



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Grøntulien barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16



Barnehagen vår



Grøntulien barnehage ligger rolig til i enden av et borettslag. Med Grøntuafjellet like utenfor gjerdet har barn og voksne unik tilgang til naturskjønne omgivelser og utfordrende lekemuligheter. Grøntua kryper under gjerdet og like inn på lekeplassen vår. I barnehagen kan barna leke og utfolde seg blant trær og busker, knauser, kratt og berg, samt på lekeplassen med sandkasser, rutsjebaner og vippedisse.

Barnehagen har tre avdelinger med til sammen 40 barn. To av avdelingene har plass til ni barn i alderen 0-3 år. Den tredje avdelingen har plass til 20 barn i alderen 3-6 år.

Barnehagen følger bemanningsnorm for Bergen kommune, og personalet består av barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. Barna på avdelingene blir delt inn i smågrupper, da dette gir rom for god kontakt og oppfølging av enkeltbarn. Samtidig blir det større rom til lek og utfoldelse inne, når barna deler på å være inn og ute til ulike tider.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 40
- Organiseringsform/gruppestørrelse/alders:
Småbarnsavdeling: 1-3 år og
Storbarnsavdelinger: 3-6 år.
- Åpningstider: 07.15-16.30
- Måltid/matservering: Smørelunsj



Kontaktinformasjon: Skjenlia 125, 5183 Olsvik. Tlf 53034330

Et trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I Grøntulien barnehage arbeider vi systematisk og forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap for alle. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen – i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Barnehagens plikt til å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens kapittel 8. For å kunne gi et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan, må vi ha god kunnskap om enkeltbarnet og barnegruppen som helhet. Gjennom systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av vår pedagogisk praksis, jobber vi målrettet forebyggende for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vi arbeider aktivt for å skape et miljø preget av respekt, åpenhet og toleranse. Dette innebærer at vi handler i tråd med våre verdier: varme, trygghet, undring og glede.

Barn og foreldre blir møtte av rausere, sensitive og anerkjennende ansatte. Alle barn møtes med respekt for sine individuelle behov, etniske bakgrunn, familie og tro. I samarbeid med barnas foreldre legger vi til rette for et barnehagetilbud som tar utgangspunkt i barnegruppens behov, samtidig som det gis rom for individuelle tilpasninger. Når vi inkluderer alle barn, uavhengig av behov for tilrettelegging, bidrar vi til at barna lærer å verdsette og anerkjenne mangfold.

Vi snakker med barna om likheter og forskjeller og synliggjør at alle er unike og kan ha ulike behov. Gjennom dialog, forklaringer og felles undring utvikler barna forståelse og respekt for hverandre.

I Grøntulien barnehage:

- medvirker barn i sin barnehagehverdag
- møter de ansatte barnet med nysgjerrighet og oppriktig interesse
- følger de ansatte opp barnas spørsmål og undringer
- viser de ansatte vei, utvider interessefelt og setter grenser når det er nødvendig
- ser vi på likheter og forskjeller, undrer og reflekterer oss sammen
- blir vi kjent med alle barns kulturer
- tilbyr vi utviklingssamtaler med foreldre
- har vi utarbeidet detaljert handlingsplan for et trygt og godt barnegagemiljø som oppdateres jevnlig



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Før barnehageoppstart inviterer vi nye foreldre til et informasjonsmøte for å bli kjent med barnehagen.

I forbindelse med oppstart inviteres nye foreldre til en oppstartsamtale. Samtalen gjør at vi kan legge til rette for en best mulig oppstart.

Barnets beste ligger til grunn for alt arbeid vi gjør i Grøntulien barnehage. For å støtte barnets trivsel, utvikling og læring er vi avhengige av et nært og godt samarbeid med foreldrene. Gjensidig tillit, åpen dialog og god informasjonsutveksling er viktige forutsetninger for dette samarbeidet.

Vi ønsker derfor daglig kontakt med foreldrene gjennom samtaler, informasjon og tilbakemeldinger. Slik kan vi sammen følge opp barnets behov og sikre en best mulig barnehagehverdag.

På foreldresamtaler utveksler vi informasjon om barnets trivsel, utvikling og erfaringer. Foreldrene kjenner barna sitt best, og gjennom dialog kan vi få et helhetlig bilde av barnet. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler to ganger i året. I tillegg arrangerer vi ett eller to foreldremøter i løpet av barnehageåret.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Mennesket er i vekst og utvikling gjennom hele livet og dannelsesprosessen starter allerede ved livets begynnelse. Barna skal utvikle sin egen identitet og få tiltro til egne vurderinger, opplevelser og følelser.

