BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027



Øyjorden barnehage

Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis:

VARME – vi viser at vi bryr oss

TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser

GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME **TRYGGHET** **UNDRING** **GLEDE**

Innhold

Barnehagen vår 4

Et trygt og godt barnehagemiljø 5

Vi jobber med inkluderende fellesskap 6

 6

Foreldresamarbeid 7

Satsningsområder 8

Livsmestring 8

Lek 9

Språk 10

Medvirkning 11

Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde 12

Systematisk vurderingsarbeid 13

Arbeidsmåter 14

International Child Development Programme (ICDP) 14

Planlegging og vurdering av praksis 14

Barnehagens øvrige arbeidsmåter: 15

Overganger 16

Når barnet begynner i barnehagen 16

Overganger innad i barnehagen 16

Overgang fra barnehage til SFO – skole 17

Kalender for barnehageåret 2024/2025 18

Barnehagen vår

Barnehagens beliggenhet er øverst i Øyjorden, like ved busstopp og kort avstand til byens fjell og natur. De flotte turområdene er ukentlig tatt i bruk av de forskjellige aldersgruppene.

Vi har en stor og oversiktlig utelekeplass med et «bål hus» som gir oss ly på kaldere dager. På uteområdet har vi også en egen inngjerdet kjøkkenhage hvor vi sammen med barna følger endringene i kjøkkenhagen året rundt. Her dyrker vi grønnsaker, urter og blomster, og barna er med å høste bær og frukter fra egne bærbusker og frukttrær.

I tilknytning til barnehagen står et veksthus. Her forkultiverer vi ulike grønnsaker sammen med barna før vi planter dem ut i parsellene.

I barnehagens snekkerbod kan de eldre barna få prøve seg med hammer, spiker og sag. Vi har et motorisk rom som basene bruker. Her kan barna få bruke kroppen sin og utfolde seg fysisk. De kan også bruke rommet til konstruksjonslek og samarbeid.

Alle basene er utstyrt med digitale tavler og annet digitalt utstyr som er til bruk som verktøy, og sammen med barna, i arbeid med fagområdene.

Vi har seks ICDP veiledere, inkludert styrer, som har kurset den resterende personalgruppen. Dette gir oss en felles grunnplattform i hvordan vi arbeider med relasjoner i barnehagen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 90-100
- Organiseringsform: Baser 1-3 år og 3-5 år
- Åpningstider: 0730-1630
- Måltid/matservering: Medbrakt frokost og frukt, serverer lunsj
- Annen informasjon



Kontaktinformasjon: Øyjordsveien 69, 5038 Bergen

Tlf: 53032070, oyjorden.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I barnehagen skal alle barn oppleve gode og inkluderende fellesskap der vi snakker positivt om andre barna og voksne.

Sosial kompetanse en viktig del av arbeidet for at barna skal kunne mestre å kommunisere og samhandle med andre mennesker. At barn lærer seg sosiale ferdigheter, bidrar til økt trivsel og kan hindre utenforskap. Det er avgjørende at den voksnes rolle er tydelig og støttende i relasjonene med barna.

Når vi arbeider med ICDP som metode, bevisstgjør vi vår kompetanse i å anerkjenne og skape trygghet for barna, og hjelper dem til å regulere følelser. ICDP styrker den voksens rolle i å veilede barna i lek og i samspill barna imellom.

I Øyjorden barnehage skal personalet sørge for å ha gode rammer og forutsigbarhet i hverdagen slik at barna vet hva som gjelder i den gruppen de tilhører. Vi skal også sørge for at barna kan være trygge på å møte voksne med lik tilnærming til barn som mulig uansett hvem de skal forholde seg til i barnehagen. ICDP er en del av dette arbeidet.

For å styrke barnas opplevelse av tilhørighet til gruppen, skal vi gi barna felles opplevelser. Gruppefølelsen styrkes blant annet i samlingsstunder, felles måltid, i lekegrupper og når vi øve på samarbeid om en oppgave. På denne måten får alle barna føle seg betydningsfulle og være en viktig del av fellesskapet.



