



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Skjold Barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	11
Medvirkning.....	12
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	13
Systematisk vurderingsarbeid	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Arbeidsmåter	15
Overganger	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025	18
QR-koder og lenker	19



Barnehagen vår



Skjold barnehage er en 5-avdelings barnehage.

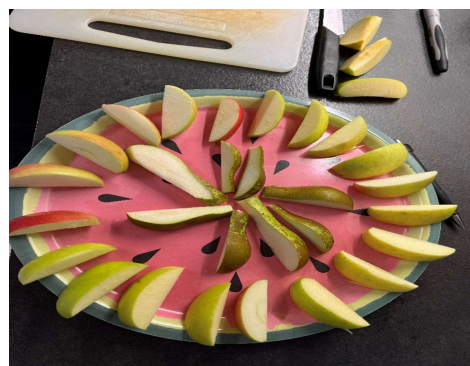
Vi har fra august 2025 64 barn i alderen 0 – 6 år. Det er 16 ansatte i barnehagen inkludert styrer.

Barnehagen ligger på Skjold i nærheten av Skjold skole og Skjold kirke.

Vi har en flott, stor og skjermet lekeplass med mange og gamle trær, mark, kupert og flatt terreng. Lekeplassen innbyr til allsidig lek og fysisk aktivitet for barn i alle aldre og til alle årstider. Den er like egnet for de minste som kan krabbe rundt i naturen rett utenfor vinduet, til de som kan gå og ta en tur i skråningen eller løpe rundt på gresset, rulle ned bakken og mye mer. Vi har god plass og alle barna kan være ute på samme tid og likevel ha rikelig med tumleplass.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 64
- 5 avdelinger med 9 barn på småbarnsavdelingene og 18 barn på storbarns-avdelingene. Mellomgruppen har barn i alderen 2-4 år og er i år 11 barn.
- Åpningstider: 0730-1630
- Måltid/matservering: Smørelunsj



Kontaktinformasjon:

Adr: skjoldveien 6 – 5221 Nesttun.

telefon 53034860

epost: skjold.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vi arbeider for at barna skal utvikle åpne vennskap med plass til alle. Samtidig skal barna lære noe om å respektere andre barns pågående lek og utvikle en forståelse for andres behov og ønsker.

Vårt hovedfokus vil derfor baseres på at:

- Vi ser voksne som fremstår som tydelige rollemodeller med gode verdier.
- Vi ser voksne som stopper krenkende og uønsket adferd
- Vi ser voksne som viser raushet og varme

Vi skal skape gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.

For oss betyr dette at:

- Vi skal lytte aktivt til barna og ta dem på alvor
- Vi skal møte dem med respekt, oppmerksomhet og omsorg.
- Vi skal gjøre vårt beste for å vise oppriktig interesse og tolke deres behov, følelser og tanker, slik at vi kan ivareta det enkelte barn og gruppen som helhet.
- Vi skal gjøre vårt beste for at barna skal glede seg til å komme i barnehagen og møte venner.

Alle barn skal oppleve at de selv er betydningsfulle og viktige i gruppen og i fellesskapet, uavhengig av egen bakgrunn, etnisitet, funksjonsnivå og familiesammensetning. Vi vil gjøre vårt beste for å vise oppriktig interesse og tolke deres behov, følelser og tanker, slik at vi kan ivareta det enkelte barn og gruppen som helhet.

Selv om dette kan være lignende tema vi snakker om med barna nesten daglig, vil barnehagen også markere mangfold gjennom å henge opp regnbueflagg i den årlige regnbueuken i begynnelsen av juni.

Vi ser verdien av ulikhet og mangfold. Ved å vise raushet og varme kan hver og en bli løftet fra sitt eget ståsted.

- Vi skal støtte enkeltbarnet og deres familie ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.
- Vi skal representere et miljø som bygger opp om menneskeverd og retten til å være forskjellige.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Personalet skal sammen med foreldrene kunne sikre et trygt utviklings- og oppvekstmiljø. Dette må baseres på åpenhet, engasjement, gjensidig tillit og respekt med barnet i sentrum.