For at barn skal utvikle empati, respekt og forståelse for andres tanker og følelser, er det viktig at de selv blir møtt med omsorg, respekt og anerkjennelse. Gjennom tilstedeværende ansatte som viser nærhet, varme og interesse får barna trygge rammer for lek og aktiviteter.

Hvert enkelt barn skal oppleve å være betydningsfull, få medvirke i egen hverdag, erfare mestring og kjenne at de er en viktig del av fellesskapet. God tilknytning og god kvalitet på samspillet er avgjørende for barns trivsel og utvikling. Barn utvikler seg gjennom samspill med andre og derfor har vår måte å møte barna på stor betydning.

I Grøntulien barnehage:

- er vi sensitive voksne i samspill med barna
- er vi trygge voksne som oppmuntrer til samvær og samtale med smil, gester og gledes ytringer
- er vi trygge voksne som møter barnet på følelser
- er vi trygge voksne som gir barna mulighet for å prøve, utforske og mestre
- får barna omsorg i trygge omgivelser og blir møtt med anerkjennelse
- legger vi til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er grunnleggende for barns trivsel, utvikling, læring og utforskning. Gjennom leken får barna mulighet til å bearbeide opplevelser, inntrykk og følelser, samtidig som de utvikler fantasi, kreativitet og sosial kompetanse.

Leken er barnas naturlige måte å lære på. Gjennom lek utforsker og fortolker barna verden rundt seg, bearbeider erfaringer og prøver ut ulike roller og perspektiver. Særlig i rollelek får barna anledning til å utvikle språk, samspillsevner og forståelse for andre mennesker.

Barn opplever glede ved å utfordre seg selv og prøve nye ting i leken. Gjennom lek som innebærer spenning, utfordringer og en viss grad av risiko, utvikler de motoriske ferdigheter, vurderingsevne og forståelse for egne grenser. Slik lek bidrar også til å styrke barnas mestringsfølelse og evne til å håndtere utfordringer på en trygg måte.

I leken skapes vennskap, fellesskap og tilhørighet. Vi ansatte har en viktig rolle i å støtte, inspirere og berike barnas lek. Ved å være aktive og tilstedeværende voksne blir vi godt kjent med barna og deres interesser, samtidig som vi kan bidra til å videreutvikle leken. Vi støtter barn som trenger hjelp til å komme inn i lek og samspill med andre, slik at alle barn får mulighet til å oppleve glede, mestring og fellesskap gjennom lek.

I Grøntulien barnehage:

- er vi aktivt til stede i leken for å støtte, videreutvikle og veilede i lek
- deler vi barna i smågrupper, tilpasser lek etter barnas behov og interesser
- tilrettelegger vi for mestring og utvikling i lek
- har vi et variert lekemateriell tilgjengelig
- har vi rom som inspirerer til lek
- er lekemiljøet i kontinuerlig forandring i forhold til barnas interesser og behov
- organiserer vi tid til å leke

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Gjennom lek og samspill lærer barn hvordan de kan være sammen med andre mennesker. I møte med jevnaldrende og voksne utvikler de sosial kompetanse, kommunikative- og språklige ferdigheter. Samspill handler ikke om at barn lærer av hverandre alene, men at de lærer sammen med andre gjennom felles erfaringer, utforskning og relasjoner.

Kommunikasjon kan være både verbal og nonverbal. Den nonverbale kommunikasjonen kommer til uttrykk gjennom kroppsspråk, mimikk, blick og gester. Barn er svært oppmerksomme på de ansattes uttrykk og signaler, og derfor er vi bevisst på at kroppsspråk, handlinger og ord skal være i samsvar. Slik bidrar vi til å skape trygghet, forutsigbarhet og gode relasjoner.

Barns oppmerksomhet og evne til å regulere og styre fokus er i stor utvikling gjennom førskolealderen. I barnehagen legger vi til rette for aktiviteter og læringssituasjoner som gir barna mulighet til å øve på konsentrasjon, utholdenhet og oppmerksomhet. Vi tar utgangspunkt i barnets alder, forutsetninger og utviklingsnivå, og tilpasser innholdet slik at alle barn får oppleve mestring og progresjon.

