BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Kristianborg barnehage

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME **TRYGGHET** **UNDRING** **GLEDE**



Innhold

Innhold 3
Barnehagen vår 4
Et trygt og godt barnehagemiljø 5
Foreldresamarbeid 7
Satsningsområder 8
Livsmestring 8
Lek 9
Språk 10
Medvirkning 11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde 12
Systematisk vurderingsarbeid 13
Arbeidsmåter 14
Overganger 15
Kalender for barnehageåret 2024/2025 17
QR-koder og lenker 18

Barnehagen vår

2025 - 2026

Kristianborg barnehage er en kommunal barnehage som ligger ved Kristianborgvannet sentralt på Minde. Vi ligger tett ved bybanestoppet på Kristianborg. Vi har eksistert siden 2007, men flyttet inn i våre nye lokaler januar 2021.

Vår visjon er: «Magiske øyeblikk i en god hverdag». Det betyr at hvert barn hos oss blir sett og hørt og får medvirke i sine egne leke- og læringsprosesser.

I barnehagen legger vi til rette for å «oppdage verden sammen», dette gjør vi ved å skape gode vilkår for barns nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang. Vi er opptatt av å legge til rette for et mangfoldig og stimulerende miljø, hvor verdiene varme, trygghet, undring og glede preger barnehagehverdagen. Verdiene gir retning for det pedagogiske arbeidet til det beste for barna.

Vår barnehage kjennetegnes ved:

- At alle skal bli møtes med respekt for den de er
- Alle skal erfare trygghet og tilknytning til barn og personalet
- Alle blir møtt på sine utrykk, sin undring og utforskertrang
- Alle skal oppleve en barnehage hverdag preget av mangfold, likeverd og respekt

- Barnehagen har plass til 80 barn
- Barnehagen består av 2 baser; Lillebjørn som har 3 grupper med barn fra 1-3 år, og Storebjørn som har 2 grupper med barn fra 3-6 år
- Åpningstider: 7.30 – 16.30
- Barna har med frokost selv, og barnehagen serverer lunsj og fruktmåltid



Kontaktinfo: Conrad Mohrsvei 17, Kristianborg.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

«Når barn opplever vennskap i leken og å høre til i en gruppe, får de mulighet til å utvikle sin sosiale kompetanse. Dette danner grunnlag for å løse konflikter, håndtere følelser og hverdagsutfordringer. Et inkluderende fellesskap kan forebygge utenforskap, også senere i livet.» (jfr. Sammen for kvalitet s 11) Bergen kommune - Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen: Sammen for kvalitet - lek og medvirkning

For oss betyr dette:

- At alle barn kan delta i lek og aktiviteter utfra egne forutsetninger og behov
- Personal som møter alle barn utfra deres forutsetning og behov
- At alle barn blir inkludert, uavhengig av tilretteleggingsbehov, og er en del av fellesskapet.
- Hvert enkelt barns kulturelle bakgrunn er en naturlig del av fellesskapet
- Personalet tilrettelegger for et miljø preget av respekt, åpenhet og toleranse
- At alle, barn, foreldre og personal, opplever å være betydningsfull for fellesskapet.
- At alle barn opplever mestring i barnehagehverdagen
- Personal som er sensitiv og anerkjennende for barns uttrykksmåter og behov, vise at de bryr seg.
- Et barnehagemiljø som er preget av trygghet, slik at barna kan utvikle robusthet.
- Personalet jobber utfra verdiene; varme, trygghet, undring og glede, dette for å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- Barnehage har utarbeidet en handlingsplan for psykososialt miljø og ut ifra kommunens plan for Skyfritt.



Foreldresamarbeid



Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- *Oppstart: før barnet begynner i barnehagen får dere et velkomstbrev fra gruppen barnet skal begynne på. En trygg tilvenningsperiode er viktig for barnets trivsel og dialogen barnehagen har med dere foresatte.*
- *Oppstartsamtale har vi i løpet av de første ukene med dere foresatte*
- *Foreldremøte for barn som begynner om høsten har vi i mai/juni.*
- *Foreldremøter har vi i september, ett for Lillebjørn og ett for Storebjørn. På begge foreldremøtene begynner vi med felles informasjon før dere går til gruppen barnet går på. Det blir valgt en representant til FAU fra hver barnegruppe.*
- *Foreldresamtaler tilbyr vi to ganger i året. En om høsten og en om våren.*
- *Daglig dialog er viktig, her vil vi ha fokus på dagen i dag ved bringe/hentesituasjon. Dere er alltid velkomne til å ta kontakt med oss hvis det skal være noe.*
- *Foreldrearrangementer*
    - *Vi har høstfest ute hver høst i oktober*
    - *Sommerfest har vi hvert år i mai/juni*

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder



Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

Livsmestring

Mål:

- I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet skaper et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet.