Med samarbeid menes regelmessig kontakt hvor informasjon og begrunnelse utveksles.

De ulike arenaene er:

- Den daglige kontakten
- Oppstartsamtale
- Foreldremøte
- Foreldresamtaler; pedagogisk leder/barnehagelærer inviterer til foreldresamtale og foreldre kan til enhver tid be om en samtale.
- Foreldrekaffe / foreldrefrokost
- Brukerundersøkelse
- Foreldreutvalg / Samarbeidsutvalg blir valgt på foreldremøte hver høst.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

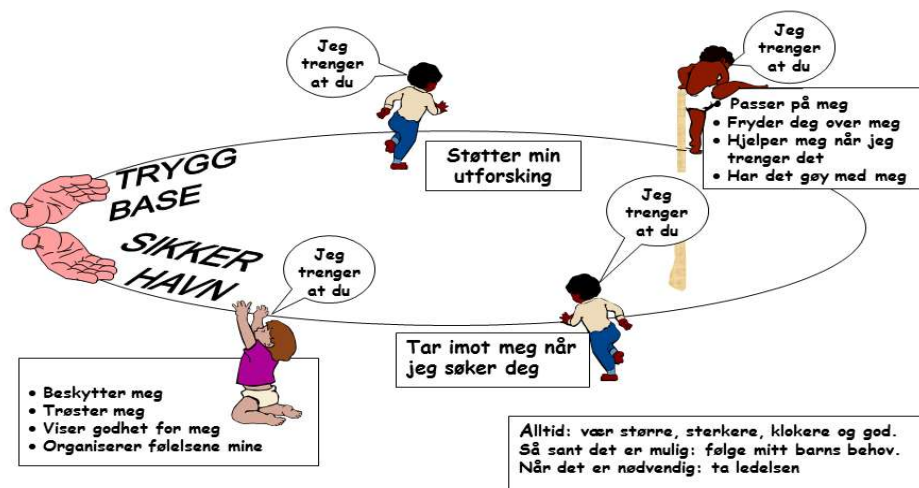
- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi tar utgangspunkt i grunnprinsippene i trygghetssirkelen. (COS) Tilknytning handler om barnets følelsesmessige bånd til omsorgspersonen. En trygg tilknytning møter to ulike behov. Det første er barnets avhengighet og behov for beskyttelse og omsorg. Det andre er barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



- Vi skal ha fokus på aktiviteter som skaper utvikling, mestring og felles glede. Vi skal skape trygghet, omsorg og nærhet ved å være sensitive voksne med evne til å justere oss og være inntonet overfor både barn og foreldre.
- «Bli kjent» perioden om høsten skal få ta sin tid. Dette gjelder både mellom barna og mellom barn-voksen. Rammer og forutsigbarhet er derfor viktig.
- Hver høst er det nye grupper på alle avdelingene fordi vi alltid har 6-åringer som begynner på skolen. Vi ser barnehagen som «ett hus» og tilhørigheten til den enkelte avdeling er helt vesentlig samtidig som huset også gir tilhørighet for alle.
- Gjennom året får også de yngste barna korte besøk innom andre avdelinger. På senvinter/vår blir disse besøkene utvidet til å være lekestunder på de store avdelingene. I starten besøker vi andre avdelinger når barna der ikke er i rommene, etter hvert besøker vi avdelingen når alle er der. På denne måten blir de yngste gradvis kjent på huset.
- Se mer på s.15, Overganger.



Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

Gjennom lek uttrykker og bearbeider barna sine forestillinger, fantasier og følelser. Leken er også en viktig funksjon i barnets sosiale utvikling. Leken er et mål i seg selv, den er frivillig og tar utgangspunkt i det enkelte barns behov.

- Vi skal være voksne som er til stede og aktivt bruker vår kunnskap og erfaring om lek.
- I skjold barnehage skal vi se voksne som våger og evner å gå inn i barns lek.
- Vi skal se voksne som sitter på gulvet og viser med kroppsspråk og gester at vi er tilgjengelige.

