BERGEN
KOMMUNE

Eldsbakkane Barnehage.

ÅRSPLAN 2026 - 2027

Vi oppdager verden sammen

Bergensbarnehagens visjon:

Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME **TRYGGHET** **UNDRING** **GLEDE**

Innhold

Barnehagen vår 4
Et trygt og godt barnehagemiljø 5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø 6
Foreldresamarbeid 7
Satsningsområder 8
Livsmestring 8
Lek 9
Språk 10
Medvirkning 11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde 12
Systematisk vurderingsarbeid 13
Arbeidsmåter 14
International Child Development Programme (ICDP) 14
Planlegging og vurdering av praksis 14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter: 15
Overganger 15
Når barnet begynner i barnehagen 15
Overganger innad i barnehagen 16
Overgang fra barnehage til SFO – skole 16
Kalender for barnehageåret 2026 - 2027 17

Barnehagen vår

2026 - 2027

Eldsbakkane barnehage ligger vakkert og solrikt til i hjertet av Sandsli – et trygt og sentralt område, like ved Fanatorget og Dolvik terminal.

Barnehagen består av fire avdelinger: to for de yngste barna i alderen 0 - 3 år, og to for barna fra 3 - 6 år. Vi legger stor vekt på å skape et inkluderende felleskap hvor hvert barn blir sett, hørt og møtt med varme. For barnehageåret høst 2026 – 2027 er vi er 50 barn og 13 ansatte med styrer, og totalt sett følger fordelingen av personalet både bemannings- og pedagognorm.

Barnehagen er fordelt over to etasjer, med småbarnsavdeling i første etasje og storbarnsavdeling i andre etasje. I tillegg til avdelingene har vi flere fellesareal som bidrar til en variert og spennende barnehagehverdag. Dette inkluderer et kjøkken i 1 etg og et i 2 etg, samt aktivitetsrom utstyrt med hinderløype, madrass og klatrevegg. Gjennom aktiv bruk av fellesarealene legge vi til rette for et tett samarbeid mellom avdelingene. Dette mener vi er med på å styrke det faglige felleskapet blandet de ansatte, samtidig som det gir barna gode muligheter for å bygge relasjoner og vennskap på tvers av alder og avdelinger.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 50.
- 4 avdelinger.
- Åpningstider: 07.00 – 16.30, i skolens ferie 07.30 – 16.30.
- Måltid/matservering: Barnehagen serverer lunsj og frukt. Barna har med egen frokost.

Kontaktinformasjon: Eldsbakkane 60, 5253 SANDSLI / 53034180

e-post: eldsbakkane.barnehage@bergen.kommune.no

Hjemmeside: Eldsbakkane barnehage

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at alle ansatte i barnehagen er forpliktet til å gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser, og videre at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Under plikten til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen. Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen *årlig. Det psykososiale barnehagemiljøet er videre tema på Foreldremøte, Foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.*

Barnehagen arbeider kontinuerlig med å gi barna ferdigheter i sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre. Barnas sosiale og personlige utvikling og allmenne velvære styrkes ved at de inkluderes i et fellesskap, vennskap og lek med jevnaldrende. Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som vi skal lære barna å mestre. Voksne skal være aktivt til stede i barnegruppa og veilede barna når det er behov for *det*.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- ***Oppstart:***
  Trygghet og forutsigbarhet ved oppstart i barnehagen er viktig. Foreldre skal være involvert og til stede, på denne måten bidrar til å skape trygghet. Vi har 3 tilvenningsdager med mulighet for justering ved behov.
- ***Oppstartsamtale***:
  Pedagogisk leder på avdelingen vil be dere inn på en oppstartsamtale før eller kort tid etter oppstart, slik at vi har mulighet til å bli bedre kjent med familien. I oppstartsamtalen skal pedagogisk leder skape en trygg arena med rom for å utveksle gjensidig informasjon, til det beste for barnet.
- ***Foreldremøter:***
  Barnehagen har foreldremøte på høsten og ved behov om våren.
- ***Foreldresamtaler:***
  Barnehage tilbyr to obligatoriske Foreldresamtaler i løpet av året, flere ved behov.
- ***Daglig dialog:***
  Den daglige dialog foregår ved henting og leveringssituasjoner. I denne dialogen kan foreldre komme med diverse beskjeder og personalet forteller om dagen til barna.
- ***Foreldrearrangementer:***
  Vi har ulike arrangementer i regi av barnehagen som sommerfest, påskefrokost og et årlig FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalget) møte med styrer. Foreldre arranger juletrefest, lyktfest i barnehagen og dugnad.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Eldsbakkane barnehage legger vi vekt på å styrke barnas livsmestring gjennom trygge relasjoner, sosialt fellesskap og mestring i lek. Med ICDP som faglig grunnlag møter vi barna med anerkjennelse, varme og tydelighet, og bygger relasjoner preget av tillit og trygghet.

