid og temaarbeid** gir rom for barns medvirkning og utforsking
- **Lekegrupper** brukes målrettet for språk, lek og mestring
- **Uteliv og nærmiljø** er viktige læringsarenaer for oss
- Planlegging og vurdering er en kontinuerlig prosess og forankres i **ukentlige ledermøter, gruppemøter og personalmøter/planleggingsdager**
- **Visuell dokumentasjon** som bilder, praksisfortellinger, utstillinger og prosessvegger støtter refleksjon og læring
- **Kompetanseutvikling i personalgruppen** prioriteres for å sikre høy kvalitet og felles pedagogisk forståelse. Vi har særlig fokus på **ICDP, flerspråklig arbeid og lek**

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I august inviteres alle nye foreldre til foreldremøte. Da gir styrer og de pedagogiske lederne informasjon om barnehagens dagsrytme, arbeidsmåter og annen nyttig praktisk informasjon. Familiene blir også invitert til besøksdag på det hjemområdet barnet skal begynne på. Her møter de de ansatte som skal være sammen med barnet når det begynner i barnehagen.

Når et barn begynner i barnehagen, er det viktig at både barnet og foreldrene får en god og trygg start. Det legges til rette for en tilknytningsperiode der barnet gradvis blir kjent, først med en tilknytningsperson og deretter med resten av personalet, de andre barna og det nye miljøet. Vi følger nøye med på barnets reaksjoner og tilpasser oppstarten etter barnets individuelle behov. I oppstarten gjennomfører vi også en startsamtale med foreldrene. Vi legger vekt på god kommunikasjon mellom barnehage og hjem for å skape trygghet for både barn og foreldre.

Overganger innad i barnehagen

Vi har to store fellesområder i barnehagen, ett på hver side av **bygget**. **Barna fra de** ulike hjemområdene er ofte samlet her og blir godt kjent med både barn og ansatte. Dette danner et godt grunnlag for en trygg overgang til nytt hjemområde. Barnet får besøke det nye hjemområdet flere ganger i forkant av overgangen sammen med kjente voksne. Personalet deler viktig informasjon om barnets trivsel, behov og interesser, slik at de ansatte på det nye hjemområdet kan tilpasse overgangen. Foreldrene blir også informert om overgangen og oppfordres til å snakke med barnet om det som skal skje.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

O Overgangen fra barnehage til skole er en stor endring for barnet. Vi legger vekt på å gjøre overgangen så trygg og forutsigbar som mulig. Vi samarbeider med skolene for å sikre en god overgang og at nødvendig informasjon blir ivaretatt. Det arrangeres besøk på skolen, der barna får bli kjent med skolemiljøet og det som møter dem ved skolestart.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August • Tilknytning nye barn • Startsamtaler	September • Planleggingsdag 07.09. Bhg. er stengt • Foreldremøte for nye foreldre 07.09, kl. 15-16 • Brannvernuke – uke 38 • Foreldremøte for alle foreldre 29.09 kl. 18-19:30	Oktober • Vi markerer FN dagen torsdag 22.10
November • Plandag 06.11. Bhg. er stengt	Desember • Luciamarkering med foreldre 10.12 • Nissefest 17.12 • Juleferie: Bhg. er åpen 23.12 og 28.12 -30.12.	Januar • Planleggingsdag 29.01. Bhg. er stengt
Februar • Samefolkets dag markerer vi 05.02 • Ramadan starter 08.02 • Morsmålsdagen markerer vi 19.02	Mars • Eid al-fitr 09.03 • Barnehagedagen 09.03 • Påsken er i år 22.-29.03. Bhg. er åpen 22. og 23.3, og til kl. 12:00 24.03	April • Miljøuke 12. – 16.04
Mai • Kr. Himmelfartsdag 06.05. Bhg. er stengt • Plandag 07.05. Bhg. er stengt • 17. mai markering 14.05 • Eid al-adha 16.05 • Plandag 28.05. Bhg. er stengt	Juni • Fargefest 10.06 • Sommerfest 17.06	Juli • Sommerstengt i uke 28,29 og 30