

Sosial kompetanseplan -plan for et godt skolemiljø Li skole 2018



Nysgjerrige og reflekterte barn gir kompetanse for fremtiden!

Innhold

Måned: Januar og februar	Tema: Selvhevdelse	Matrise: Uteområdet.....	5
Måned: Mars	Tema: Ansvarlighet	Matrise: Uteområdet	6
Måned: April	Tema: Selvkontroll	Matrise: På tur.....	7
Måned: Mai og juni	Tema: Kommunikasjon	Matrise: På tur.....	8
Måned: August og september	Tema: Inkludering - «god skolestart»	Matrise: I klasserommet	9
Måned: Oktober	Tema : Samarbeid	Matrise: I garderoben	10
Måned: November og desember	Tema: Empati	Matrise: Fellessamling (rep. av de to forrige).....	11

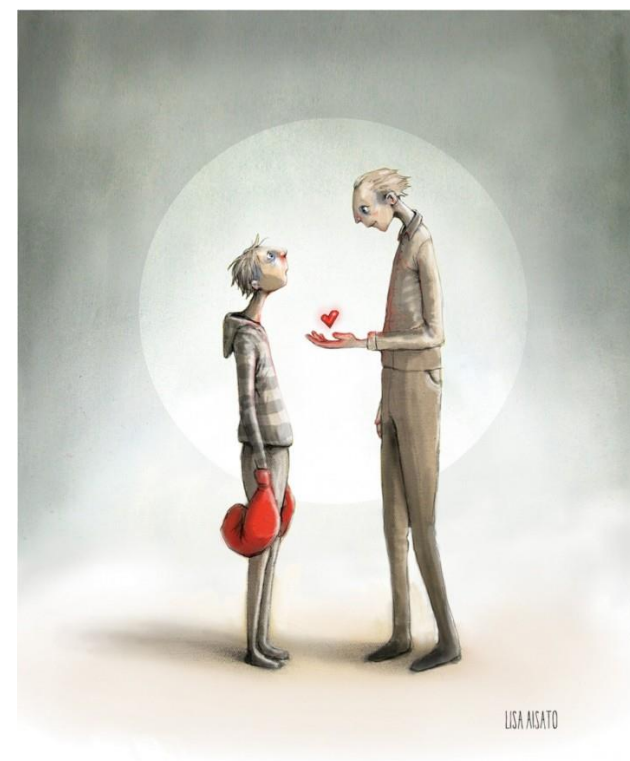
FORORD

Skolen har mange og sammensatte oppgaver og et bredt samfunnsmandat.

Opplæringsloven slår fast at alle elever har rett til et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring (jf. Opplæringsloven §9a 2). Skolen skal sørge for at elevene mestrer grunnleggende ferdigheter og tilegner seg god faglig kompetanse. Videre skal skolen arbeide for å redusere atferdsproblemer, hindre mobbing og fremme elevenes psykiske helse.

I Ludvigsen-utvalgets utredning NOU 2015:8 «Fremtidens skole», anbefales det at fagspesifikk kompetanse, å kunne lære, å kunne kommunisere og å kunne utforske og skape blir sentrale kompetanseområder i fremtidens skolefag. Barn vil trenge et balansert sett av kognitive, sosiale og emosjonelle ferdigheter for å lykkes i det moderne samfunnet. Barnas evner til å nå mål, arbeide effektivt sammen med andre og håndtere følelser vil være essensielt for å møte det 21. århundrets utfordringer. Å øke de sosiale og emosjonelle ferdighetene kan ha en effekt på bedre helse, trivsel og redusert antisosial atferd.

På Li skole synes vi at det er viktig å fokusere på sosial kompetanse. En kompetanse man har nytte av i skolen, hjemme, i fritiden og resten av livet. Li skole har ca. 250 elever, og vi trenger derfor å arbeide med elevenes kompetanse for hvordan man oppfører seg når man er mange sammen. Vi anser det som viktig at læringen av sosial kompetanse skjer samtidig med undervisning av fag. Vår skole arbeider kontinuerlig med sosial kompetanse på ulike måter, og i dette dokumentet presenteres de ulike tiltakene og planene framover.