Arbeidet med livsmestring starter allerede på småbarnsavdelingene. Der legger vi grunnlaget for utvikling av selvregulering og sosiale ferdigheter, gjennom tett voksenstøtte og sensitiv tilnærming. Barna får hjelp til å sette ord på egne følelser, forstå andres, og lære enkle strategier for å håndtere frustrasjon og utfordringer. Vi støtter barna i samspill med andre og veileder dem i å dele, vente på tur, og løse konflikter.

Etter hvert som barna blir eldre, har vi samlinger i mindre grupper der vi snakker om følelser og sosiale situasjoner. Det er med å styrke selvfølelse og bidrar til mestring i sosiale settinger. Gjennom aktiviteter i mindre grupper får barna rom til å knytte nye og sterke relasjoner.

Gjennom lek og hverdagsaktiviteter får barna oppleve både utfordringer og mestring. Vi tilrettelegger for at barna skal kjenne på troen på seg selv, bygge relasjoner med andre og føle seg som en viktig del av fellesskapet. Et trygt og inkluderende miljø gir barna et godt grunnlag for å utvikle livsmestring, som de bærer med seg videre i livet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken har en grunnleggende egenverdi, og er samtidig en sentral arena for barns utvikling av vennskap, samspill og tilhørighet.

Som det står i «Sammen for kvalitet – lek og medvirkning»:
«Lek er en kilde til glede, trivsel og utvikling. Gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder».

I Eldsbakkane barnehage jobber de voksne aktivt for å tilrettelegge for lek som inkluderer og engasjerer alle barn. Vi gir barna god tid og ro til å fordype seg i leken, og tilbyr variert og åpent materiale som stimulerer fantasi og kreativitet. For at barn skal kunne oppleve den dype, gode leken, trenger de omgivelser som inspirerer – og trygge voksne som ser, støtter og veileder.

De voksne er til stede som støttespillere og medforskere i leken. Vi observerer barnas interesser og behov, og bidrar med materialer eller ideer når det trengs. Vår viktigste oppgave er å sørge for at alle barn har noen å leke med, og at alle føler seg inkludert i fellesskapet.

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Eldsbakkane barnehage jobber vi kontinuerlig med språk, gjennom varierte og tilpassede aktiviteter i hverdagen. De voksne er bevisste rollemodeller som aktivt bruker språket i møte med barna. Vi setter ord på gjenstander, hendelser, handlinger og følelser, og skaper slik et rikt språkmiljø hvor barna får mulighet til å utvikle sitt eget språk i trygge omgivelser.

Musikk er en naturlig og viktig del av barnehagehverdagen vår. Musikk skaper glede, fellesskap og trivsel, samtidig som det stimulerer barnas språkutvikling, motorikk, selvbilde og identitet. Gjennom sang, rytme, dans og bruk av instrumenter får barna også utviklet sin fantasi, kreative tenkning og evne til å uttrykke seg. Musikk bidrar til utvikling på flere områder – både emosjonelt, estetisk og kognitivt.

