



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 - 2027



Kronstad oppveksttun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	8
Lek.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjektfokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2026/2027	18

Barnehagen vår



Kronstad oppvekststun barnehage er en kommunal barnehage på Kronstad, i Årstad bydel. Barnehagen åpnet i august 2022, og er en del av Kronstad oppvekststun.

Vi er organisert i aldersinndelte hjemområder; Lillebjørn og Storebjørn.

Barn og ansatte deles inn i faste mindre grupper innad på hvert hjemområde, for å sikre trygghet og tilhørighet.

Lillebjørn blir i løpet av året 34 barn i alderen 1-3 år. Barna deles i 3 mindre grupper; Dis, Iris og Solskinn.

Storebjørn består av 39 barn i alderen 3-6 år, og deles i 2 grupper; Morgengry og Skumring. Skumring består av barn som har sitt siste år i barnehagen, de kaller seg *Bjørnevokterne*.

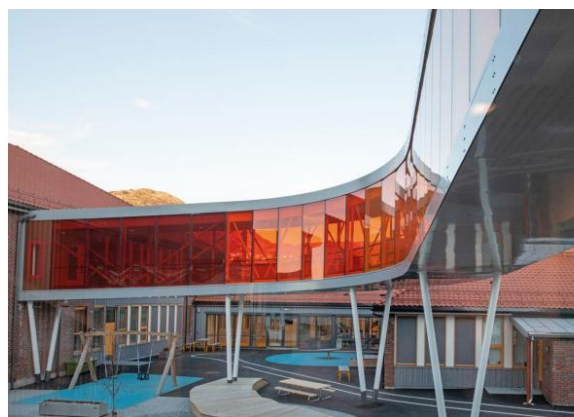
Hjemområdene ledes av 4 pedagogiske ledere. I tillegg består personalgruppen av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere, fagarbeidere og assistenter.

Vi har noen fellesrom som vi har en struktur på å benytte; et grov motorisk rom; virvelvind, og et vannrom.

Ettersom vi er en del av et oppvekststun, deler vi lokaler med Kronstad oppvekststun skole. Dette gir oss muligheter til å ta i bruk lokaler som bl.a. bibliotek, gymsal, amfi og musikkrom. Vi har også tilgang til varierte uteområder, og en lekepark i Camilla Collets gate. Vi har jevnlig aktiviteter sammen med skolen, som «vi på Kronstad samling» for de eldste barna. *Bjørnevokterne* har ukentlig samarbeid med 4. trinn, som er fadderklassen deres, og de går på felles turer med skolebarna.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 73
- Aldersdelte hjemområder
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid/matservering: Drikke til måltid, lunsj og fruktmåltid serveres, frokost medbringes



Kontaktinformasjon: Edvard Griegvei 29, 5053 Bergen.

Tlf: 53 03 61 60 / 408 18 406

e-post: Barnehage.Kronstadoppvekststun@Bergen.Kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I Kronstad oppvekststun barnehage jobber vi for at alle barn skal bli sett, hørt og føle seg inkludert i fellesskapet, ved at:

- personalet er påkoblet, aktivt til stede og deltar i barnas lek.
- vi fremstår som tydelige og gode rollemodeller.
- vi gir omsorg og handler raskt dersom vi ser at et barn ikke har det bra.
vi er bevisst på at omsorg skal være gjensidig, at det ikke bare gis, men at det vises sensitivitet for hvordan barnet selv opplever omsorgssituasjonen.
- vi oppmuntrer, støtter og veileder barna i deres daglige samspill.
- vi hjelper barna med å utvikle et positivt selvbilde.
- vi støtter barna i å sette egne grenser og respektere andres, gjennom veiledning og oppmuntring.
- vi arbeider aktivt med å utvikle barnas empati, for å fremme et inkluderende og trygt miljø.
- vi tilrettelegger for et inkluderende fellesskap som fremmer etablering av gode vennskspsrelasjoner.
- vi gjennomfører strukturerte observasjoner og barnesamtaler som grunnlag for videre pedagogisk arbeid.
- vi utarbeider tiltaksplaner ved behov, i samarbeid med relevante faginstanser.
- vi arbeider kontinuerlig med implementering og utvikling av ICDP (International Child Development Programme).
- vi legger til rette for en åpen, tillitsfull og konstruktiv kommunikasjon med barnas foreldre og foresatte.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- **Lekegrupper før oppstart:** På våren inviterer vi nye barn og deres foresatte til lekegrupper. Dette gir en fin anledning til å bli kjent med barnehagen i trygge og rolige omgivelser før oppstart.
- **Oppstartsamtale:** I forkant av, eller rett etter oppstart, inviteres foreldrene til en startsamtale. Målet er å utveksle viktig informasjon, bli kjent med barnet og familien, og avklare gjensidige forventninger mellom hjem og barnehage.
- **Daglig dialog:** Den daglige kontakten ved levering og henting er viktig for å bygge en god relasjon og dele relevant informasjon om barnets hverdag og behov.
- **Foreldremøter:** Barnehagen arrangerer 1-2 foreldremøter i løpet av året.
- **Foreldresamtaler:** 2 foreldresamtaler tilbys i løpet av barnehageåret, med fokus på barnets trivsel og utvikling. Foreldre og/eller barnehagen kan også be om ekstra samtaler ved behov. Dersom det skjer store endringer i familiens liv som kan påvirke barnet, setter vi pris på å bli informert slik at vi kan gi best mulig støtte.
- **Sosiale arrangementer:** Gjennom året inviterer barnehagen til ulike familietreff og sosiale sammenkomster, som styrker fellesskapet og gir hyggelige opplevelser