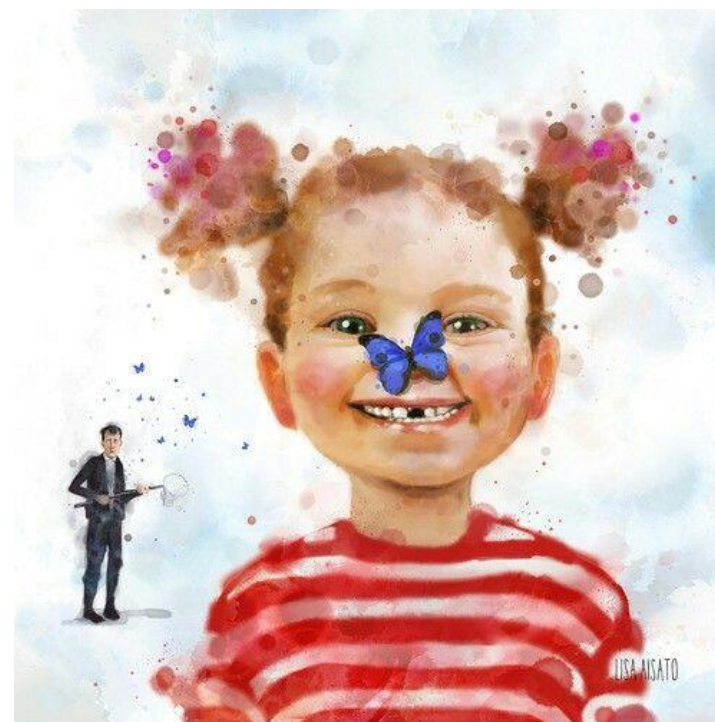


På vår skole er det viktig å ha en plan for vårt arbeid med sosial kompetanse. Planen skal være et redskap i det daglige livet på Li skole. Planen ligger på skolens hjemmeside og på skolens læringsplattform It's learning.

I opplæringsloven § 9a-3 "Det psykososiale miljøet" står det: "Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør."

MÅLET MED PLANEN:

1. Øke elevenes sosiale kompetanse.
2. Skape et godt læringsmiljø.
3. Lære elevene å ta ansvar for sine egne liv, faglig og sosialt.
4. Bevisstgjøre foresatte om nødvendigheten av barns sosiale kompetanse.
5. Utvikle gode relasjoner mellom elever og lærere, hjem og skole.



Måned: Januar og februar

Tema: Selvhevdelse

Matrise: Uteområdet

Mål:			
Det er å kunne be om hjelp, å presentere seg selv og å reagere på andres handlinger. Det betyr å kunne si nei til det man ikke burde være med på.			
1.-4.trinn/SFO		5.-7.trinn	
<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan be om hjelp. - Jeg kan si takk. - Jeg kan si stopp når det er nok. 		<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan stå i mot negativt gruppepress. - Jeg kan stå for mine meninger på positive måter. - Jeg kan si stopp når det er nok. 	
Tips til gjennomføring			
Det er mitt valg 1-4	Det er mitt valg 5.-7	Ingen utenfor	Klasseledelse og relasjoner Leker og øvelser
Kap.3 «Vi tar beslutninger» Se også leker s. 307- 310.	Kap. 6 «Utvikle kritisk tenkning» Arbeidsbok elev s.51. Se også leker s. 307- 310.	«Enig eller uenig», s. 12. «Bytt plass», s. 10.	«Kortets verdi», s. 26. «Valget», s. 27. «Grip påstanden», s. 46.

Måned: Mars

Tema: Ansvarlighet

Matrise: På tur

Mål:			
Det betyr å regulere forholdet mellom atferd og følelser. Det handler om evnen til å tilpasse seg fellesskapet og hensynet til andre. Man må kunne utsette behov, for eksempel å vente på tur.			
1.-4. trinn/SFO		5.-7. trinn	
<ul style="list-style-type: none"> - Jeg følger beskjeder fra voksne. - Jeg takler motgang i spill og lek. - Jeg lytter til andre uten å avbryte. 		<ul style="list-style-type: none"> - Jeg takler motgang i spill og lek. - Jeg skal kunne beherske sinnet mitt. - Jeg skal vise respekt og toleranse ovenfor medelever og voksne. 	
Tips til gjennomføring			
Det er mitt valg 1-4	Det er mitt valg 5.-7	Ingen utenfor	Klasseledelse og relasjoner Leker og øvelser
Kapittel 2: Leksjon 4, «Vi takler sinne» s.117. Se også leker s. 307- 310.	Kapittel 2: leksjon 8, «Sinne og frustrasjon», s.91. Leksjon 9, «Dempe sinne», s.95. Se også leker s. 307- 310.	«Å si ting du ikke mener», s. 52.	«Trafikklyset», s. 16. «17 sekunder», s.17. «Telle til femten», s.27.

Måned: April

Tema: Selvkontroll

Matrise:

Mål:			
Det dreier seg om å vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid. Det betyr å se konsekvenser av egne handlinger for seg selv og andre. Ansvarlighet utvikles gjennom blant annet medbestemmelse.			
1.-4. trinn/SFO		5.-7. trinn	
- Jeg har orden på sakene mine. - Jeg hører etter når det gis beskjeder. - Jeg er en god læringsvenn.		- Jeg skal komme presis til undervisningen. - Jeg tar med meg riktige skolesaker til og fra skolen. - Jeg er en god læringspartner. - Jeg passer på at andre har det bra.	
Tips til gjennomføring			
Det er mitt valg 1-4	Det er mitt valg 5.-7	Ingen utenfor	Klasseledelse og relasjoner Leker og øvelser
Kapittel 5: leksjon 5 «Vi tar ansvar sammen», s. 296. Se også leker s. 307- 310.	Kapittel 5: Leksjon 2 «Å ta ansvar», 68. Se også leker s. 307- 310.	«Gjettelek – tull eller sant?» s.15. (4. - 7trinn.) «Elver regi for et bedre klassemiljø» s. 34.	«Huskerekken», s. 34. «Det magiske 3-tallet», s. 35. «Husk og gjør!» s. 37. «Fruktsalat», s. 39.

Måned: Mai og juni

Tema: kommunikasjon

Matrise: På tur

Mål:			
Det betyr å kunne samarbeide ved å kunne prate og lytte på en positiv måte.			
1.-4. trinn/SFO		5.-7. trinn	
- Jeg kan samarbeide med min læringsvenn. - Jeg rekker opp hånden når jeg vil si noe. - Jeg lytter når andre har ordet. - Jeg snakker hyggelig til andre.		- Jeg kan samarbeide med min læringspartner. - Jeg hilser på andre. - Jeg er aktiv i undervisningen. - Jeg har blikkontakt med andre i samtalen.	
Tips til gjennomføring			
Det er mitt valg 1-4	Det er mitt valg 5.-7	Ingen utenfor	Klasseledelse og relasjoner Leker og øvelser
Se også leker s. 307- 310.	Se også leker s. 307- 310.	«Skrytestolen», s. 14. «Bytt plass», s. 10. «1-2-3 Blikk», s. 19.	«Minefeltet», s. 29. «Bygge et spagettihus», s. 29. «Sjekk kroppsspråket», s. 31. «Blikk-kontakten», s. 36.

Måned: August og september

Tema: Inkludering «god skole start»

Matrise: Klasserommet

Mål:			
Det betyr å invitere nye og gamle elever med i samhandling og lek.			
1.-4. trinn/SFO		5.-7. trinn	
- Jeg inviterer andre inn i leken. - Jeg kan spørre om å være med i leken. - Jeg tar imot nye elever på en god måte.		- Jeg tar imot nye elever på en god måte. - Jeg kan invitere andre med i samhandling. - Jeg kan samarbeide med alle.	
Tips til gjennomføring			
Det er mitt valg 1-4	Det er mitt valg 5.-7	Ingen utenfor	Klasseledelse og relasjoner Leker og øvelser
Kap. 5, leksjon: «Vi tar ansvar sammen» s. 296. Se også leker s. 307- 310.	Kap. 2, leksjon 2: «Å ta ansvar» s.68 Se også leker s. 307- 310.	«Bytt navn!» s. 20. «Gode ord-plakat» s. 46.	«Detektivene» s. 12. «Latterkick» s.16. «Hvem er jeg?» s.17.

Måned: Oktober

Tema: Samarbeid

Matrise: Fellessamling

Mål:			
Det er å dele med og hjelpe andre. Det betyr å følge regler og beskjeder.			
1.-4.trinn/SFO		5.-7. trinn	
<ul style="list-style-type: none"> - Jeg jobber med andre selv om vi ikke er nære venner. - Jeg deltar og tar min del av ansvaret i gruppen. - Jeg er positiv når vi skal ha nye aktiviteter. <p>1. Jeg ber om noe på en høflig måte.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Jeg viser «fair play». - Jeg jobber med andre selv om vi ikke er nære venner. - Jeg kan samarbeide i en gruppe med flere elever. - Jeg deltar og tar min del av ansvaret i gruppen. 	
Tips til gjennomføring			
Det er mitt valg 1-4	Det er mitt valg 5.-7	Ingen utenfor	Klasseledelse og relasjoner Leker og øvelser
s. 87 «Repetere lyttelyset» s.94.	Kapittel. 2 leksjon 1: «Gode og dårlige lyttere» s.64. Leksjon 2: «Å ta ansvar» s.68.	«Ord i kropp» s. 21. «Hus-menneske-jordskjelv» s.22.	«Befri medeleven din» s. 25. «Speilbildet» s. 26. «Fallende egg» s. 27.

Måned: November og desember

Tema: Empati

Matrise: Garderobe

Mål:			
Det betyr å vise innlevelse, medfølelse, omtanke og respekt for andres følelser og synspunkt.			
1.-4.trinn/SFO		5.-7. trinn	
<ul style="list-style-type: none"> - Jeg ser/forstår når andre barn blir lei seg, sinte, glade eller redde. - Jeg sier ifra visst jeg ser andre blir plaget. <p>2. Jeg tar hensyn når jeg ser andre ikke har det bra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Jeg klarer å se en sak fra flere sider. - Jeg forstår at alle er forskjellige og respekterer andre for den de er. - Jeg godtar at mennesker reagerer forskjellig. - Jeg tar hensyn når jeg ser andre ikke har det bra. 	
Tips til gjennomføring			
Det er mitt valg 1-4	Det er mitt valg 5.-7	Ingen utenfor	Klasseledelse og relasjoner Leker og øvelser
Kap. 5 leksjon 2: «Vi gir ros», s. 275. Leksjon 6: «Vi bryr oss om hverandre», s 301. Se også leker s. 307-310.	Kap. 1 leksjon 8: «Vi viser at vi liker hverandre» s. 58. Kap. 2 leksjon 5: «Vårt følelsesalbum» s. 78. Se også leker s. 307-310.	«Sånn er jeg og sånn er det» NRKsuper. «Rart, men fint» s. 67.	«Valget» s.27. «Bilde jakten» s. 28. «Vi er både like og ulike» s. 30.