Vårt hovedfokus er lek som er barnas viktigste prosjekt i barnehagelivet. Noen ganger trenger barn hjelp til å komme inn i lek, og enkelte barn strever med å få til leken. Vår fagkunnskap gjør at vi er i stand til å hjelpe, løfte, støtte og holde på leken.

Alle barn trenger oss voksne til stede uansett egen lekekompetanse. Leken er barnas egen selvvalgte aktivitet og med god voksenstøtte rundt seg er læringen leken kan gi uvurderlig.

Leken er et tverrfaglig barndomsprosjekt og det viktigste som foregår i et barnehagebarns liv.

Vi skal støtte barnet i å våge å finne flere lekekamerater i det fellesskapet barnehagen tilbyr. De forskjellige relasjonene gir ulike erfaringer som igjen utvikler barnas sosiale kompetanse. Med sosial kompetanse mener vi evne til å omgås andre, ta andres perspektiv og kunne være til glede og hjelp for hverandre.

Lekemiljøet på den enkelte avdeling er tilpasset den aktuelle alderen, samtidig som det er noe å strekke seg etter. Leker og utstyr må plasseres slik at det er innbydende, tilgjengelig, og stimulerer barnas nysgjerrighet. Personalet skal balansere mellom å være veileder og skape rammer, samtidig som vi er bevisst på når vi skal tre tilbake for å gi rom for barnas egen lek.

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vi kommuniserer alle gjennom blikk, kroppsspråk og verbalspråk. Språket er personlig og identitetsdannende. De yngste barna har mange lyder som forteller oss voksne om følelser, fokus og intensjoner. Senere når ordene kommer vil barna gi uttrykk for det å vite, tenke, huske, glemme og late som. I vår barnehage skal vi tilrettelegge for et språkstimulerende miljø.

Vi setter ord på handling og benevner objekter, vi visualiserer ved å bruke konkrete. Ved å snakke om hva vi gjør og stadig gjentar, lærer barna og de utvider ordforrådet. For å utvikle språk og språkforståelse bruker vi bevisst og aktivt tydelig tale, korte setninger og tydelig kroppsspråk.

Bruk av sang og musikk, rim og regler, høytlesning med samtale opplever barna hver dag. Vi lytter etter likheter/ ulikheter i ord og lyder, deler ord opp i stavelser og lager rim og tøyseord. For de aller yngste barna er de voksnes sensitivitet, blikk-kompetanse, og evne til inn toning, avgjørende for å fange opp og ivareta deres uttrykk.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning er avhengig av vår evne til å kunne fange opp og tolke små barns ønsker og intensjoner. Vi tilrettelegger for medvirkning i hverdagen slik at barna får valgfrihet og innflytelse. Dette støtter også opp under deres utvikling i å hevde egne tanker, meninger og behov. Videre er dette med på å bygge opp en god selvfølelse, dvs. føle seg betydningsfull og verdifull, og en god selvtillit, dvs. ha tiltro til egne initiativ. Vi ser på medvirkning som en svært vesentlig del av barnets helhetlige utvikling. For at barnet skal oppleve reell medvirkning må vi voksne se det enkelte barn gjennom å anerkjenne og bekrefte.

Barns medvirkning skal støtte opp om å kunne utvikle evne til å forstå seg selv og «hvem jeg er i forhold til andre».

Barnet skal få mulighet til medvirkning og å uttrykke seg, samtidig som den voksne har mot til å erkjenne seg sitt oppdrageransvar. De voksne skal være tydelige og ansvarsfulle. Barna skal oppleve å få valg som de har forutsetning for å ta stilling til.

- Vi ser voksne med god «blikk-kompetanse». Det vil si voksne som fanger opp barns initiativ, innspill, uttrykk og handlinger.
- Vi ser voksne som organiserer dagene slik at barna har reell medvirkningsmulighet.
- Vi ser voksne som kan endre på lagte planer

Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagen skal jobbe videre med relasjonskompetanse som hovedgrunnlaget for et godt pedagogisk tilbud for alle barna.

ICDP vil fortsatt være rettesnoren for dette arbeidet, og vil innarbeides i de fleste tematiske oppleggene vi jobber med på planleggingsdager og personalmøter.

Dette kan for eksempel handle om voksenrollen i leken, barnas psykososiale miljø, foreldresamarbeidet osv. se mer om dette under pkt 15 – arbeidsmåter.

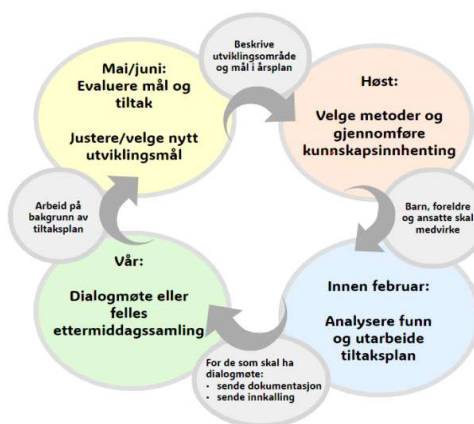
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet: se neste side...



Voksenrollen i barns risikolek i barnehagen

Risikolek er lek som gir barn mulighet til å oppleve spenning, usikkerhet og utfordringer gjennom aktiviteter som klatring, fart, balansering og utforsking. Forskning viser at risikolek bidrar til barns motoriske utvikling, selvstendighet og fysisk og psykisk robusthet. Samtidig kan voksnes holdninger til risiko påvirke hvilke muligheter barn får til å utfordre seg selv.

Hovedutfordringen er ofte at det oppstår en motsetning mellom ønsket om å beskytte barn og behovet for å gi dem utfordringer.

Vi vil derfor ha fokus på hvordan personalet kan fremme barns risikolek, mestring og selvstendighet innenfor trygge rammer..

Vi ønsker å utvikle en felles pedagogisk praksis der personalet støtter barns risikolek gjennom bevisste vurderinger og refleksjoner.

Arbeidsmetoder og problemstillinger:

- Hvordan kan personalet i barnehagen støtte og tilrettelegge for barns risikolek uten å begrense barnas muligheter for utforsking og mestring?
- Når opplever vi barns lek som risikofyllt?
- Hva gjør at vi velger å stoppe eller støtte leken?
- Hvilke verdier ligger bak våre valg?

Delmål:

- Øke personalets kunnskap om risikolek og dens betydning for barns utvikling.
- Reflektere over egne holdninger til risiko, sikkerhet og ansvar.
- Utvikle strategier for når voksne bør gripe inn, observere eller støtte.
- Styrke barnas muligheter til å erfare mestring gjennom utfordrende lek.
- Skape en felles forståelse av voksenrollen i personalgruppen.

Arbeidet forankres i Rammeplan for barnehagen, særlig kapitlene om lek, livsmestring, helse og barns medvirkning.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Siden vi har to sertifiserte ICDP veiledere har gjennom hele forrige barnehageår gjennomgått skoleringen på nytt for hele personalet.

Alle ansatte har erfaring og kjennskap med ICDP.

Dette gir oss et godt grunnlag for hvordan de voksne skal utøve og utvikle sitt samspill og sin relasjon til barna. Gjennom faglig bevissthet, erfaring og refleksjon, har vi utviklet en forståelse og trygghet som gjør oss godt rustet til å møte barnas ulike behov.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I en startfase er barnet avhengig av at du som far og/eller mor, over tid, er til stede sammen med barnet i barnehagen. Foreldre og barnehage er i forkant av oppstart i tett dialog rundt hva som er mulig å få til. Foreldre som har mulighet til det, har gode erfaringer med å bruke siste del av permisjonstiden til tilvenning. Barnehagen har for barnets beste en klar forventning om at dere har satt av tid til tilvenning. Tilvenning tar tid

Etter den tidligste tilvenningsfasen forlater foreldrene barnet i kortere perioder. Fra å være alene i barnehagen i en til to timer utvides «alenetiden» gradvis. Det er veldig individuelt hvor lang tid dette tar, men våre erfaringer tyder på at dette gjennomsnittlig kan ta 2 – 3 uker. Det er flere faktorer som kan påvirke hvor lang tid barnet bruker på å bli trygg i barnehagen. Barnets alder og erfaring fra annen barnehage kan ha noe å si. Vår erfaring er likevel at alle tilvenninger i barnehagen er forskjellige og må få ta sin tid, uavhengig av om barnet har erfaring fra barnehage eller ikke.

Det er av stor betydning for barnet at foreldrene i en oppstart er disponible og fleksible for barnets del. Det er viktig for oss å kunne ringe foreldrene dersom barnet har behov for det.

Vi anbefaler at foreldrene tilrettelegger for kortere dager utover tilvenningsperioden dersom det er mulig.

Av erfaring opplever vi at foreldre som har mulighet til å bruke tid på tilvenning gjør barnets overgang til barnehagen tryggere.

Det lille barnet skal på kort tid, fra en dag til en annen, gå fra å være den ene til å bli en av mange. Mange nye relasjoner skal knyttes. Dette er en stor jobb og en dramatisk endring for et lite barn.

Kort tid etter at barnet har fått plass i barnehagen vil vi kontakte foreldrene for å invitere dem inn på flere besøksdager. Foreldrene blir invitert uansett når på året barnet skal starte i barnehagen. Dette er en god anledning til å få litt kjennskap til barnehagen forut for barnehagestart.

Dersom barnet er ny i barnehagen og skal begynne på stor avdeling vil vi også invitere til besøk forut for oppstart. Barnehagen tar kontakt i god tid og avtaler med den enkelte familie.

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen beskriver og begrunner sitt arbeid:

Vi har et eget foreldremøte i april måned der vi presenterer barnegruppene og oppretter en dialog med foreldrene om overgangen til ny avdeling.

Ved overgang til ny avdeling bruker vi mye tid på våren på å besøke den avdelingen de tilhører til høsten. Dette foregår flere ganger i uken i perioden mai-juni.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen beskriver og begrunner sitt arbeid:

Vi følger kommunens plan for samarbeid mellom barnehage og skole:

<https://www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/grunnskole/grunnskoleopplaring/plan-for-overgang-mellom-barnehage-og-skolesfo-i-bergen-kommune#1>

Vi vil i samarbeid med dere foreldre gjøre vårt beste for at det enkelte barn skal glede seg til å begynne på skolen.

Ved å være oppdatert på hvilke krav og forventninger skolen har, kjenne til likheter og ulikheter mellom barnehage og skole, kan vi best mulig ivareta det enkelte barn.

Samarbeidet må både fokusere på hva barnet kan og mestrer, og på hva de trenger særskilt støtte til.

Vi jobber mot å imøtekomme de forventningene nærmiljøskolene har gitt tilbakemelding på, som å kle på seg, selvstendighet på WC, oversikt og orden, samt å vente på tur. Tilbakemeldinger vi får sier at det er en fordel å mestre ulike regelleker i skolen. Vi vil derfor legge vekt på å gi barna erfaringer med dette slik at det enkelte barn i økt grad opplever mestring i skolen.

Skolene har et ansvar for å initiere kontakt mellom barnehagens skolestartere, pedagogiske ledere i barnehagen og skolen. Vi deltar på møter og skolebesøk til de skolene som har et eget opplegg for dette.

Det utveksles ingen informasjon om enkeltbarn fra barnehagen til skolen uten at foreldrene har gitt informert samtykke.



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart-tilvenning	September Oppstart turgrupper 3-4 og 5 åringer.	Oktober
November	Desember Juleverksted Nissefest	Januar
Februar karneval	Mars Barnehagedagen	April
Mai	Juni Sommerfest -avslutning 5 åringene	Juli Sommerstengt uke 28,29 og 30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