I Grøntulien barnehage:

- er vi engasjerte i vår formidling til barna
- deltar barna i ulike gjøremål
- legger vi til rette for lek og samspill i hverdagen
- legger vi til rette for lek og aktivitet med voksendeltakelse
- tilrettelegger vi for rollelek og regellek
- får barna mange og varierte opplevelser
- oppfordrer vi barna til selv å fortelle
- leser og forteller vi for barna
- setter vi ord på følelser, ting og handlinger
- bruker vi plasseringsord
- forteller vi rim, regler gåter og vitser

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Grøntulien barnehage har barna innflytelse på sin egen barnehagehverdag. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, opplevelser og følelser, og legger til rette for at de skal få uttrykke sine tanker og meninger. Barns medvirkning handler om å få bidra og bli hørt i saker som angår dem. Samtidig er det de voksne som har ansvaret for å ta beslutninger som ivaretar barnets beste. Barna får medvirke i valg og avgjørelser som de har forutsetninger for å forstå konsekvensene av, og de skal ikke gis ansvar de ikke er modne for å håndtere.

Personalet er observante, tilstedeværende og lydhøre i møte med barna. Vi tar barnas uttrykk på alvor og støtter dem i å formidle sine ønsker, behov og opplevelser. Barn kommuniserer på ulike måter, og vi er derfor oppmerksomme på både verbale og nonverbale uttrykk som kroppsspråk, mimikk, gester, lyder og følelser. På denne måten sikrer vi at alle barn, uavhengig av alder, språk og forutsetninger, får mulighet til å medvirke og oppleve at deres stemme har betydning i fellesskapet.

I Grøntulien barnehage:

- blir barna oppmuntret til å uttrykke egne meninger og behov
- har vi barnesamtaler med enkeltbarn og små barnegrupper der barna får uttrykke egne meninger og behov uten forstyrrelser fra andre
- observerer og følger vi opp barnas ulike uttrykk og behov
- under vi oss sammen
- har barna innflytelse på aktiviteter og innhold i barnehagen
- samarbeider vi med foreldre og utveksler erfaringer om barnet i planlagte samarbeidsmøter



Barnehagens fokusområde

Foreldremedvirkning

Grøntulien barnehage har valgt å videreføre foreldremedvirkning som fokusområde. Foreldre er en viktig ressurs i barnehagen og sammen med oss har de en avgjørende rolle for en god barnehagehverdag. Barnets beste ligger til grunn for alt arbeid vi gjør i Grøntulien barnehage. Et nært samarbeid med foreldre er nødvendig for å støtte barnets utvikling.

Vi møter foreldrene daglig, noe som er en unik mulighet for et godt samarbeid. Ved å involvere foreldre i barnehagens innhold skapes forståelse og mulighet for medvirkning og dette bidrar til en helhetlig innsats for barnas beste.

Vi viser interesse for barna og familiene, dette i kombinasjon med en god og tillitsfull dialog, danner grunnlag for et godt samarbeid. Foreldre skal oppleve at de får god informasjon knyttet til sitt barn.

Før barnehagestart inviterer vi nye foreldre til et informasjonsmøte. I forbindelse med oppstart gjennomføres også en oppstartsamtale, slik at vi sammen kan legge til rette for en trygg og best mulig start for barnet. Gjennom barnehageåret inviterer vi til foreldresamtaler hvor vi utveksler informasjon om barnet trivsel, utvikling og behov. I tillegg arrangerer vi foreldremøter i løpet av barnehageåret, som gir mulighet for informasjon, dialog og medvirkning knyttet til barnehagens innhold og virksomhet.

.



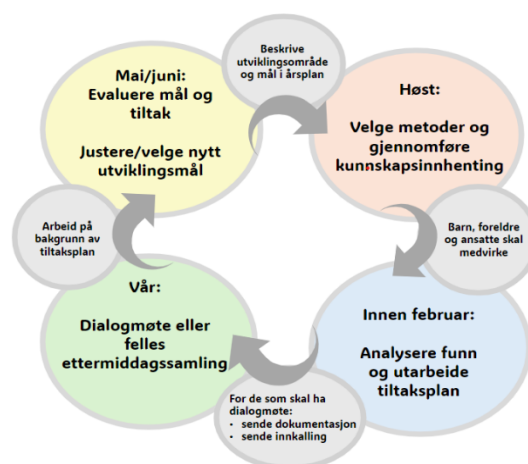
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Foreldremedvirkning

I Grøntulien barnehage er foreldremedvirkning vårt satsningsområde. Foreldre er en viktig ressurs i barnehagen, og sammen med oss ansatte har de en avgjørende rolle for at barna skal ha en god barnehagehverdag. Barnets beste ligger til grunn for alt arbeid vi gjør, og et nært samarbeid med foreldre er nødvendig for å støtte barnets utvikling.

Vurderingsarbeidet vårt tar utgangspunkt i hvilken grad og på hvilke måter barnehagen oppfyller følgende delmål:

Delmål:

- Foreldre involveres i barnehagens innhold gjennom informasjon og dialog i bringe- og hentesituasjoner.
- Foreldre involveres i barnehagens innhold gjennom organiserte møteplasser som samarbeidsutvalg, foreldremøter og foreldresamtaler.