Vi har et eget språkskap i barnehagen, fylt med språkstimulerende materiell som brukes i smågrupper, samlingsstunder og språkgrupper. I tillegg har vi et stort utvalg av bildebøker og andre bøker som er lett tilgjengelige for både barn og voksne. Gjennom daglig lesing, fortelling og samtale stimulerer vi barnas ordforråd og forståelse for språkets mangfold og betydning.

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Eldsbakkane barnehage er det viktig for oss at alle barn, uansett alder og forutsetninger, får muligheten til å medvirke i sin egen hverdag. Personalet observerer barna nøye og følger opp deres behov og interesser, slik at vi kan tilrettelegge for at de får uttrykke seg på ulike måter. Vi er lydhøre og tilpasser vår kommunikasjon for å fange opp både verbale og nonverbale uttrykk, slik at vi kan forstå og imøtekomme barnas ønsker og behov.

Spesielt for barn som ikke har et verbalt språk, er tett samarbeid med foreldrene essensielt. Dette gir oss verdifull innsikt i barnets behov og uttrykksformer, og sikrer at vi kan legge til rette for deres medvirkning på best mulige måte.

I Team Oppe har vi en fast ukerytme og en dagtavle som gir barna forutsigbarhet og struktur. Dette gir dem mulighet til å medvirke aktivt i planleggingen av sin egen hverdag, slik at de føler at de har innflytelse på det som skjer rundt dem.

I vår barnehage er barn og voksne likeverdige, men ikke likestilte. Den voksne har alltid ansvar for relasjonen barnet med, og vi tar vår rolle som veiledere og omsorgspersoner på alvor. Vi følger prinsippene i rammeplanen, hvor det står at «barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» (Rammeplan, pkt.4).

Barnehagens fokusområde

Fokusområdet for det neste barnehageåret i Eldsbakkane barnehage vil være
Språk og språkutvikling.

Fokus området skal bidra til at språkstimulering og språkutviklingen skal skje målrettet gjennom bruk av strukturerte og ustrukturerte aktiviteter. Personalet skal være bevisst sin rolle som språkmodell. Gjennom benevning, dialog, lesestunder, hvor det er vekt på dialogisk lesning og varierte språk opplevelser med ellinger, rim, regler, sang, musikk, rytmeinstrument og klapping av stavelser.

Rammeplanen sier:

«Personalet skal: anerkjenne og respondere på barns ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 23)

Vi ønsker å ta utgangspunkt i Udir`s støtte materiale, for språk og språkutvikling.

Se her: Språkutviklende samtaler fra Udir.no

Her finner vi gode eksempler på hvordan vi kan jobbe med språket og vi kan tilpasse innholdet etter barnegruppene:

- Språkutviklende samtaler.
- Fortellinger.
- Å sette ord på aktiviteter og opplevelser.
- Språk i barnas lek.
- I bøkenes verden.
- Ord og begreper.
- Språklig bevissthet og språkstimulering.
- Flerspråklig perspektiv.
- Foreldresamarbeid.

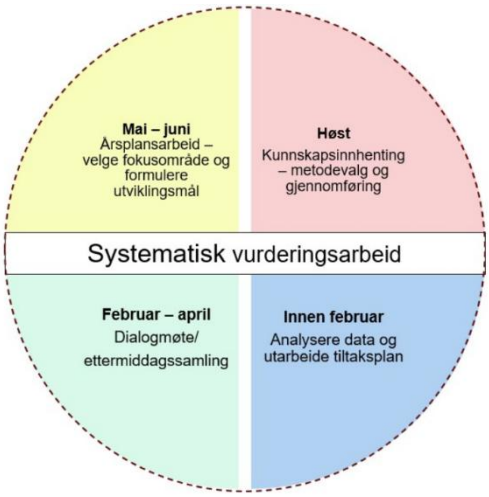
Inndelingen er veiledende og vil være overlappende, med vil ha et tydelig fokus på det vi ønsker å jobbe med og hva vi ser behov for.
Videre vil det være viktig for språkarbeidet at hele personalgruppen jobber med et eget repertoar innen sang, rim, regler, fortellinger og velger seg egne bøker som de vil formidle til barna.

Mål: Hele barnegruppen skal ha erfaring med å lese bøker på ulikt vis, i tråd med barnets utvikling.

Delmål: Organisere lesing i små grupper, 2 – 3 ganger i uken for å sikre god erfaring og medvirkning.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.



Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

For neste barnehageår blir det naturlig at vi også velger noe fra fokus området inn i vårt vurderingsarbeid for å få en sammenheng (rød tråd) i alt vi skal arbeide med.

I barnehagen er samhold, tilhørighet og glede sentralt, derfor var det ikke tvil på hvilken elementer vi skulle bruke i vårt mål. Vi ønsker at alle ansatte er inkludert i arbeidet og skal ha innsikt i arbeidet med fokus området. Derfor har vi lagt delmål som dreier om personalets engasjement og deltakelse.

MÅL: Vi skal fremme god språkutvikling for barna gjennom boklesing.

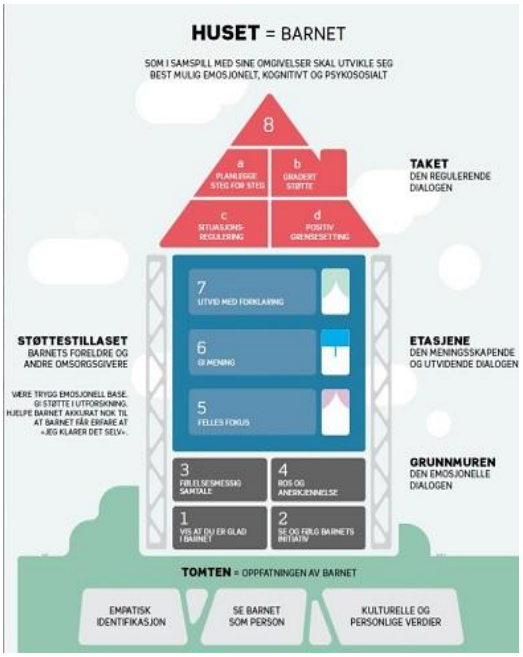
Delmål:

- Tilgjengelighet av bøker og synliggjøre bøkene i lekemiljøet.
- Knytte bøker mot tema og interesseområder for barna.
- Jobbe i mindre grupper.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Observasjon og praksisfortellinger er en sentral del av vårt arbeid. Gjennom daglige observasjoner får vi innsikt i barnas interesser, behov og trivsel. Vi bruker praksisfortellinger som verktøy for refleksjon i personalgruppen og for å forstå barnas perspektiv.

Dokumentasjon er viktig både som verktøy for vurdering og formidling til foreldre og barn. Ved dokumentere prosjekter, lek og hverdagsaktiviteter synligjør vi barnas læringsprosesser og gir barna mulighet til å gjenoppleve og reflektere over egne erfaringer.

Samarbeid med foreldre er en viktig del av vår pedagogiske praksis. Vi legger til rette for en åpen og tillitsfull dialog, og ønsker at foreldrene skal føle seg involvert og verdsatt som en ressurs i barnets utvikling. Gjennom daglig kontakt, Foreldresamtaler, og felles aktiviteter, bygger vi en felles forståelse og et godt samarbeid rundt hvert enkelt barn.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Trygghet og forutsigbarhet er avgjørende ved oppstart i barnehagen. Barnehagen skal oppleves som et trygt og godt sted å være, både for barnet og foreldrene. De første dagene danner grunnlaget for barnets videre opplevelse av barnehagehverdagen, og derfor legger vi stor vekt på å skape en god og trygg start.

Foreldrene spiller en viktig rolle i tilvenningen og skal være aktive og tilstede i denne perioden. Deres nærvær gir trygghet og bidrar til en smidig overgang fra hjem til barnehage. Vi tilbyr tre tilvenningsdager som utgangspunkt, men er fleksible og justerer etter barnets og familiens behov.

Hvert barn er unikt, og sammen med dere foreldre lager vi en tilpasset plan for tilvenningen. På barnets første dag har vi en samtale hvor vi i fellesskap legger en plan for den videre oppstarten – med utgangspunkt i barnets signaler og familiens ønsker.