Praksis i barnehagen for å støtte barns utvikling i livsmestring:

- Barna skal oppleve trygghet og støtte til å utvikle tillit til seg selv og egne grenser, inkludert forståelse for egen intimsone.
- Barna skal utvikle evne til å være løsningsorienterte og mestre problemløsning.
- Barna skal oppleve mestring og utfordres ut fra sitt utviklingsnivå.
- Barna skal utvikle sosial kompetanse og bygge vennskap.
- Barna skal få styrket sin kroppsbevissthet og selvforståelse.
- Barna skal føle seg sett, forstått og anerkjent.
- Barna skal utvikle seg i et miljø preget av humor, glede og kreativitet.
- Barna skal bli møtt med anerkjennende kommunikasjon, tydelige voksne
- Personalet møter barnas følelser med anerkjennelse og har en felles forståelse for utvikling av sosial kompetanse.
- Personalet jobber ut fra ICDP som samspillsmetode, se s 14.
- Vi jobber aktivt med å styrke barns evne til å håndtere motgang og utvikle robusthet.
- Vi strukturerer dagen med forutsigbare rutiner og støtter barna i både små og store overganger.
- Vi har som tema at vi blir kjent med kroppen vår, egne og andres grenser.
- Vi tilpasser aktiviteter slik at alle barn får oppleve mestringsglede og utfordringer.
- Vi har et tett og tillitsfullt samarbeid med foresatte.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Praksis i barnehagen for å verne om og utvikle barns lek:

- Vi anerkjenner frilekens betydning for barns utvikling og trivsel. Dette vises ved å sette av **tid, rom og variert materiell** til frilek hver dag.
- Leken skal ha en **naturlig og prioritert plass** i det daglige innholdet i barnehagen.
- Personalet viser i ord og handling at lek har en **egenverdi** – ikke bare som et verktøy for læring, men som en viktig del av barns livsutfoldelse.
- Vi **observerer og tilpasser lekemiljøet** jevnlig for å møte barnas interesser, behov og utviklingsnivå.
- Lekemiljøet skal være **inspirerende og fleksibelt**, og invitere til kreativitet, utforskning og sosialt samspill.
- På **tur i nærområdet** får barn bruke naturen som lekearena til utforskning, mestringsglede og undring.
- Personalet tilrettelegger for **små lekegrupper**.
- Personalet **bruker observasjon aktivt** for å fange opp hva barna er opptatt av, og utvikler pedagogiske aktiviteter i tråd med dette.
- Voksne i barnehagen deltar i lek **på barnas premisser**, og bruker sin deltakelse til å støtte, inspirere og være gode rollemodeller.
- Personalet er **aktive, lyttende og til stede**, og bruker leken som en arena for å bygge relasjoner og trygghet.
- Personalet skal ha **felles kunnskap om hva lek gir barna**, og hvordan den bidrar til sosial, emosjonell og kognitiv utvikling.
- Vi bruker blant annet **regel-leker og sangleker** for å støtte barns utvikling av sosial kompetanse, impulskontroll og fellesskapsfølelse.
- Lek gir barna **glede, trivsel, undring, og mulighet for å bearbeide følelser og opplevelser**.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Praksis i barnehagen for å støtte barns språkutvikling:

• Det gjennomføres **lesegrupper** der en voksen tar med en liten gruppe barn til biblioteket. Vi har bøker tilgjengelig på alle avdelinger.
• Høytlesning stimulerer barns **ordforråd, språkforståelse og nysgjerrighet**, og legger til rette for gode samtaler i etterkant.
• Personalet har **felles kunnskap om hva som kjennetegner en god språkmodell**, og hvordan voksne kan støtte barnas språkutvikling i både frie og strukturerte situasjoner.
• **Bildekommunikasjon og konkreter** brukes aktivt som støtte, både i lek, rutinesituasjoner og organiserte aktiviteter.
• De voksne er **bevisste rollemodeller for språkbruk**, og snakker tydelig, nyansert og tilpasset barnas nivå.
• Barnehagen **verner om og skaper gode samtalearenaer** i hverdagen.
• Barna lærer også språk av hverandre – derfor vektlegger vi samspill hvor barn er **språklige rollemodeller for hverandre**.
• Vi bruker **rim, regler, sanger og rytmeleker** for å fremme barnas språklige bevissthet og glede ved språk. Gjennom rytmiske aktiviteter får barna en **naturlig innføring i språkets struktur og lyder**.
• Vi skaper et **rikt og inkluderende språkmiljø**, hvor alle barn får mulighet til å uttrykke seg og bli forstått.
• Vi har et **tett og åpent samarbeid med foresatte** om barnets språkutvikling.