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Kronstad oppveksttun barnehage, jobber vi for at alle barna skal oppleve trygghet, glede og mestring i hverdagen. De skal oppleve at de kan være seg selv, og at det er rom for å vise sine følelsesuttrykk. Vi ønsker at barna skal få gode erfaringer i det å delta i et fellesskap.

Dette vil vi oppnå gjennom at:

- ansatte bruker ICDP i det daglige arbeidet
- ansatte legger til rette for en forutsigbar hverdag, med kjent dagsrytme og rutiner
- ansatte legger til rette for fellesopplevelser, slik at barna får positive erfaringer i samspill med andre
- ansatte legger til rette for at humor og glede preger hverdagen
- barn blir møtt med åpenhet og respekt for sin egenart
- barn får øve på å håndtere motgang og utfordringer
- barn får øve på å bli kjent med både egne og andres følelser
- barn får erfaringer med å bidra til fellesskapet, og oppleve følelsen av å være betydningsfull for andre
- barn får støtte til å prøve og feile, lære og oppleve mestring

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I vår barnehage er leken en sentral del av barnas hverdag og utvikling. For å sikre at leken gir trivsel, glede og læring, jobber vi aktivt med følgende:

- små lekegrupper: vi organiserer barna i mindre grupper for å styrke relasjoner og trygghet. Dette gir rom for nære bånd mellom barna og mellom barn og personale.
- inkluderende lekemiljø: ansatte skaper et miljø der alle barn opplever tilhørighet og får mulighet til å delta i lek. Vi legger vekt på at leken skal være en kilde til glede og mestring for alle.
- lek på barnets premisser: våre ansatte inspirerer til ulike typer lek, og er til stede som støttende og engasjerte medspillere. De observerer, deltar og beriker leken, og gir impulser som utvider barnas lek.
- lyttende og veiledende ansatte: vi tar barnas interesser på alvor og bruker dem som utgangspunkt for lek og samspill. Når det oppstår utfordringer i leken, veileder personalet barna med respekt og omsorg, slik at leken kan fortsette på en god måte.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språkarbeid er en av barnehagens viktigste oppgaver. Det å kunne forstå og bruke språk er helt nødvendig i kommunikasjon og samspill med andre, og helt avgjørende for å tilegne seg nye kunnskaper.

I Kronstad oppvekststun barnehage vektlegger vi språkutvikling gjennom lek, relasjoner og et inkluderende fellesskap. Vi arbeider aktivt med å skape et rikt språkmiljø der barn får utforske, leke med og bruke språket i meningsfulle sammenhenger, i hverdagen. Det gjør vi gjennom:

- samtaler i hverdagen
- høytlesning
- sang, rim og regler
- deltakelse i lek, hvor barna utvikler evne til å uttrykke seg og forstå hverandre.
- ansatte som er bevisste språkmodeller og tilrettelegger for at alle barn – uansett språklig bakgrunn – får støtte i sin språkutvikling.
- bruk av dagtavle med visuelle symboler
- bruk av tematavler som utgangspunkt for kommunikasjon



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barn har rett til å bli sett, hørt og inkludert i beslutninger som angår dem. Å få påvirke egen hverdag gir dem en følelse av kontroll og styrker selvfølelse og selvtillit. De lærer å uttrykke seg, samarbeide og løse konflikter.

For å sikre medvirkning kreves lyttende og reflekterte voksne. Den pedagogiske praksisen skal bygge på barns nysgjerrighet og innspill i innhold, metode og evaluering. Når barn opplever å bli hørt, skapes et trygt og inkluderende miljø som styrker barnehagens kvalitet. Å forstå egne og andres grenser er sentralt i dette arbeidet.