Les mer her om det å begynne i barnehage: Ny i barnehagen

Overganger innad i barnehagen.

I Eldsbakkane barnehage har vi to småbarnsavdelinger i 1 etg. og to storbarnsavdeling i 2 etg, der barna er delt inn i tre aldersinndelte grupper. Når barna skal bytte avdeling, legger vi stor vekt på at overgangen skal være trygg og god.
Det er viktig for oss at barna har med seg noen kjente og trygge venner når de flytter til ny avdeling. Vennskap er derfor et viktig hensyn når vi avgjør hvilken avdeling barna skal begynne på. Å ha trygge relasjoner med seg videre gir barna en god start i ny gruppe.

For å sikre en smidig overgang starter vi tilvenningen allerede i april. Dette skjer gradvis over tid. Barna får besøke sin nye avdeling sammen med gruppen sin, slik at de blir kjent med både de voksne, de nye rommene og de barna de skal være sammen med. Målet med disse besøkene er å trygge barna og gjøre overgangen så myk og forutsigbar som mulig.

De ansatte jobber aktivt med å bygge relasjon og trygghet allerede før barnet bytter avdeling. Personalet fra storbarnsavdelingene deltar i besøkene og samspiller med barna i kjente aktiviteter, noe som bidrar til at barna får en naturlig tilknytning til de nye voksne. Vi benytter oss av veiledningsprogrammet **ICDP (International Child Development Programme)** i vårt relasjonsarbeid, som hjelper oss å møte hvert barn med varme, anerkjennelse og forståelse. Gjennom bevisst bruk av positive relasjoner, felles leke opplevelser og tett samarbeid mellom avdelingene, legger vi til rette for at hvert enkelt barn skal føle seg sett, forstått og ivaretatt i overgangen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole.

Vi følger «plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole i Bergen Kommune».

Link: Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO:

Arbeidsmetoder for å sikre en trygg overgang for barna:

- Alle skolestarterne i barnehagen er i en gruppe, Ørnegruppen.
- Barna øver på selvstendighet i daglige rutinesituasjoner, ta gode valg for selv og i samspill med andre. Personalet gir støtte og oppmuntring.
- Vi har barnesamtaler.
- Vi besøker skolene som skolestarterne skal begynne på.
- Personalet lytter til enkeltbarn og barnegruppens undring, refleksjon og spørsmål rundt overganger til skole.
- Personalet har nær dialog med barnet, barnets foresatte og skolen barnet skal begynne på for å sikre at barn med ulike behov/utfordringer blir ivaretatt.
- Skolestarterne reiser på egen «blåtur», med flere utflukter.
- Vi har egen avslutning med foreldre hvor det blir utdeling av rose og diplom.
- Overføringssamtaler, har vi i barnehagen sammen med foreldre og skole hvis det er behov.

Kalender for barnehageåret 2026 – 2027.

August Oppstart.	**September** **Planleggingsdag 07.09.26.** Foreldremøte 22.09 – Ask og Lønn. Foreldremøte 23.09 – Or og Bjørk.	**Oktober** Høstfest 02.10.26 Forut 22.10.26
November **Planleggingsdag 06.11.26** Lyktefest - FAU	**Desember** Kirkebesøk- Lønn og Ask. Besøke Pepperkakebyen - Ørner. Besøke Pepperkakegrenda på Fanatorget – Ugler/Spurver. Julebord for barna i bhg. Lucia 11.12.26 Nissefest 15.12.26	**Januar** Juletrefest – FAU **Planleggingsdag 29.01.27**
Februar Samenes dag 05.02.26 Karneval 26.02.27	**Mars** Påskefrokost 18.03.27	**April**
Mai **Planleggingsdag 07.05.27** Dugnad (FAU)? 17 mai feiring i bhg. - 14.05.27 **Planleggingsdag 28.05.27**	**Juni** Avslutning for Ørner 10.06.27 Sommerfest 10.06.27	**Juli** **Barnehagen er stengt, uke 29 og uke 30 (må godkjennes i SU)**