Vi bruker bøker og spill aktivt i språkarbeidet



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Praksis i barnehagen for å støtte barns medvirkning:

• Vi gjennomfører **individuelle barnesamtaler/observasjoner fast hver høst og vår**. Samtalene gir barna mulighet til å uttrykke:

- Hva de liker og ikke liker å gjøre i barnehagen
- Hva de ønsker mer eller mindre av i hverdagen
- Hva som gjør dem glade, nysgjerrige eller trygge

• Personalet tolker og bruker barnas interesser som utgangspunkt for temaarbeid, lekeprosjekter og pedagogiske aktiviteter.
• Barna får mulighet til å **ta valg og påvirke sin egen hverdag**.
• Vi legger til rette for at barna skal kunne **utvikle** evnen til å gjøre valg og stå for egne meninger.
• Vi **anerkjenner og verdsetter barns uttrykk**, både verbale og nonverbale, og legger vekt på å gi barna opplevelsen av å bli hørt og tatt på alvor.
• Medvirkning sees som en **grunnleggende rettighet**, og et ledd i barnets utvikling av selvstendighet, identitet og demokratisk forståelse.
• Personalet arbeider aktivt med **felles forståelse av begrepet medvirkning**, blant annet gjennom temamøter, refleksjon og planleggingsdager.
• Personalet arbeider for å ha gode arenaer for samarbeid med **foresatte**



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

RE Komp

Er et regionalt kompetanseutviklingsprogram som støttes av Udir. Det innebærer at vi arbeider i et partnerskap i samarbeid med HVL, det er et toårig utviklingsarbeid som startet okt-25 og varer til vår-27. Hele personalet deltar og det er en kollektiv læringsprosess for oss i barnehagen. Vi har en prosjektgruppe og tett samarbeid med HVL.

MÅL: «Økt bevissthet om hva en god relasjon er, og hva en kan gjøre for å bevisstgjøre sin egen rolle».

Vi jobber med:

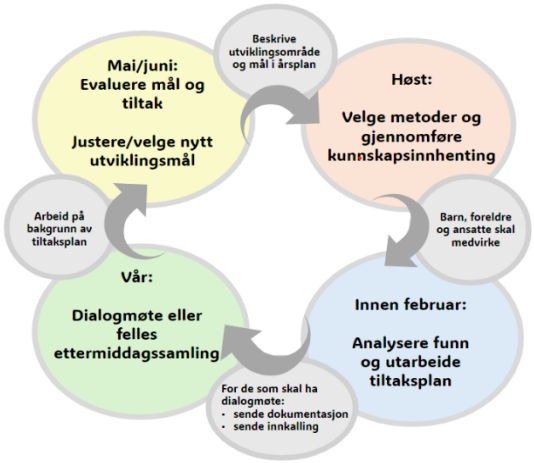
- *Relasjoner som er grunnleggende tema i barnehagen.*
    - *ICDP – kurse hele personalet, grunnleggende for alt relasjonsarbeid.*
    - *Relasjoner vi skal utforske:*
        - *barn/barn*
        - *voksen/barn*
        - *Voksen/voksen*





Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.



Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

Mål: Økt bevissthet om hva som kjennetegner en god relasjon mellom barn og voksen.

I samarbeid med HVL jobber vi med teamet «Relasjoner». Vi har fokus på relasjoner voksne-barn, hvor den voksne alltid har ansvar for relasjonene.

Hvordan jobber vi med temaet:

Hva trenger vi å vite for å nå målet vårt:
Gjennomgang og kjennskap til lover og regler som gjelder i dette arbeidet. F.eks. barns rettigheter, kap.8 i barnehageloven, rammeplanen o.l.
Refleksjoner rundt hvordan relasjoner er mellom voksne – barn.
Refleksjoner rundt voksnes ansvar i relasjonen (maktforhold).
Trivsel hos personalet
Trivsel hos barna

Hvordan kan vi best undersøke dette:
Vi ønsker å kartlegge nå situasjonen: ulike relasjoner voksne – barn
Anonym kartlegging relasjoner. F.eks: «Er det barn som blir krenket av voksne?»
Barnesamtaler – barns trivsel og relasjon til voksne
Utviklingssamtaler med foresatte
Observasjonsmetoder.
Pedagogisk dokumentasjon.