Vi legger til rette for at barna får reell innflytelse i sin hverdag. Medvirkning skjer gjennom:

- å følge barnas initiativ og interesser i lek og aktiviteter
- fokus på prosess fremfor resultat
- aktiv deltakelse i valg og planlegging
- et inkluderende miljø med rom for samarbeid og kommunikasjon
- ansvar og oppgaver tilpasset alder og utvikling
- tillit til barnas evne til å mestre selv

Gjennom dette styrker vi barnas selvfølelse, sosiale ferdigheter og opplevelse av å bli hørt og verdsatt.



Barnehagens fokusområde

Kronstad Oppvekststun barnehage deltar i Regional ordning for kompetanseutvikling (ReKomp) sammen med Kronstad skole, Kronen barnehage og Høgskulen på Vestlandet (HVL). ReKomp er en nasjonal satsing på kompetanseutvikling i barnehagesektoren, hvor barnehager samarbeider tett med universiteter og høyskoler for å videreutvikle den pedagogiske praksisen.

Temaet for vårt utviklingsarbeid er «Lek som bro mellom barnehage og skole», med særlig fokus på lek og barns medvirkning. Gjennom prosjektet ønsker vi å styrke barnas muligheter til å påvirke egen hverdag og skape meningsfulle sammenhenger i overgangene, både innad i barnehagen og videre til skolen.

Vi vil rette oppmerksomheten mot hvordan gode overganger mellom hjemområder og aldersgrupper kan bidra til trygghet, kontinuitet og læring, og samtidig gi erfaringer som kan være verdifulle i overgangen til skolen.

Temajakt vil bli brukt som en arbeidsmåte for å fremme barns medvirkning og initiativ i lek. Gjennom å ta utgangspunkt i barnas interesser, undring og engasjement ønsker vi å legge til rette for et lekemiljø der barna opplever innflytelse og medbestemmelse.

I arbeidet med lek og barns medvirkning vil vi også ha fokus på ICDP (International Child Development Programme). For at barns stemmer skal bli hørt og tatt på alvor, er det avgjørende med varme, sensitive og anerkjennende voksne som møter barna med interesse, respekt og forståelse.



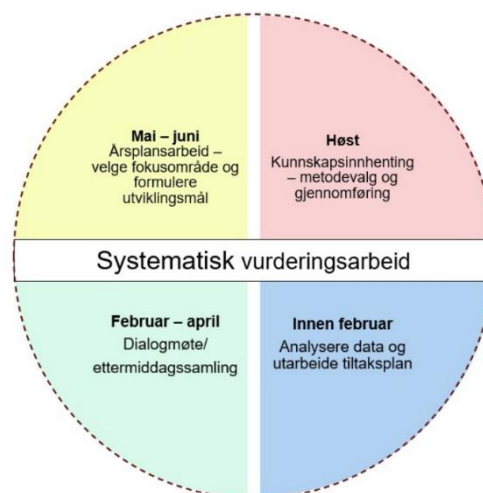
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Barnehagens vurderingsarbeid er knyttet til årets fokusområde: **Lek som bro mellom barnehage og skole**

Vi vil gjennom lek, medvirkning og varme relasjoner skape gode overganger både innad i barnehagen og fra barnehage til skole. Personalet har gjennom flere år arbeidet målrettet med ICDP, og de relasjonsfremmende prinsippene herfra danner et viktig grunnlag i arbeidet med lek, medvirkning og overgangsprosesser.

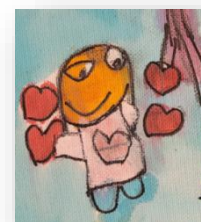
For å kartlegge, reflektere over, vurdere og dokumentere arbeidet benytter vi:

- **DUEN-modellen** som arbeidsmodell for personalets utviklingsarbeid
- **SØT-modellen** for å kartlegge nåsituasjonen og ønsket situasjon
- **Faglig oppdatering** gjennom forelesninger, artikler og veiledning fra HVL
- **Observasjoner av lekemiljø og barns lek** for å undersøke hvor barna leker, og hva de foretrekker å leke med
- **Samtaler med barn, observasjoner og praksisfortellinger** brukes for å ivareta barnas perspektiver og medvirkning.
- **Foreldreperspektivet** innhentes gjennom daglig dialog, foreldresamtaler og resultater fra Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse.

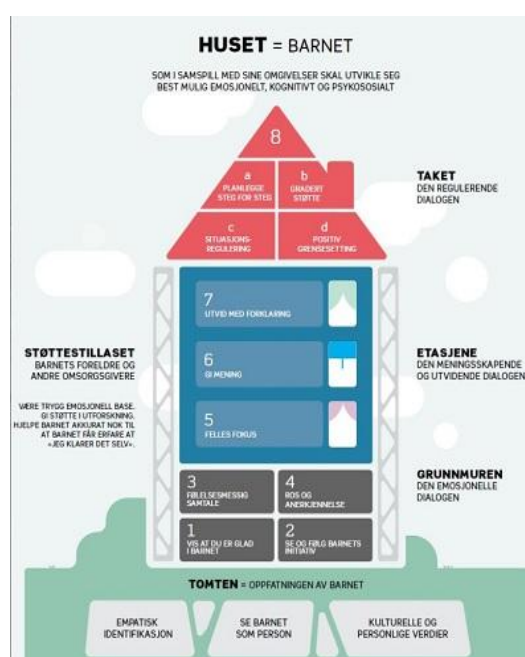
Gjennom systematisk vurderingsarbeid skal vi sikre at lek og medvirkning står sentralt i arbeidet med å skape trygge, sammenhengende og meningsfulle overganger for alle barn.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barngruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Barnehagen har 4 sertifiserte ICDP veiledere, som har ansvar for veiledning av øvrige ansatte
- Pedagogiske ledere deltar på SFK (sammen for kvalitet), som er Bergen Kommunes kvalitetsutviklingsprogram.
- Vi benytter personalmøter og planleggingsdager til kvalitetsarbeid og kompetanseutvikling
- Nyutdannede barnehagelærere deltar i Bergen Kommunes veiledningsprogram

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god start i barnehagen krever tid, trygghet og tett oppfølging. Vi legger til rette for at barn og foreldre skal oppleve trivsel og tilhørighet fra første dag.

- Foreldre får informasjon gjennom foreldremøte og velkomstbrev før oppstart
- Hvert barn får en primærkontakt som følger opp barn og foreldre i tilvenningsperioden
- Startsamtale gjennomføres ved oppstart, for å dele viktig kunnskap om barnet
- Tilvenningen tilpasses individuelt med fokus på trygghet og relasjonsbygging
- Barnet møtes av faste, tilgjengelige voksne og får utforske miljøet i eget tempo
- Emosjonell trygghet gir grunnlag for lek, læring og mestring

Målet er at barnet skal få en positiv opplevelse av barnehagen, preget av trygghet og gode relasjoner.

Overganger innad i barnehagen

I Kronstad oppvekststun barnehage ser vi interne overganger som en viktig del av barnets læringsløp. For å sikre trygghet og forutsigbarhet legger vi til rette for:

- Tidlig planlegging og individuell tilpasning
- Jevnlige besøksdager til nytt hjemområde med kjent voksen
- Fellesaktiviteter som bygger relasjoner på tvers av hjemområder
- Kjente voksne bytter hjemområde sammen med barna
- God informasjonsflyt og overlevering mellom team
- Dialog med foreldre gjennom samtaler og møter

Målet er at barnet skal oppleve trygghet, nysgjerrighet og mestring i møte med nye omgivelser og relasjoner.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Hos *Bjørnevokterne* fokuserer vi på aktiviteter som styrker:

- Sosial kompetanse og selvstendighet
- Praktiske ferdigheter i hverdagen
- Språk, lek, undring og refleksjon

Kronstad oppvekststun gir unike muligheter for samarbeid mellom barnehage og skole. For å sikre en trygg og helhetlig overgang for skolestarterne, gjennomfører vi:

- Jevnlige besøk til SFO og ukentlig samarbeid med fadderklassen
- Felles aktiviteter med 1. klasse og SFO i ferier
- Deltakelse i tradisjoner som Lucia, juletrengang og 17. mai
- Besøksdag på skolen sammen med andre skolestartere
- Besøksdag på andre skoler representert i barnegruppen
- Skolens ansatte besøker barnehagen og blir kjent med barna
- I samarbeid med foreldrene vurderer vi om det er behov for overføring av informasjon til skolen om barnet.

Gjennom disse tiltakene legger vi til rette for en trygg og helhetlig overgang, der barnets behov og erfaringer står i sentrum. Målet er at skolestarten skal oppleves som en naturlig fortsettelse av barnets læringsløp – med trygghet, nysgjerrighet, mestring og positive forventninger som grunnlag.





Kalender for barnehageåret 2026 - 2027

August Startsamtaler Tilvenning 13. planleggingsdag	September 7. planleggingsdag Brannvernuke	Oktober Høstfest Foreldremøte Foreldresamtaler
November 24. SOS barnebyer Foreldresamtaler	Desember Adventssamlinger Nissefest Luciamarkering Juletrengang for Bjørnevokterne m/skolen	Januar 29. planleggingsdag
Februar 6. Samefolkets dag	Mars 9. Barnehagedagen 21. Rockesokk Eid feiring	April Påskelunsj
Mai 7. planleggingsdag 14. 17. mai forberedelser 28. planleggingsdag	Juni Fargefest Sommerfest Foreldremøte for nye familier	Juli Sommerstengt uke 27, 28 og 29