Foreldresamarbeid



Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

- *Oppstart: Barnehagen inviterer til besøksdager før sommerferien. Ved oppstart oppnevnes en kontaktperson for familien den første tiden, som utvides til flere kontakter etter hvert.*
- *Oppstartsamtale: I løpet av de tre første dagene inviterer pedagogisk leder til samtale for utveksling av informasjon mellom hjem-barnehage.*
- *Foreldremøter: En gang pr halvår, september og april/mai.*
- *Foreldresamtaler: Invitasjon til samtale om barnets utvikling og trivsel en gang pr halvår og eventuelt ekstra ved behov.*
- *Daglig dialog: Tilbakemelding om det enkelte barn, kan også være små observasjoner, gullkorn, positive hendelser knyttet til relasjoner med andre eller mestringsopplevelser for barna.*
- *Foreldrearrangementer: Forut, Lucia, sommerfest, foreldrekafe*
- *Lav terskel for å ta opp spørsmål*

Informasjon via Vigilo kommunikasjon. I Vigilo sender vi ut nyheter fra barnehagen om pedagogisk innhold og spesielle beskjeder. Foreldre melder så tidlig som mulig om barnets fravær til barnehagen.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder



Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Livsmestring for oss handler om å imøtekomme barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen med bl.a. faste lekegrupper på basene.

Vi har en fast dagsrytme og bruker dagtavle til å synliggjøre rammene og følger opp regler og rutiner.

Vi tilrettelegger for gode dager til barnas beste og lytter til barnas stemmer slik at de får mulighet til å medvirke i sin egen hverdag.

I barnehagen skal alle barn oppleve vennskap og inkludering. For å skape trygghet for alle barn skal de voksne korrigere når barn er utenfor rammene og veilede dem på riktig vei.

I barnehagen bidrar vi til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Vi støtter dem når de opplever motgang, er tett på når de skal håndtere utfordringer og er i dialog med dem om hvordan de kan håndtere egne og andres følelser.

I arbeidet med ICDP er barnet i fokus og vi ser til at barna er trygge før de får utfordringer som krever mer av dem.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Vi bruker rommene som den tredje pedagog for å lage lekesoner som skjermer leken og skaper inspirerende lekemiljø.

Vi tilfører og tar bort leker gjennom året til inspirasjon og endring av lekemønster.

Vi setter av tid lek og legger til rette for både organisert og barnestyrt lek.

Vi gjør plass til leken ved å dele barna i mindre grupper og bevisst ta i bruk inne og utearealet slik at leken får ro og mulighet til å utvikle seg.

Barna skal få mulighet til å bearbeide opplevelser i lek med tema som tar opp hendelser de har opplevd, for eksempel et besøk hos legen eller en tur med bussen.

De ansatte skal være lekende og til stede i leken. De skal bidra til å utvikle leken ved å stille spørsmål, komme med innspill eller undersøke om det er noe barna trenger av rekvisitter i leken.

Vi observerer barn i lek og iverksetter tiltak ved uheldige samspillsmønstre og om vi oppdager at barn faller utenfor leken. Når vi observerer barna, finner vi også ut hva barna er interessert i.





Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barnehagens omgivelser er preget av et språkmiljø, der sanger, rim, regler, fortellinger, bøker, spill og eventyr er en del av tilbudet til barna.

De voksne er gode språkmodeller som hjelper barna å sette ord på det som skjer i møte med omgivelsene og i relasjoner slik at det gir mening til barnas opplevelser.

Voksne og barn leker med språket ved å rime, lage tulleord og leker med rytme og sang.

Vi bruker ASK, alternativ og supplerende kommunikasjon, som et verktøy til å gi barn et språk og en stemme. Ask kan være med på å gi forutsigbarhet og øke språkforståelsen. Det kan være tegn til tale, bilder, symboler og dagtavle.

Vi jobber i språkgrupper der barna får øve på å lytte, turtaking og uttrykke seg språklig i trygge omgivelser.

Barnehagen synliggjør språklig og kulturelt mangfold ved å synge sanger og lære ord på andre språk og lese digitale eller fysiske bøker.

Vi setter av tid til samtaler eller undring sammen med barna når det er noe de er opptatt av eller i hverdagssituasjoner som måltid, garderobe m.m.

Vi bruker systematisk observasjon for å fange opp barns språklige kompetanse slik at vi kan sette inn tiltak der det er nødvendig.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning for de yngste barna handler om at de voksne ser og anerkjenner barnas følelser og uttrykk, og leser signalene barna viser med kroppsspråket. Dette gjøres gjennom daglig observasjoner i lek og aktivitet.

De eldre barna skal få gis mulighet til å komme med sine syn og ønsker i forhold til planlagte aktiviteter. De skal lære at de kan bli hørt, men samtidig kanskje ikke få det som de ønsker.

Ved å lære seg at de må tilpasse seg gruppen, men og at gruppen må tilpasse seg enkelt barn, vil de lære seg resiliens. Det er viktig at barn lærer seg å håndtere stress og vanskelige situasjoner.

Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet og ikke overlates til et ansvar som de ikke er rustet til å ta.

Når vi observerer og er tett på barna, kan vi følge vi opp deres meninger, ønsker og behov.

I de daglige samtalene med foresatte kan de gi barnehagen sine tanker og ønsker for sine barn. Barnehagen må da ta disse tilbakemeldingene til seg og se hva de kan imøtekomme eller ikke. Dette kan og gjøres i foreldresamtaler som barnehagen har.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Høsten 2026 har vi hovedfokus på konstruksjonslek.

I konstruksjonslek kan vi jobbe med alle fagområdene i rammeplanen. For å jobbe med konstruksjoner er språk og samarbeid viktig. Vi bruker kroppen og bevegelser i arbeidet og når vi er ute og leter etter naturmateriale. Både barn og voksne må bruke kreativiteten sin og vi kan bruke teknologi i lag med barna i planlegging av prosjekter. Antall, rom og form er helt naturlig del av dette, og vi kan filosofere i lag med barna om prosess og ønsker for prosjektet. Det å ta utgangspunkt i nærmiljø og samfunn kan og brukes med konstruksjon av områder, bygg eller lignende.

For å lykkes med dette må det arbeides systematisk med grupper og barns medvirkning.

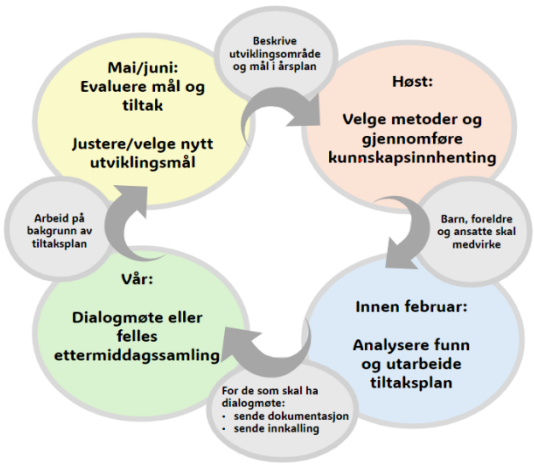
Våren 2027 har vi hovedfokus på rollelek. Vi tenker at da er barna tryggere og er lettere mottakelig for dette.

Rollelek har en sentral plass i barnehagens pedagogiske arbeid og er viktig for barns helhetlige utvikling. Gjennom rollelek får barna utforske erfaringer, uttrykke tanker og følelser, og skape mening i samspill med andre. I leken utvikles språk, sosial kompetanse, fantasi, kreativitet og evnen til samarbeid og problemløsning. Personalet skal støtte og delta i rolleleken for å inspirere og tilrettelegge for at alle får mulighet til deltakelse, mestring og utvikling.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.



Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

For å lykkes med temaene i årsplanen må barnehagen se på lekemiljøet og den voksnes rolle i lek og lekemiljø. Når den voksne er aktiv og deltakende i leken vil barna holde på leken lengere og utvikle leken. I leken utvikles sosial kompetanse, vennskap og demokratiske prosesser.

Målet for vurderingsarbeidet er at den voksne er aktiv med på å tilrettelegge for det fysiske miljøet og deltakende i leken med barna.

Vi må ta et utgangspunkt på hvor vi er i dag og hvor vi vil være i morgen. Vi må ha et felles kunnskapsgrunnlag for hva konstruksjonslek og rollelek er slik at barnehagen har en felles praksis i arbeidet.

Hvordan opplever barna lekemiljøet i dag og hvordan kan de voksne hjelpe barna i å skape et lekemiljø som de er aktive i?

Hvordan er barns trivsel i et godt lekemiljø, hvordan er de voksnes trivsel og mestringsfølelse i et godt lekemiljø.

For å ivareta lekemiljøet er det og viktig at barna involveres, både i hvordan de ønsker å ha det, men og i å ta vare på det. Barna må lære seg å ta vare på eget og andres prosjekter.

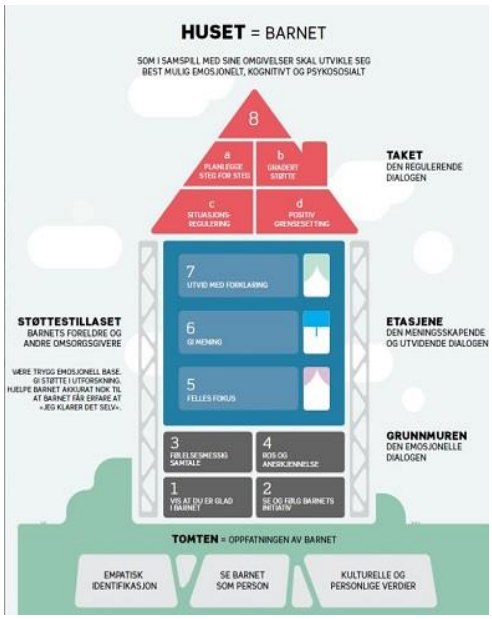
Vi er og avhengig av foresatte og deres samarbeid og medvirkning i å ta vare på og utvikle lekemiljøet til barna. Foresatte kan ha samtaler hjemme med barna om hvordan de opplever lekemiljøet og ta dette tilbake til barnehagen. De må og prate med barna om å ha respekt for andres lek og utstyr og det å ta vare på leken.

Arbeidsmåter



Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)



Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi bruker lærende møter med hele personalgruppen på planleggingsmøter og personalmøter. Hensikten er å gi økt kompetanse og innsikt slik at barna får et enda bedre tilbud. Det at alle deler sin kunnskap og tanker gjør at vi kan få en bedre kunnskapsbase i vårt arbeid. Alle ansatte har kunnskap som det er viktig å dele med sine kollegaer.

I lederteamet kan vi søke veiledning og reflektere rundt egen praksis. Det øker en bevisstgjøring av vår pedagogisk praksis og bidrar til en felles pedagogisk plattform i barnehagen. Med å ha tema og utviklingsarbeid jevnlig på ledermøtene vil vi styrke samholdet og tryggheten i forhold til at alle kan videreføre arbeidet på basene.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

For å trygge barn og foresatte inviterer vi til foreldremøte og besøksdager før oppstart.

I oppstarten har vi tilvenningsdager og oppstartsamtale for å bli kjent med barn og foresatte.

Vi har faste kontaktpersoner i den første tiden for å trygge kommunikasjonen mellom barnehagen og foresatte.

I tilvenningsperioden deler vi oss i mindre grupper inne på basene for å skape et rolig miljø for de nye barna.

Ved å trygge foresatte kan vi trygge barna. Trygge foresatte påvirker barna på en positiv måte i tilvenningen.

Overganger innad i barnehagen

Barna på småbarns basene besøker Løveklippen for å gjøre seg kjent med rommene. De voksne på Løveklippen tar kontakt med barna som skal komme opp. Dette gjøres tidlig på året slik at de blir kjent med hverandre.

Det å fremsnakke voksne som skal ta imot de nye barna vil gjøre det tryggere for barna.

På vårparten inkluderes de yngre barna i sin nye gruppe og deltar i aktiviteter sammen med dem. På den måten vil de bli kjent med rutiner, barn og voksne før høsten starter.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Besøksdag på skolene.

Vi oppretter kontakt med de aktuelle skolene.

Går på tur til nærskolen, Hellen skole, og gjør seg kjent.

Faddertreff på Hellen festning.

Fokus sosial kompetanse og relasjonsbygging.

Vi følger kommunens overordnede plan.





Kalender for barnehageåret 2026/2027

August Oppstart og tilvenning. Voksenrollen i lek. Kjøkkenhagen: luking og høsting av frukt og grønnsaker. Planleggingsdag 13. august Foreldremøte 27. august ICDP: Grunnmuren 1-4	**September** Planleggingsdag 07.09 Kroppen min Bli kjent foreldrekafe Konstruksjonslek Brannvernsuke uke 38 ICDP: Grunnmuren 1-4	**Oktober** Forutarangement Konstruksjonslek Halloween 30. okt. ICDP: Grunnmuren 1-4
November Planleggingsdag 06.11 Konstruksjonslek Forberede advent og jul ICDP: Tema 5-7	**Desember** Nissefest Lucia 11. desember Julebudskap Konstruksjonslek ICDP: Tema 8	**Januar** Forkultivering til kjøkkenhagen Rollelek Planleggingsdag 29.01 ICDP: fokus på personalmøte
Februar Samenes nasjonaldag Rollelek	**Mars** Barnehagedagen 9. mars Overganger til stor base Rollelek Påske ICDP: fokus på personalmøte	**April** Rollelek Kjøkkenhagen, plante ut
Mai Regellek ute 14. mai testtog før 17 mai **Bienes dag 20.05** Rollelek Planleggingsdag 28.05	**Juni** Overganger Gjøre kjøkkenhagen klar for sommeren	**Juli** Stengt i uke 28,29 og 30