Vi vil videre arbeid med:

- Analyse av funnene våre, og hvordan vi vil arbeide videre for å nå målet vårt
- Vurdere, evaluere og sette i gang tiltak.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Arbeidsmåter



Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Forskning viser at barns språkutvikling profiterer på at det brukes alternativ kommunikasjon, men særlig barn med særskilte behov og flerspråklige.
Vi bruker:

- Bildekommunikasjon (eks. dagtavle) og tegn til tale.
- Trygghetssirkelen som verktøy
- Ulike observasjons/kartleggingsmetoder
- Barnesamtaler
- Praksisfortellinger
- Bøker om vennskap

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Den første tiden i barnehagen er viktig for at barn og foresatte skal bli trygge på barnehagen, både det fysiske miljøet og de ansatte. Hvor lang tid dette tar er svært ulikt fra barn til barn og fra foresatte til foresatte – og alt er like normalt! Det som er viktig er at foresatte og barna styrer tilknytningen i nær dialog med de ansatte i barnehagen. Kristianborg barnehage vektlegger en åpenhet og vurderer sammen med dere foresatte behov for hvor lang tilknytning/tilvenning barnet deres trenger.

Vi inviterer til foreldremøte for nye barn i juni, og informer om besøksdag i barnehagen. For barn som ikke begynner i august/september, er dere velkommen inn på besøk i barnehagen etter avtale med pedagogisk leder på gruppen. Alle barn får et velkomstbrev før de begynner.

Kilder:

Ettåringen i barnehagen. Om tilknytning i tilvenningen

Overganger innad i barnehagen

Kristianborg barnehage vektlegger at ansatte skal ha kjennskap til barn og foresatte på basen (Storebjørn og Lillebjørn) som de arbeider på. Vi hjelper på tvers av basene under møteavvikling eller annet behov. Dette er et viktig grunnlag som skal sikre at når barn begynner på annen base er barnet allerede kjent med ansatte på den nye basen. Dette skal gi trygghet for overgangen, både for barna og foresatte. På utviklingssamtale om våren, blir overgang til storbarnsbase tatt opp.

For barn som skal bytte fra småbarns base til storbarns base, begynner vi i april/mai og gå på besøk til den gruppen de skal begynne på. Barna får gå på besøk sammen med kjent voksen til gruppen de skal begynne på, det blir snakket om overgangen med barnet/barna og de er med på ulike aktiviteter. Vi prioriterer at barn som går på samme småbarngruppe får begynne på samme storbarns gruppe, hvis det er plass. Vi arrangerer også felles aktiviteter på tvers av basene.

Barna har også felles utelekeplass og temarom hvor de møtes *gjennom hele året og dermed blir kjent med hverandre*

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I barnehagen legger vi til rette for at de eldste barna får med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir de grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

I barnehagen har vi en gruppe for skolestarterne hvor vi har fokus på å hjelpe barna til å bli mer selvstendige og trygge. Barna skal utvikle sin evne til å motta beskjeder i gruppe, til å vente på tur og til å konsentrere seg om en oppgave over tid. Vi besøker nærskolen vår, Minde skole.

Bergen kommune har laget en plan som heter «Plan for overgang barnehage og skole», denne planen følger vi https://www.bergen.kommune.no/styringsdokument/12466819

Vi jobber for:

- *Barnet skal oppleve en progresjon og sammenheng for en trygg og god overgang fra barnehage til skole*
- *Miljøet i barnehagen skal styrke enkeltbarns selvfølelse og mestringsfølelse, noe som vil gjøre overgangen til skolen trygg og god.*

Hakkebakkeskogen er et tema som vi har i barnehagen, barna får lekeut fortellingen, formingsaktiviteter og lytte til fortellingen.



Kalender for barnehageåret 2026/2027

August **Oppstart for nye barn**	**September** **7. planleggingsdag** **15.9 Foreldremøte for LB** **16.9 Foreldremøte for SB**	**Oktober** **21. 10 Høstfest**
November **6. planleggingsdag utviklingssamtaler**	**Desember** **Julevandring** **Lucia feiring** **Nissefest for barna**	**Januar** **29. Planleggingsdag**
Februar **6. Samenes dag** **21. Morsmålsdagen** **Temafest**	**Mars** **9. barnehagedagen** **21. Rockesokk - internationaldag for Down Syndrom)** **Påske:** **½ dag 24. mars** **Stengt 25. – 29. mars**	**April** **Utviklingssamtaler**
Mai **Overgang fra LB til SB** **Utviklingssamtaler** **Fridager i mai.** **1. fridag** **6. kr. Himmelfartsdag** **7. planleggingsdag** **17. mai 2. pinsedag** **28. planleggingsdag**	**Juni** **Avslutning for skolestartere** **Vår/Sommerfest?** **Foreldremøte nye barn**	**Juli** **Sommerstengt uke 28-30**

QR-koder og lenker

Utdannings-direktoratet

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

LOVDATA

Lov om barnehage

BERGEN KOMMUNE

Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen

BERGEN KOMMUNE

Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen