



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Fløyfjellet Naturbarnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17



Barnehagen vår

2025 -
2026

Vår visjon: Undring – utvikling – utfordring - UTE Senk tempoet, opplev mer

Fløyfjellet naturbarnehage har to bygg. Granebo nord for Fløibanen ved Fløypilen. Radiostasjonen sør for Fløibanen, på veien ned mot Skansemyren. Hvert hus har to avdelinger. Alv og Troll i Granebo, Walkie og Talkie i Radiostasjonen. Barna er fra 3 - 6 år, til sammen 61 barn.

Personalet består av styrer, fem pedagoger som sammen med styrer utgjør barnehagens lederteam. 4 barne- og ungdomsarbeidere og 2 assistenter. I tillegg har barnehagen ekstrapersonale for å støtte barn med spesielle behov.

Samarbeidspartnere til barnehagen er: nærskolene, PPT, Barnevern, Helsestasjon, HVL, NLA, og andre barnehager i Bergen. Vi er en stor gjeng på Fløyen som samarbeider godt: Skogselskapet, Dugnadsgjengen og Fløyen AS.

Barnehagedagen starter ved at barna blir levert på Fløibanen. Ansatte og barn tar banen opp til øverste stasjon. Når vi kommer opp, fordeler vi oss avdelingsvis. På vei til barnehagen har vi «ferdaråd». Da står vi i ring, teller hvor mange barn vi er i dag, snakker om dagen og synger, deretter starter vi barnehagedagen. Vi avslutter dagen på samme måte som vi begynner.

Vi samarbeider på tvers av avdelingene og helhustanken er forankret. Det er aldersinndelte grupper: Elg, Rev og Maur. Vi har felles turer, aktivitetsdager og fester.

Vi er så heldige å ha hele Fløyen som boltreplass.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 61
- Naturbarnehage
- En barnehage, to hus, fire avdelinger, alder 3-6 år
- Åpningstider: 07.45-16.30
- Måltid: Smørelunsj, et varmt måltid i uken



Kontaktinformasjon: Fløyfjellet 4, 5014 Bergen

Floyfjellet.naturbarnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vennskap og fellesskap er viktige forutsetninger for barns sosiale utvikling. Gjennom sosialt samspill utvikles ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utgjør barns sosiale kompetanse.

Vi arbeider for at alle barn skal være inkludert i fellesskapet. Gjennom felles opplevelser styrkes gruppefellesskapet. I fellesskapet lærer de turtaking, vise omsorg og empati, og se andres perspektiv. Personalet hjelper barna til å se hverandre. Gjennom utvikling av vennskap og fellesskap, skapes grunnlaget for demokratisk kompetanse. Denne kompetansen handler om å se en sak fra flere sider, reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.

Alle barn skal oppleve at de har en venn, og er en del av et inkluderende fellesskap. Dette kjennetegnes ved at barna inviterer hverandre inn i lek, barna viser glede og interesse for hverandre og voksne som setter ord på det gode barna gjør. Vi gjennomfører barnesamtaler, en til en tid med voksen og lytter til enkeltbarnets stemme.

Personalet er aktive i å gi barna felles opplevelser, fremhever barnas ressurser for hverandre og støtter barna i å sette egne grenser.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Vi tilbyr oppstarts samtale, samt to obligatoriske foresatte samtaler i barnehageåret. Foresatte eller personal kan gjennom hele året ta initiativ dersom det er behov for flere samtaler. Vi gjennomfører samtaler fysisk i barnehagen, på teams, eller telefon.

Ulike sammenkomster i barnehagen gir en mulighet for foresatte å bli bedre kjent med livet i barnehagen. Deltagelse på møte for foresatte, i foreldrearbeidsutvalg (FAU) og barnehagens samarbeidsutvalg (SU) gir muligheter for medvirkning og til å bidra til et godt samarbeid.

Gjennom året har vi foresatt-arrangementer for å bli bedre kjent. Fløyfjellet barnehage er spesiell siden vi ikke har foresatte som er innom barnehagen for å levere og hente barna.

Vi har et årlig arrangement der vi også inviterer besteforeldre eller andre familiemedlemmer til en sosial og gøy aktivitetsdag.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Fløyfjellet Naturbarnehage er vi opptatt av de nære emosjonelle bånd som dannes mellom barnet og dets omsorgsgivere. I et nært og godt samarbeid skal foresatte og personale ivareta barnets fysiske og psykiske behov.

Kvaliteten på tilknytningsrelasjoner barn erfarer i barndommen, danner grunnlaget for hvordan de senere i livet mestrer å danne relasjoner til andre. Barn trenger sensitive voksne for å utvikle sine følelsesmessige og sosiale evner. Vi jobber for at barnet har en trygg tilknytning til en eller flere ansatte i barnehagen.

I arbeidet med relasjoner blir også personale kurset i International Child Development Programme (ICDP), som handler om hvordan vi voksne tilnærmer oss og snakker med barna for å få en best mulig situasjon for enkeltbarnet gjennom hele dagen.

For mer informasjon om ICDP, følg denne lenken: <https://www.icdp.no/hva-er-icdp/>

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er barnets naturlige uttrykksform og for barnet er leken et mål i seg selv. «Det viktigste er å få leke!» (Margaretha Øhman), svensk psykolog.

Lek og utvikling er knyttet tett sammen. Variert lek fører til utvikling, og utvikling bidrar til berikelse av leken. I leken stimuleres barns kreativitet, fantasi, innlevelse, kommunikasjon, empati, samt evnen til samarbeid og problemløsning.

Leken er sentral for barns språkutvikling. Den gir barnet mulighet til å uttrykke og bearbeide opplevelser, følelser og erfaringer

For å sikre at alle barn er inkludert i leke-fellesskapet er en aktiv og tilstedeværende voksen viktig.

I Fløyfjellet Naturbarnehage får barna tid og ro til lek, de voksne er tilgjengelig, engasjerte og støttende, slik at barnas behov blir ivaretatt.

Vi legger til rette for små lekegrupper, og tar hensyn til individuelle behov.

Vi legger til rette for at barna skal bli robuste og selvstendig i lek. Barna får også muligheten til å utfolde seg i naturen gjennom aktiviteter som å klatre i trær, bevege seg i ulent terreng og ta risikovurderinger.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Personalet er gode språkmodeller. Vi skal bruke språket aktivt i møte med barna i alle situasjoner gjennom dagen. Vi støtter barnas språk ved å sette ord på barnas følelser, tanker og behov. Vi benevner det vi gjør, leser bøker og forklarer.

Ved å ta i bruk rim, regler og musikk støtter vi opp om og utvikler barnas språklige bevissthet. Kommunikasjon og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå, og for barnets fremtidige utvikling.

Personalet arbeider for å skape et miljø hvor barn opplever glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. Den viktigste arenaen for språkutviklingen er likevel de uformelle hverdagssituasjonene som påkledning, stell, måltider og lek. Dette beriker barnas ordforråd og begrepsforståelse, som gjør det lettere for barn å uttrykke sine følelser og behov.

I Fløyfjellet Naturbarnehage har vi jevnlig barnesamtaler. Vi ønsker at barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking, og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Barnehagen legger også til rette for språkgrupper og samlingsstunder ute og inne.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i Fløyfjellet naturbarnehage medvirker i sin egen hverdag.

Ifølge Barnekonvensjonen og Rammeplanen for barnehagen har barna rett til medvirkning ut fra sine forutsetninger. Barns medvirkning handler om at hvert barn blir sett, hørt og tatt på alvor. Barn har ulike uttrykksformer ut fra alder, modning og utvikling, og det er personalets ansvar å være bevisst på barnas uttrykk og legge til rette for medvirkning.

Personalet observerer barnas interesser, hvordan de har det og samtaler med barna om det de opplever. Dette legger grunnlaget for det pedagogiske arbeidet. Personalet tar barna på alvor. Vi oppmuntrer og lar de være aktive og får ta initiativ i sin egen hverdag. Barna er med på å planlegge, pakke, gjøre klar til tur, valg av turmål og andre hverdagslige gjøremål.



Barnehagens tema

«Fra jord til bord»

Fløyfjellet Naturbarnehage sitt mål er at barna skal bli kjent med leddene i produksjonskjeden, fra råvare til måltid. Ved at de får være med på prosessen, kan de føle på mestringsfølelse og få lyst til å få smake på det de har dyrket og produsert.

Barnehagen har egne bikuber. Barna deltar i prosessen gjennom året med stell, observasjon og innhøsting av honning.

Gjennom utforsking og eksperimentering i lek og aktiviteter kan barnehagen legge til rette for å gi barna innsikt i og forståelse for matens opprinnelse. På den måten kan barnehagen også bidra til å gi begynnende bevissthet rundt bærekraftig matforbruk.

I prosjektet skal barna få kjennskap til:

- Resirkulering og kompostering
- Så, dyrke, høste og sanke
- Oppbevare, bearbeide og tilberede
- Barna vil sammen med voksne vanne, gjødsle og stelle
- Se endring og utvikling gjennom årstidene
- Å redusere matsvinn i hverdagen
- Å lage mat fra bunnen av
- Sunn og variert kost, motiveres til å smake

Det går en «grønn tråd» gjennom dette temaet. Fra produksjon til ferdig produkt. Når voksne og barn sammen er aktive og engasjerte i dette, legger vi grunnlaget for sunn og miljøvennlig forståelse for bærekraftig matproduksjon.



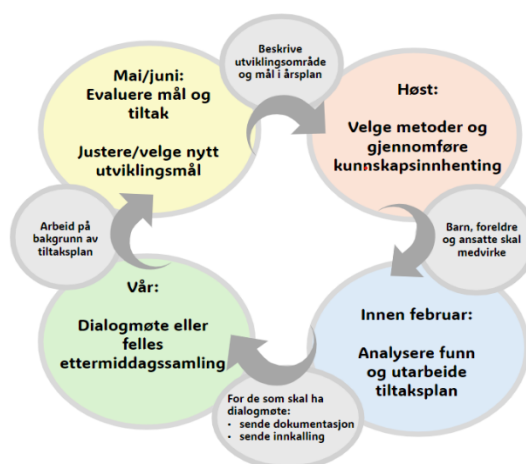
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål:

I Fløyfjellet naturbarnehage er kildesortering og kompostering en naturlig del av barnehagehverdagen, der barn og ansatte deltar aktivt.

Vurderingsarbeidet tar utgangspunkt i hvilken grad og på hvilke måter barnehagen oppfyller delmålene under:

Delmål:

- Barna deltar aktivt i kildesortering og kompostering og får erfaring med hvordan og hvorfor vi sorterer avfall.
- Ansatte er gode rollemodeller ved å delta aktivt i kildesortering og kompostering sammen med barna i hverdagen.
- Foreldre involveres i barnehagens arbeid med kildesortering og kompostering gjennom informasjon og dialog.

Som metode i vurderingsarbeidet benytter vi barnesamtaler, dialog og refleksjon i personalgruppen, samt informasjon og samtaler med foreldre gjennom «Dagen i dag», foreldremøter og foreldresamtaler.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling. Voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Barnesamtaler
- Røde og grønne tanker
- Aktivitetsplikt

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Tilvenningstid kaller vi den tiden barnet og foresatte trenger på å bli kjent med barnehagen. Målet med tilvenningen er å gjøre barn og foreldre trygge på barnehagen. Den første tiden har barnet tett oppfølging fra de voksne på barnets avdeling.

Vi i Fløyfjellet naturbarnehage begynner tilvenningen om våren. Da har vi to besøksdager hvor barn og foresatte inviteres til barnehagen for å bli litt kjent med de som jobber der. Vi inviterer også til informasjonsmøte for foresatte. Hvis foresatte har andre, ønsker eller behov er vi åpen for det.

I løpet av den første tiden tilbyr vi en oppstartsamtale. I løpet av oppstartsamtales ønsker vi å bli best mulig kjent med barnet og familien. Hvilke ressurser har familien og hvilke forventninger har foresatte til oss i barnehagen.

Når barna begynner i Fløyfjellet naturbarnehage, tar de Fløibanen opp og ned.



Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barna skal oppleve at det er en sammenheng når de går fra barnehage til skole, og de skal oppleve denne perioden som positiv. Det er knyttet mye spenning og forventninger til det å begynne på skolen.

Vi besøker nærskolene som barna skal begynne på før skolestart. På denne måten sikrer vi at barna blir kjent både med ansatte ved skolen, det fysiske miljøet og barna får møte barn fra andre barnehager som også skal begynne i første klasse.

Vi følger Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole i Bergen kommune. [Bergen kommune - Styrende dokument](#)

Planen gir følgende føringer:

- Felles kompetansetiltak for barnehagelærere og lærere i Bergen
- Overgangsmøter med aktuelle skoler ved behov
- Besøksdager





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August 13. Planleggingsdag, barnehagen stengt.	September Uke 38: Brannvernuke	Oktober 23. FN dagen - Foreldrefrokost
November 6. Planleggingsdag, barnehagen stengt	Desember 12. Lucia Nissefest 24. Julaften (stengt) 25. 1 juledag (stengt)	Januar 1. 1 nyttårsdag (stengt) 29. Planleggingsdag
Februar 6. Samenes dag	Mars 9. Barnehagedagen 24. barnehage stenger kl 12:00 (påske)	April
Mai 6. Kristi Himmelfartsdag 7. Planleggingsdag 14. Mai morro 17. Mai Bergenuslekene 28. planleggingsdag	Juni Sommeravslutning	Juli Sommerstengt: Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30

--	--	--