For å vurdere måloppnåelsen benytter vi flere metoder. Vi gjennomfører samtaler med barna, har dialog og refleksjon i personalgruppen, og innhenter tilbakemeldinger fra foreldre gjennom foreldresamtaler og brukerundersøkelser. Dette gir oss et godt grunnlag for å videreutvikle samarbeidet med foreldrene og sikre et barnehagetilbud til barnets beste.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Barnehagen tar foreldrenes tilbakemeldinger på alvor. Resultater fra brukerundersøkelser blir nøye bearbeidet og drøftes med barnehagens samarbeidsutvalg. Sammen ser vi på hvordan vi sammen kan jobbe til det beste for barna. Tilbakemeldinger i foreldresamtaler høst og vår gir grunnlag for videre arbeid i forhold til enkeltbarn. Barnesamtaler gjennom året gir personalet innblikk i barnets opplevelse av sin hverdag. Dette gir oss godt utgangspunkt for tilrettelegging og justering av innholdet i hverdagen.

Personalet er aktiv i å tilegne seg ny kunnskap. Vi holder oss oppdatert og deltar på kurs og samlinger når det er mulig. Refleksjon over egen praksis og drøfting av faglitteratur er med å bidra til at vi er i stadig utvikling.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Før barnehagestart inviterer vi nye foreldre til et informasjonsmøte for å bli kjent med barnehagen. Her får foreldre både muntlig og skriftlig informasjon, samt omvisning i barnehagen. Møtet gir også foreldre, mulighet til å dele informasjon om sitt barn, slik at vi kan legge best mulig til rette for en trygg og god oppstart.

Ved oppstart i barnehagen tilpasses tilvenningsperioden det enkelte barns behov. Varigheten på tilvenningen vurderes fortløpende i samarbeid mellom foreldre, slik at barnet får den tiden det trenger for å bli trygg i sine nye omgivelser. I oppstartsfasen er en forelder til stede sammen med barnet.

I forbindelse med oppstart inviteres nye foreldre til en oppstartsamtale med pedagogisk leder. Samtalen avtales i løpet av de første dagene.

Overganger innad i barnehagen

I Grøntulien barnehage bytter barna som regel avdeling den høsten de fyller tre år. For å sikre en trygg og god overgang til ny avdeling starter vi med tilvenning allerede i mai. I tilvenningsperioden besøker barna den nye avdelingen sammen med en kjent ansatt fra sin nåværende avdeling. Barna deltar først i mindre grupper, noe som gir rom for trygghet, lek og relasjonsbygging. Etter hvert utvides besøkene i omfang og varighet, og barna får også delta i måltider og andre hverdagsaktiviteter på den nye avdelingen.

Gjennom disse erfaringene blir barna kjent med nye omgivelser, samtidig som de opplever at mange av rutine og strukturene er de samme som de kjenner fra før. Vi arbeider bevisst for å skape trygghet, forutsigbarhet og tilhørighet gjennom hele overgangsprosessen.

I løpet av tilvenningsperioden tar personalet på den nye avdelingen kontakt med foreldrene til de kommende barna. Det tilbys oppstartsamtale, hvor foreldre og ansatte kan utveksle informasjon og bli bedre kjent. Selv om de fleste barn og foreldre kjenner personalet i barnehagen, gir samtalen en viktig mulighet til å etablere gode relasjoner og legge grunnlaget for et godt samarbeid på den nye avdelingen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I Grøntulien barnehage arbeider vi for at barna skal oppleve overgangen fra barnehage til skole/SFO som trygg og god. Vi har et godt samarbeid med de ulike skolene barna skal begynne på. Våren før skolestart besøker barna den skole de skal begynne på. Skolene inviterer til besøksdag og ansatte fra barnehage følger barna til skolebesøkene.

Nærskoler og SFO kommer også på besøk i barnehagen for å være sammen med skolestarterne i lek og samling. Gjennom året besøker vi nærskolene flere ganger. Da snakker vi gjerne om hva skolen er, hilser på barn som tidligere har gått i Grøntulien barnehage og noen ganger leker vi på skolens lekeplass.

Styrer, pedagogisk leder og foreldre kan ha overgangssamtaler med avdelingsleder, SFO-leder og kontaktlærer dersom det er ønskelig og viktig å overbringe informasjon fra barnehagen til skolen. Barnehage og skole informerer også hverandre om sanger, bøker, spill og annet som benyttes på begge arenaene, slik at barna møter noe kjent når de begynner på skole og SFO. Dette bidrar til å skape trygghet, gjenkjennelse og en god overgang til en ny hverdag.





BERGEN
KOMMUNE